اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب المعلمين نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتى التربية ــ جامعة الأزهر

إعداد

د/أشرف أحمد عبد اللطيف مرسي

مدرس المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم

بكلية التربية جامعة الأزهر

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد مجال الكمبيوتر الآن فى مصر والعالم تقدما واسعا وتطورا واضحا في مفاهيمه وميادين استخدامه فى شتى مجالات الحياة، والذي بدأ يحتل مكانة متميزة فى كثير من دول العالم ، الأمر الذي جعل هناك اهتماما واضحا من جانب المؤسسات والهيئات المختلفة بتوفير الأجهزة والمعامل والفنيين المتخصصين، وذلك اعترافا بدوره فى الحياة. وأن دل ذلك على شيي فإنما يدل على مدى أهمية الدور الذي يقوم به داخل هذه المؤسسات أو الهيئات.

كما أن الاهتمام بالكمبيوتر فى التعليم بدأ يأخذ مكاناً مميزا وضروريا فى جميع البرامج التعليمية الحديثة ومن أهم هذه البرامج برامج إعداد المعلمين التى مَثل فيها الكمبيوتر حجر أساس لإعداد المعلم المعاصر (Parker: 1997 : 10).

ومن ثم ظهر الاهتمام بالكمبيوتر فى برامج إعداد أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وإعداد المعلمين وطلابهم فى العقود الأخيرة بصورة واضحة، وذلك من خلال الاهتمام الذي بدأت توليه الدولة فى إعدادهم للتواصل مع تطورات العصر التى بدأت فى الدخول فى شتى مجالات الحياة.

ومن هنا أصبح ينظر إلى تعلم واستخدام الكمبيوتر على أنه إحدى المهارات الأساسية اللازمة لإعداد أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والطلاب المعلمين ولكل أفراد المجتمع عامة، كمهارات إتقان الكتابة والقراءة والحساب (Carbonaro, : 1997).

وبذلك أصبح التعرف على الكمبيوتر ومهارات إتقانه ضـــرورة للتواصـــل العلمي فى التعرف على أحدث ما وصل إليه التقدم العلمـــي والتكنولـــوجي فـــى مجالات البحوث.

ولذا جاء اهتمام الدولة أيضا فى توسيع دائرة نطاق تعليم التلاميذ والطـــلاب فى المراحل المختلفة للكمبيوتر كمادة دراسية مستقلة تدرس لهم ولها امتحان فـــي آخر العام الدراسي أو كوسيط يتم من خلاله دراسة المقررات الدراسية المختلفـــة باستخدام البرامج المختلفة والمتنوعة كبرامج (الوسائط المتعددة ــ الوسائط الفائقة ــ النصوص الفائقة ....) حتى أصبحت كل المواد المقررة على جميع التلاميذ أو الطلاب فى المراحل المختلفة مبرمجة من قبل وزارة التربية والتعليم أو الشركات الخاصة حتى تتيح لكل المتعلمين الاستفادة من الكمبيوتر كل فى مجال دراســته، كما أن الوزارة والدولة وفرا للمعلمين برامج تدريبية مكثفة للتعرف على الكمبيوتر وإتقانه، وذلك حتى يكون لديهم القدرة على تدريس هذه المادة لطلابهم فى المراحل المختلفة.

ونظراً للدور الذي يقوم به الكمبيوتر في التعليم اهتمـــت أيضـــاً الجامعـــات المصرية والعربية بإدخال مادة الكمبيوتر ضمن المقررات الدراسية التـــي يقـــوم الطلاب بدراستها داخل كلياتها المختلفة، وأصبحت مادة الكمبيوتر مـــادة أساســـية يدرسها الطلاب لتأهيلهم لملاحقة تطورات العصر الذين يعيشون فيه، ومـــن هنـــا سارعت جامعة الأزهر بإدخال مادة الكمبيوتر في التعليم في كليتي التربيـــة وفقـــاً لقرار شيخ الأزهر عام ٢٠٠٢م ضمن مقررات الفصل الدراسي الثـــاني للفرقـــة الثالثة جميع الشعب على أن تدرس للطلاب في عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.

ومن ثم فإن موضوع الاتجاهات نحو استخدام الكمبيوتر قد لقـــى اهتمامـــاً واسعاً من قبل الباحثين وذلك إيمانا منهم بأهمية الدور الذي تلعبه الاتجاهات نحـــو

استخدام الكمبيوتر ومع أن الاتجاه مفهوم افتراضي إلا أنه يمكن الاستدلال عليه من خلال المظاهر السلوكية المرتبطة به. ومن هنا يمكن تعريف الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميا على استجابة الفرد، تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات". (أحمد حسين اللقاني ــ على أحمد الجمل: ٢٠٠٣م: ٧).

ولهذا تلعب الاتجاهات دورا مهماً فى سلوك الفرد نحو المواقف المختلفة، حيث إنها تحرك السلوك ومن هنا فهي تصبح دافعا ذاتيا لدى الفرد، وتعتمد القوة النسبية للسلوك على القوة النسبية للاتجاه باعتباره محركا ودافعا للسلوك، وبذلك تكون الاتجاهات موجهات للسلوك، إما بالرفض أو القبول ضد موقف ما. وهذا التوجيه يؤثر على علاقة الفرد بهذا الموقف إما بالقبول أو الرفض نحوه.

ومن هنا يمكن أن يكون الاتجاه إيجابياً أو سلبياً وفقا لتزايد فاعلية وكفاءة استخدام الكمبيوتر فى تحقيق الأهداف المنشودة وذلك إذا ما أحسن اختيار واستخدام الكمبيوتر وبرامجه وفقا للمعايير الفنية الجيدة التى تزيد من أدائه.

بالإضافة إلى ذلك أشارت العديد من الدراسات والبحوث السابقة أن المتعلمين الذين درسوا باستخدام الكمبيوتر قد حصلوا على درجات مرتفعة كما تكونت لديهم اتجاهات موجبة نحو التعليم عن طريق الكمبيوتر مثل دراسة: (Semrou:1995) (Singleton:1997) (Kluever, and et al : Hayes. B & Robinson. E: 2000:132-141) (1992:10 (Leite.P.T,:1994:16) (Shoffner.L.B,1990:6-14) (Dupagne.M,& .Kathy.A:1992:420)

هذا بالإضافة إلى أن هناك دراسات تشير إلى أن استخدام الكمبيوتر يمكن أن يؤدي إلى تكوين آثار سلبية تجاه دراسة المواد الأخرى مثل دراسة Murrell.A .(and Sprinkle.J:1993:57-63)

ومن ثم فأن عضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة في كليتي التربيـــة والطالب المعلم يحتاجوا في المستقبل وخصوصا فى عصر انفجار المعلومـــات أن يتعرفوا على الكمبيوتر وأن يكون لديهم فهم عام عن الكمبيـــوتر وتطبيقاتـــه فـــى العملية التعليمية وفى الحياة بشكل عام.كما إن معرفتهم بما يمكـــن أن يقـــوم بـــه الكمبيوتر وما لا يمكن أن يقوم به لأمر مهم جدا حتى يتمكنوا من الاستفادة مـــن تكنولوجيا الكمبيوتر بشكل جيد وأن يستفيد من هذه التكنولوجيا قدر الإمكان سواء داخل قاعة الدراسة أو خارجها (Kluever.R,C, and et al: 1994:251-261) .(Koohang.A:1989:137) (Munger.G,Loyd.B:1989:167-177)

وقد لاحظ الباحث من خلال تعامله مع زملائه وطلابه أثناء التدريس لهم أن هناك تدنياً في مستوى الاتجاهات الموجبة نحو الكمبيوتر وخصوصا قبل تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية جامعة الأزهر كمادة دراسية مثلها مثل المواد الأخرى، وذلك من خلال نتائج تطبيق استبانة غير مقننة تم تطبيقها على عينة من أعضـــاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب المعلمين بهاتين الكليتين ، حيث جـــاءت اتجاهاتهم بالسلب، وذلك بنسبة ٨٧٪ فأكثر لفئات العينة الثلاثة، مما كـــان دافعـــاً نحـــو التعرف على اتجاهاتهـــم بعد تعليم مادة الكمبيـــوتر ومعرفة ما إذا كانـــت هـــذه الاتجاهات قـــد تغيرت أم لا.

كما قام الباحث بتطبيق استبانة أخرى غير مقننة للتعرف علـــى إمكانـــات الطلاب المعلمين في الكمبيوتر قبل إدخال مادة الكمبيوتر في برامج دراستهم، وقد بينت نتائج هذه الاستبانة أن نسبة ٨٥٪ من أفراد العينة التي تم التطبيق عليها لـــم تكن لديهم دراية بالكمبيوتر إطلاقاً، نسبة ١٠٪ من الطلاب المعلمين كانوا يرغبون في دراسة مادة الكمبيوتر، ونسبة ٥٪ من الطلاب المعلمين يعترضون على دراسة مادة الكمبيوتر. وذلك كان من دواعي اهتمام الباحث بالتعرف على اتجاهاتهم.

وقد لاحظ الباحث أيضاً بعد إدخال هذه المادة أن أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس الجزء النظري لهذه المادة، وأعضاء الهيئة المعاونة القائمين على تدريس الجزء العملي، والطلاب المعلمين الدارسين لها، لهم وجهات نظر مختلفة نحو هذه المادة بين موافق ومعارض.

وفى ضوء ما سبق يمكن أن نتوقع أن اتجاه كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب المعلمين نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية جامعة الأزهر. قد يحدد مدى نجاح أو فشل الكمبيوتر فى تحقيق الأهداف المنشودة، وبذلك يمكن أن تكون اتجاهاتهم سببا قد يدفعهم إلى تأييد أو مقاومة استخدامه فى التعليم، ومن ثم تظهر أهمية التعرف على اتجاهات هؤلاء الأفراد، وتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين هذه الاتجاهات ومدى تحقيق الأهداف التعليمية.

يضاف إلى ذلك أن هذه الدراسة تعد الدراسة الأولى التى تكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب المعلمين نحو تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية جامعة الأزهر فى حدود علم الباحث، ومن هنا أحس الباحث أن هناك حاجة إلى هذه الدراسة حتى يمكن التعرف إذا ما كانت هناك ضرورة لإحداث تغيير مقصود فى السلوك أي من هذه الفئات الثلاث، أو فى سلوكهم جميعا، وخصوصا أن التعرف على هذه الاتجاهات له أهمية فى نجاح العملية التعليمية، فجميع من بالعملية التعليمية يعلم أن الأهداف التربوية المنشودة يمكن أن تتحقق إذا ما كانت اتجاهات القائم بالتدريس و المتعلم إيجابية وبذلك فإن الباحث يسعى لمعرفة أي من الثلاث فئات لديه اتجاهات إيجابية أفضل نحو تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية-جامعة الأزهر.

أسئلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ ــ ما اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس)، مقارنة باتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٢ ــ ما اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس)، مقارنة باتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٣ ــ ما اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة))، مقارنة باتجاهات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٤ ــ ما مدى الفروق بين اتجاهات كل من أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) وفقا للتخصص نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

أهداف البحث:

يستهدف البحث التعرف على :

١ ــ المستوى السائد للاتجاهات (أعضاء هيئة التدريس ــ أعضاء الهيئة المعاونة ــ الطلاب المعلمون) نحو تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية جامعة الأزهر.

٢ ــ الكشف عن أي من الفئات الثلاث لديه اتجاهات إيجابية أفضل نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٣ ــ تحديد العوامل المؤثرة على اتجاهات أي من الفئات الثلاث بالسلب نحو تعليم مادة الكمبيوتر في التعليم وتحري الأسباب الكامنة وراء ظهور اتجاهات واضحة نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى هاتين الكليتين.

أهمية البحث :

ترتبط أهمية هذا البحث بالجوانب التالية :

١ ــ عند اعتبار النتائج التى توصل إليها البحث فإن هذه النتائج يمكن أن تساهم في تنمية الاتجاهات الموجبة نحو تعليم الكمبيوتر فى كليتي التربية لدى الفئات الثلاث مما يساعد فى إتقان مهارات استخدامه فى التدريس.

٢ ــ مسايرة التقدم والتطور التكنولوجي نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية فى التعليم والتى أصبحت سمة العصر الحالي والتى لا يمكن لأحد إغفالها. وذلك من خلال ما قد تسفر عنه نتائج البحث فى تنمية الاتجاهات الموجبة نحو تعليم الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٣ ــ الكشف عن اتجاهات (أعضاء هيئة التدريس- أعضاء الهيئة المعاونة- الطلاب المعلمين) نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

حدود البحث :

تقتصر حدود البحث على :

١ ــ عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية- جامعة الأزهر .

٢ ــ عينة من أعضاء الهيئة المعاونة بكليتي التربية- جامعة الأزهر.

٣ ــ عينة من الطلاب المعلمين بكليتي التربية- جامعة الأزهر تخصص (الدراسات الإسلامية ــ اللغة العربية ــ اللغة الإنجليزية ــ اللغة الفرنسية ــ التاريخ ــ الجغرافيا).

فروض البحث:

١ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٢ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس) ودرجات أفراد المجموعة

التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٣ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة وفقا للتخصص على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

مصطلحات البحث :

الاتجاه :

يعرفه أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل بأنه: " حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميا على استجابة الفرد ، تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (أحمد حسين اللقاني ـ على أحمد الجمل : ٢٠٠٣ : ٧)

الاتجاه نحو تعليم مادة الكمبيوتر :

يعرفه الباحث إجرائيا بأنه: محصلة استجابة أفراد العينة بالقبول أو الرفض لعبارات مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الفرد على المقياس.

أعضاء هيئة التدريس :

ويقصد به فى هذه الدراسة وفقاً لما ورد فى المادة (٦٤) من قانون تنظيم الجامعات: الأساتذة والأساتذة المساعدون والمدرسون (قانون تنظيم الجامعات : ١٩٩٠ : ٢٨) .

أعضاء الهيئة المعاونة:

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: ذلك العضو الذي لم يحصل على درجة الدكتوراه (معيد- مدرس مساعد) بكلية التربية والذي يقوم بتدريس المقررات العملية للطلاب المعلمين داخل الكلية.

الطالب المعلم:

ويعرف بأنه: " ذلك الطالب الذي يلتحق بكليات التربية لمدة أربع سنوات بهدف ممارسة مهنة التدريس بعد تخرجه فيها ويتم تدريبه على أيدي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين الذين تحددهم الكلية، وتختارهم للقيام بالإشراف عليهم فى التربية العملية. (أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل: ٢٠٠٣: ١٩٥).

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: الطالب الذي يدرس المقررات النظرية والعملية بالكلية بالفرقة الثالثة والرابعة بشعب(الدراسات الإسلامية- اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- اللغة الفرنسية- التاريخ- الجغرافيا)

الكمبيوتر :

ويعرفه على العمار بأنه: " جهاز إلكتروني يقوم بإجراء العمليات الحسابية والمنطقية على مجموعة من البيانات ويقوم بمعالجتها وإخراج نتائج (معلومات) نستفيد منها" (على محمد العمار : ١٩٩٣ : ٥).

الدراسات السابقة :

١ ــ دراسة: عبد الله المناعي : ١٩٩١م

استهدفت هذه الدراسة التعرف على التدريب على الكمبيوتر وأثره فى تغيير اتجاهات الطالبات نحو الكمبيوتر حيث استطاع الباحث القيام بمقارنة اتجاهات الطالبات فى التخصصات العملية والتخصصات الأدبية نحو استخدام الكمبيوتر.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات موجبة ومرتفعة نحو الكمبيوتر لصالح طالبات التخصصات العلمية ، وكذلك وجود اتجاهات موجبة ومرتفعة قبل دراسة الكمبيوتر فى التعليم لدى طالبات عينة الدراسة نحو تطبيقات الكمبيوتر فى التعليم، مما كون اتجاها إيجابيا مرتفعا لدى الطالبات بعد دراسة المقرر .

٢ ــ دراسة: Migashita : 1991

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن التغيرات التى تحدث فى اتجاهات الأطفال اليابانيين الذين استخدموا الكمبيوتر الشخصي فى الدراسة، قد تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) أطفال بالصفين الأول والثاني بإحدى المدارس الابتدائية باليابان، وقد تم اختيار أفراد العينة من مدارس الحضر والريف تم تقسيمهم إلى مجموعتين.

وقد أكدت نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات الأطفال الذين استخدموا الكمبيوتر كانت أكثر إيجابية عن نظرائهم الذين لم يستخدموه، بينما لا توجد فروق دالة على مقياس الدافعية للدراسة ، والتقمص الانفعالي ، والابتكار بين مجموعتين .

٣ ــ دراسة/ شعبان أبو حماد : ١٩٩٣م

استهدفت هذه الدراسة إعداد تصور مقترح لبرنامج بلغة اللوجو لتدريس الموضوعات الهندسية ، ومعرفة أثر ذلك على تنمية مستويات التفكير الهندسي واتجاهات التلاميذ نحو الكمبيوتر في الصف الرابع الابتدائي، وقد أعد الباحث مقياس اتجاهات نحو استخدام الكمبيوتر، وقد تم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصف الرابع تم تقسيمها إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية تمكنوا من تعلم أوامر لغة اللوجو لدرجة مقبولة وقد ارتفع مستوى التفكير الهندسي لديهم إيجابيا نحو الكمبيوتر عن المجموعة الضابطة.

٤ ــ دراسة: Moon and Etal : 1994

استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين الجنس والخبرة وأثرها على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام الكمبيوتر . ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحثون مقياس اتجاهات نحو استخدام الكمبيوتر، تم تطبيقه على عينة من ٣٠٣ طلاب من طلاب الجامعة بكوريا الجنوبية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الطلاب الذين لديهم جهاز الكمبيوتر كانت اتجاهاتهم إيجابية أكثر ممن لا يملكون جهاز كمبيوتر ، بالإضافة إلى أن الطلاب الذين يملكون كمبيوتر قد أحرزوا نجاحا كبيرا فى لغات البرمجة، وحققوا درجات أعلى من نظرائهم من الطلاب المعلمين .

٥ ــ دراسة: Leite , Pedrot : 1994

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة الكليات نحو استخدام الكمبيوتر ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث، مقياسا لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو استخدام الكمبيوتر ثم تطبيقها على ١٤٣ طالبا فى جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الطلاب كان لديهم اتجاهات إيجابية نحو الكمبيوتر بصرف النظر عن الجنس أو السن.

٦ ــ دراسة: إبراهيم المحيسن ١٩٩٧م

استهدف هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات المختارة (الجنس ، التخصص ، المستوى الدراسي ، الخبرة) في استخدام الكمبيوتر وتوقع الفائدة أو الضرر منه، وكذلك على الاتجاهات نحوه. وقد تم تصميم استبانة تحتوى على ثلاثة مقاييس هى: (مقياس الخبرة فى الكمبيوتر ــ مقياس توقع الفائدة أو

الضرر من الكمبيوتر ـ مقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر) وبعد تطبيق الاستبانة تم إجراء العمليات الإحصائية.

وقد أسفرت عن وجود توقعات واتجاهات موجبة نحو الكمبيوتر من الخبرة القليلة لدى أفراد العينة، وأن التخصص والمستوى الدراسي له تأثير على توقع الفرد من الكمبيوتر وعلى الاتجاهات نحوه.

٧ ـ دراسة:Yagha.H.M:1997

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الكمبيوتر في إحدى كليات التربية بلبنان.

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس اتجاهات نحو الكمبيوتر ، وقد تم تطبيقه على عينة من الطلاب المعلمين وقدرها (٦٤٤) طالب معلم من طلاب الكلية في لبنان.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم لدى أفراد العينة المذكورة.

٨ ـ دراسة: عثمان خضر : ١٩٩٨م

وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على قياس مدى القلق من استخدام الكمبيوتر ومؤشرات السيكومترية المصاحبة للاختبار بواسطة الكمبيوتر.

وقد أفادت نتائج هذا البحث بأن الخبرة السابقة لمستخدمي الكمبيوتر لها دور إيجابي فى الاتجاهات نحوهو وأن الطلاب الذين تعاملوا معه قد سجلوا درجات أعلى على مقياس الاتجاهات نحوه عن الطلبة الذين لم يتعاملوا معه.

٩ ــ دراسة: فاطمة فرير : ١٩٩٨م

استهدفت الدراسة التعرف على الخبرة السابقة بالكمبيوتر وآثارها على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الكمبيوتر.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: أن الخبرة السابقة بالكمبيوتر والتعامل معه لهما أثر فعال فى زيادة الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الكمبيوتر بخلاف الطلاب الذين لم تكن لديهم خبرة سابقة باستخدام الكمبيوتر.

١٠ــ دراسة/ Tsai and Etal: 1999

استهدفت الدراسة الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو استخدام شبكات الكمبيوتر وإدمان الانترنت. ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحثون مقياس اتجاهات ثم تطبيقه على عينة عددها (٦١٥) من طلاب المدارس العليا بتايوان.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام شبكات الكمبيوتر لدى عينة البحث.

١١ــ دراسة/ Pepper Kaye 1999

استهدفت هذه الدراسة مقارنة اتجاهات المعلمين نحو استخدام الكمبيوتر قبل الخدمة وبعد الخدمة.

وللتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد استطلاع آراء لمعرفة اتجاهات المعلمين قبل الخدمة وبعد الخدمة نحو الكمبيوتر. وقد تم تطبيق الأداة على عينة من المعلمين قبل الخدمة وعددهم (٥٠) معلما.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك اختلافاً فى اتجاهات المعلمين قبل الخدمة وبعد الخدمة وذلك لصالح المعلمين قبل الخدمة فى الاتجاهات نحو الكمبيوتر.

١٢ــ دراسة/ حسنين حسنين ومحمد محمود الشيخ : ٢٠٠٠م

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربيــة جامعــة الإمارات العربية نحو الكمبيوتر والقلق نحو استخدامه وللتحقيق هذا الهــدف تــم إعداد مقياس اتجاهات نحو الكمبيوتر تم تطبيقه على عينة من طالبات كلية التربية بالإمارات.

وقد توصلت الدراسة إلى أن الخبرة السابقة لها تأثير إيجابي نحو اســتخدام الكمبيوتر.

١٣ــ دراسة/Gurbuz. T and etal:2000

استهدفت هذه الدراسة مقارنة اتجاهات الطلاب المعلمين نحــو الكمبيــوتر والذين لديهم إلمام بالكمبيوتر المتصل بشبكة الإنترنت والطلاب المعلمــين الــذين لديهم إلمام بالكمبيوتر وغيره متصلين بشبكة الانترنت.

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس اتجاهات نحو الكمبيوتر تم تطبيقه على عينة من الطلاب المعلمين في جامعة الشرق الأوسط التقنية بتركيا وعددهم (٢٠٩) طلاب معلمين تم تقسيمهم إلى (٦٩) مرتبطين بشبكة الانترنــت و(١٤٠) طالبــاً معلماً ليس لديهم ارتباط بالشبكة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب المعلمين الذين لديهم ارتباط بشبكة الإنترنت كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية من الطلاب المعلمين الــذين لــيس لــديهم ارتباط في اتجاهاتهم نحو الكمبيوتر في التعليم.

التعليق على الدراسات السابقة :

أوجه الاتفاق:

١ ــ أكدت معظم الدراسات أن اتجاهات الدارسين من خلال الكمبيوتر تكون ايجابية بعد دراستهم له.

٢ ــ لم تقف معرفة الاتجاهات نحو الكمبيوتر عند فئة عمرية معينة من الطلاب أو التلاميذ أو المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس.

٣ ــ تغيرت اتجاهات أفراد العينة بالإيجاب نحو الكمبيوتر أكثر لمن يقتنون كمبيوتر شخصي بالمنزل.

٤ ــ التعرف على الاتجاهات لم يقتصر على جنس معين.

أوجه الاختلاف :

١ ــ قيام الباحث بالتعرف على اتجاهات لثلاث فئات مختلفة (أعضاء هيئة التدريس- أعضاء الهيئة المعاونة- الطلاب المعلمون) وهذا خلاف ما قام به الآخرين.

٢ ــ اشتمال الدراسة على كليتي التربية بالقاهرة وتفهنا الأشراف- جامعة الأزهر.

٣ ــ اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في مقارنة اتجاهات الطلاب المعلمين وفقا للتخصص في الكليتين(الدراسات الإسلامية- اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- اللغة الفرنسية- التاريخ- الجغرافيا).

أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة :

١ ــ إعداد وبناء مقياس الاتجاهات نحو تعليم الكمبيوتر.

٢ ــ إعداد الإطار النظري للبحث.

٣ ــ اختيار الأساليب الإحصائية التي من خلالها يتم معالجة البيانات.

٤ ــ تحليل النتائج وتفسيرها.

الإطار النظري:

مفهوم الاتجاه:

احتل مفهوم الاتجاه أهمية خاصة فى كثير من الأدبيات ، فهو يشكل أحد نواتج التنشئة الاجتماعية ، بالإضافة إلى أن معظم المؤسسات التعليمية بجميع مراحلها لها دور فى تكوين وتطبيق الاتجاهات لدى الأفراد وذلك من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف والمفاهيم التى تناسب حاجاتهم واتجاهاتهم .

ولهذا يعرف الاتجاه بصفة عامة بأنه: مجموع درجات استجابات الفرد الإيجابية أو السلبية المرتبطة ببعض الموضوعات أو المواقف النفسية أو التربوية التى تعرض عليه فى صورة مثيرات لفظية(سيد خير الله : ١٩٨١ : ١١٧ ــ ١٤٧).

ويعرفه (صبحي حمدان : ٢٠٠٤ : ٩٤) بأنه : استعداد مكتسب لدى الفرد يتكون من خلال خبراته الشخصية فى فترة زمنية يختلف معدل نموها باختلاف طول هذه الفترة الزمنية ويوجهها نحو استجابات القبول، أو الرفض نحو موقف أو موضوع معين.

مكونات الاتجاه :

تشير (دلال يس محمد : ١٩٨٣ : ١١٦) إلى أن الاتجاه له مكونات ثلاثة هى:

١ ــ **المكون المعرفي** : ويتكون مما يعرفه الإنسان عن الموضوع وينقسم إلى المدركات والمفاهيم والمعتقدات والتوقعات .

٢ ــ **المكون الانفعالي** : وهو يتعلق بمشاعر الإنسان حول الموضوع، أى مشاعر حبه أو كرهه لموضوع معين .

٣ ــ **المكون السلوكي** : وهو يتعلق بما يفعله الإنسان للتعبير عن مشاعر الحب أو الكراهية تجاه موضوع معين.

خصائص الاتجاهات :

تتميز أغلبية الاتجاهات بمجموعة من الخصائص وهى :

١ ــ الاتجاهات تتعدد وتختلف وفقا للمثيرات التى ترتبط بها.

٢ ــ يتم اكتساب الاتجاهات عن طريق التعليم وليست الوراثة .

٣ ــ تتصف الاتجاهات بالثبات والاستمرار النسبي والتى يمكن تعديلها تحت ظروف معينة .

٤ ــ ترتبط الاتجاهات بالمواقف الاجتماعية التى يشترك فيها عدد من الأفراد والجماعات.

٥ ــ الاتجاهات تتميز بالتعاون فى درجة وضوحها وغموضها. (فؤاد سليمان قلادة : ١٩٨٢ : ١٢٢ – ١٢٦)

وظائف الاتجاهات:

تودي الاتجاهات للفرد عدة وظائف كالتالي:

١ ــ تساعد الفرد على التفاعل مع المواقف السيكولوجية المتعددة على نحو مطرد ومنظم بجميع ما لديه من خبرات متنوعة فى كل واحد .

٢ ــ مساعدة الفرد على إنجاز أهدافه التى تمكنه من التكيف مع الجماعة التى يعيش فيها.

٣ ــ توجه الفرد نحو الهدف المحدد بشكل أكثر تحديدا.

٤ ــ تساعد الفرد فى التعبير عن ذاته وتحديد هويته.

٥ ــ تساعد الفرد على الإقناع من خلال إعطائه قوة انتقائية فى الإدراك والذاكرة.

٦ ــ تساعد الفرد فى بالتنبؤ فى سلوكه نحو الأشياء. (عبد المجيد نشواتي : ١٩٩٣ : ٤٧٥)

7 - (Fazio: 1990 : 95) (Fazio : 1986 : 204).

أهم العوامل التى تساعد على تكوين الاتجاهات :

١ ــ التقليد .
٢ ــ الدين والعادات والأعراف والتقاليد والقيم الاجتماعية المنتشرة فى المجتمع.
٣ ــ اختلاط الفرد مع الآخرين.
٤ ــ الخبرات التى تثير انفعالات حادة .
٥ ــ الخبرات التى يكتسبها من المؤسسات الاجتماعية الموجودة فى المجتمع.
٦ ــ تأثير الفرد باقتراحات وآراء المشاهير والمميزين فى المجتمع .
٧ ــ تأثر الفرد باقتراحات وآراء الخبراء فى ميدان له أهمية خاصة من جهة الفرد.
٨ ــ تأثر الفرد برأي الجماعة حتى لا يبدو خارجا عنها.
٩ ــ تأثر الفرد بالثقافات الواردة .
١٠ــ تأثر الفرد بالنزاعات الاستقلالية للشباب فى بعض الدول (مجدي عزيز إبراهيم: ٢٠٠٠: ٥٤ – ٥٥).

الأدوار الوظيفية لعضو هيئة التدريس فى كلية التربية :

١ ــ الالتزام بالمقررات الدراسية التى يحددها القسم.
٢ ــ عرض بعض الموضوعات العلمية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بالموضوعات الدراسية التى يقررها القسم.
٣ ــ إظهار الروابط بين الموضوعات العلمية فى تخصص ما وبين الموضوعات العلمية فى تخصصات أخرى .
٤ ــ مناقشة الطلاب فى القضايا العامة التى ترتبط بالمقرر الذي يقوم بتعليمه.
٥ ــ توضيح التطبيقات العلمية للمادة التى يقوم بتعليمها (ربط النظرية بالتطبيق).
٦ ــ الاشتراك فى المحاضرات والمناظرات العامة التى يتم من خلالها مناقشة بعض الأمور الاجتماعية أو الاقتصادية أو العقائدية أو السياسية.
٧ ــ مناقشة الطلاب فى القضايا اليومية المعيشية التى تهم كل واحد منهم.
٨ ــ مقابلة الطلاب لسماع آرائهم بالنسبة للمحاضرات التى يقوم بتدريسها.

٩ ــ تخصيص وقت مناسب عن كل أسبوع لمناقشة الطلاب فى قضاياهم ومشكلاتهم داخل الكلية .

١٠ــ تحديد موعد يومي لشرح بعض الموضوعات العلمية التى تمثل صعوبة خاصة لبعض الطلاب(مجدي عزيز إبراهيم : ١٩٩٢: ٩٢).

استراتيجيات تنمية أعضاء هيئة التدريس :

هناك استراتيجيات لتنمية أعضاء هيئة التدريس الجامعي أهمها:

١ ــ التنمية من خلال زيادة المعرفة .

٢ ــ التنمية الذاتية .

٣ ــ إكساب المهارات .

٤ ــ التنمية الجماعية (محمد منير مرسي: ١٩٩٢: ٥٤-٥٥).

صفات عضو هيئة التدريس الجيد:

١ ــ أن يكون متحمسا للعمل.

٢ ــ أن يضع أهدافا عالية لأدائه تثير تحديه.

٣ ــ أن يضع لطلابه أهدافا عالية الأداء تثير تحديهم.

٤ ــ أن يكون ملتزما بالتربية كمهنة .

٥ ــ أن يظهر اتجاها إيجابيا عن قدرة الطلاب على التعلم.

٦ ــ أن يكون سلوكا منسقا ومتناغما مع المستويات المهنية .

٧ ــ أن يرى الطلاب كأفراد وهم يعملون فى إطار أوسع خارج قاعة الدرس.

٨ ــ أن يعامل طلابه باحترام.

٩ ــ أن يتيح لطلابه فرصة لمقابلته والالتقاء به.

١٠ــ أن ينصت باهتمام لما يقوله الطلاب.

١١ــ أن يستجيب لاحتياجات الطلاب.

١٢ــ أن يقابل استفسارات وأراء طلابه بالنصح والحلم.

١٣ــ أن يكون عادلا فى تقويم الطلاب .

١٤ــ أن يعرض أفكاره بوضوح.

١٥ــ أن يحترم المواهب العقلية المتباينة.

١٦ــ أن يخلق الجو الذي يساعد على التعلم.

١٧ــ أن يعمل بالتعاون مع زملائه.

١٨ــ أن يكون على معرفة جيدة بعمله.

١٩ــ أن يتعرف على الجديد في مجال تخصصه.

٢٠ــ أن يحترم وجهات نظر زملائه وطلابه مختلفة.

٢١ــ أن يؤدي عمله بطريقة جيدة.

٢٢ــ أن يؤدي عمله بصورة منظمة.

٢٣ــ أن يكون على معرفة جيدة بالأساليب التى يتعلم بها الطلاب.

٢٤ــ أن يقدم لطلابه بدائل مختلفة للتعلم.

٢٥ــ أن يستثير حب الاستطلاع الفكري لدى طلابه.

٢٦ــ أن يشجع طلابه على التفكير المستقل.

٢٧ــ أن يهيئ للطلاب فرصا للتعلم التعاوني.

٢٨ــ أن يشجع طلابه على أن يكونوا مستمعين محللين أو محكمين.

٢٩ــ أن تكون لديه أدلة واضحة وكثيرة على تعلم طلابه(محمد منير مرسي:١٩٩٢: ٢١٦ – ٢١٧).

مهام عضو هيئة التدريس:

١ ــ العبء التدريسي بمرحلتي البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا.

٢ ــ الإشراف على الرسائل العلمية .

٣ ــ البحث العلمي والعمل على نشر أبحاثه بالدوريات المتخصصة.

٤ ــ التأليف العلمي.

٥ ــ المشاركة في عضوية اللجان العلمية المتخصصة وغيرها داخل الجامعة وخارجها.

٦ ــ المشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية.

٧ ــ المشاركة فى النشاط الثقافي والطلابي.

٨ ــ المشاركة فى المسئوليات والأعمال الإدارية بالكلية والجماعة.

٩ ــ المشاركة فى مناقشة الرسائل العلمية.

١٠ــ المشاركة فى التحكيم العلمي.

١١ــ المشاركة في العمل العام على المستوى القومي وعلى الساحة السياسية والاقتصادية وغيرها.

١٢ــ المشاركة فى الأعمال المتصلة بخدمة البيئة (فاروق عبده خليفة: ١٩٩٧: ١٥٢ــ١٥٤).

المهارات الهامة اللازمة لأعضاء الهيئة المعاونة:

١ ــ ملاحظة الطلاب وهم يعملون .

٢ ــ معرفة الصعوبات الرئيسية التى تعوق فهم الطلاب وتوقعها.

٣ ــ تقديم الشروح الواضحة الموجزة للطرق والإجراءات

٤ ــ إعطاء التوجيهات.

٥ ــ توجيه الأسئلة التى توضح صعوبات الفهم عند الطلاب.

٦ ــ توجيه الأسئلة التى توجه الطلاب.

٧ ــ الإجابة على أسئلة الطلاب بطريقة بسيطة ومباشرة وغير نقدية .

٨ ــ تقديم الملاحظات المشجعة المساعدة .

٩ ــ معرفة متى يساعد الطالب ومتى لا يساعده (محمد منير مرسي:١٩٩٢: ١٣٨ – ١٣٩).

إجراءات البحث :

أولا : العينة :

اشتملت عينة البحث على ثلاث فئات من أفراد كليتي التربية بالقاهرة وتفهنا الأشراف جمعة الأزهر للعام الجامعي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م (أعضاء هيئة التدريس ـ أعضاء الهيئة المعاونة ـ الطلاب المعلمين) وعددهم (١٨٠) حيث تم تصنيفهم كما يوضحه جدول(١):

جدول (١)

يوضح أفراد عينة البحث:

م	أفراد العينة	العدد
١	أعضاء هيئة التدريس	٣٠
٢	أعضاء الهيئة المعاونة	٣٠
٣	الطلاب المعلمون	١٢٠
	الإجمالي	١٨٠

جدول (٢)

يوضح توزيع الطلاب المعلمين وفقا لتخصصاتهم:

م	التخصص	العدد
١	الدراسات الإسلامية	٢٠
٢	اللغة العربية	٢٠
٣	اللغة الإنجليزية	٢٠
٤	اللغة الفرنسية	٢٠
٥	التاريخ	٢٠
٦	الجغرافيا	٢٠
	الإجمالي	١٢٠

ثانيا : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على اتجاهات أفراد العينة نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

ثالثا : إدارة البحث : بناؤها ، ضبطها ، وتطبيقها.

تكون هذا المقياس فى شكله النهائي من (٥٠) عبارة لتحديد اتجاهات أفراد العينة نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية بالأزهر، وفيما يلي عرض للخطوات التى قام بها الباحث فى بناء هذا المقياس:

١ ــ أهداف المقياس

يهدف هذا المقياس نحو التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ــ أعضاء الهيئة المعاونة ــ الطلاب المعلمين نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

٢ ــ محاور المقياس .

تم توزيع عبارات وبنود المقياس على ثلاثة محاور هي:

١ ــ الاتجاه نحو أهمية تعليم مادة الكمبيوتر.

٢ ــ الاتجاه نحو صعوبة تعليم مادة الكمبيوتر.

٣ ــ الاتجاه نحو مستقبل تعليم مادة الكمبيوتر.

ويعرض جدول (٣) توزيع عبارات المقياس على المحاور الثلاثة:

جدول (٣)

توزيع عبارات المقياس على المحاور الثلاثة:

م	المحاور	العبارات	النسبة المئوية
١	الاتجاه نحو أهمية تعليم مادة الكمبيوتر.	١٤	٢٨٪
٢	الاتجاه نحو صعوبة تعليم مادة الكمبيوتر.	١٦	٣٢٪
٣	الاتجاه نحو مستقبل تعليم مادة الكمبيوتر.	٢٠	٤٠٪
	الإجمالي	٥٠	١٠٠٪

٣ ــ تحديد طبيعة المقياس:

تتعدد طرق قياس الاتجاهات كما تبينه الأدبيات التربوية مثل (طريقة ليكرت ــ طريقة تمايز المعاني ــ طريقة ثرستون ..إلخ).. ونظراً لطبيعة هذا البحث تم اختيار طريقة ليكرت Likert فهى تعد أكثر الطرق مناسبة لهذا البحث.

٤ ــ صياغة عبارات المقياس :

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء المحاور التى تم تحديدها مسبقا، بحيث تكون هذه العبارات مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمحور الذى تندرج تحته من ناحية وارتباطها المباشر بموضوع المقياس من ناحية أخرى. ولقد بلغ عدد عبارات المقياس (٥٠) عبارة، نصفها موجب والآخر سالب، كما هى موضحة بجدول (٤):

جدول (٤)

يوضح توزيع عبارات المقياس بالإيجاب والسلب:

العبارات الموجبة	العبارات السالبة
٣ ــ ٤ ــ ٥ ــ ٧ ــ ٩ ــ ١٠ ــ	١ ــ ٢ ــ ٦ ــ ٨ ــ ١١ ــ ١٣ ــ
١٢ ــ ١٥ ــ ١٦ ــ ١٧ ــ ١٨ ــ	١٤ ــ ١٩ ــ ٢٠ ــ ٢٢ ــ ٢٣ ــ
٢١ ــ ٢٤ ــ ٢٥ ــ ٢٦ ــ ٢٩ ــ	٢٧ ــ ٢٨ ــ ٣٤ ــ ٣٥ ــ ٣٧ ــ
٣٠ ــ ٣١ ــ ٣٢ ــ ٣٣ ــ ٣٦ ــ	٣٨ ــ ٣٩ ــ ٤١ ــ ٤٢ ــ ٤٥ ــ
٤٠ ــ ٤٣ ــ ٤٤ ــ ٤٧	٤٦ ــ ٤٨ ــ ٤٩ ــ ٥٠

وقد اعتبرت هذه العبارات بمثابة مثيرات يمكن أن يستجيب لها أفراد العينة ، وقد روعي أن تكون هذه العبارات مألوفة ولا تحتمل إجابتين.

١ ــ تعليمات المقياس:

تم وضع تعليمات المقياس فى الصفحة الأولى، وهى تلك التعليمات التى يجب على الفرد المفحوص مراعاتها أثناء الإستجابة لعبارات المقياس. وقد تم عرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وقد طلب الباحث منهم توضيح رأيهم فى :

١ ــ مدى ملاءمة عبارات المقياس للمحاور التى وضعت تحته.

٢ ــ مدى ملاءمة الصياغة اللغوية للمقياس.

٣ ــ مدى تحقيق المقياس للهدف الموضوع من أجله.

٤ ــ مقترحات الإضافة والحذف والتعديل.

وفى ضوء آرائهم تم الأخذ بما أشاروا عليه من حذف وإضافة وتعديل ليصبح المقياس مكونا من (٥٠) عبارة ولكل عبارة خمسة مستويات (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة). وقد تم تقدير الدرجات فى حالة الاستجابة على العبارات بالإيجاب كالتالي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)

وفى حالة الاستجابة على العبارات بالسلب كالتالي (١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥) على الترتيب.

التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد الانتهاء من إعداد المقياس والتحكيم عليه والوصول إلى الصورة المبدئية تم اختيار عينة استطلاعية من (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب المعلمين) وعددهم (٣٠) فرد غير أفراد عينة البحث الأصلية . وبعد الانتهاء من التطبيق الاستطلاعي للمقياس وتصحيح استجابات أفراد العينة تم تفريغها وذلك لحساب ما يلي:

١) تحديد زمن الإجابة على المقياس:

تم حساب زمن الإجابة على المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية :

$$\text{الزمن} = \frac{\text{زمن انتهاء الطالب الأول + زمن انتهاء الطالب الأخير}}{٢}$$

ووفقا لهذه المعادلة تم حساب الزمن على المقياس ووجد أنه يساوي (٣٠) دقيقة.

٢) تقدير صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس مدى قدرته على قياس ما وضع لقياسه (محمد عبد القادر: ١٩٩٧: ٨٧) وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث:

أ ــ صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد المقياس ثم عرضه على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسمي المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكليتي التربية بالقاهرة وتفهنا الأشراف، وذلك لتحديد مدى وضوح عبارات

المقياس ومدى ملاءمته لأفراد العينة، وقد تم تعديل بعض العبارات في ضوء أراء المحكمين.

ب ـ الصدق الذاتي:

تم حساب معامل الصدق الذاتي للمقياس ، وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات (رمزية الغريب : ١٩٨٥ : ٦٧٧) وفق المعادلة التالية

معامل الصدق = $\sqrt{\text{الثبات}}$

وقد وجد وفقا للمعادلة السابقة أن قيمة الصدق الذاتي تساوي (٠,٩٢) وهذه القيمة مرتفعة ويمكن استخدامها.

٣) حساب ثبات المقياس :

بعد وضع المقياس في صورته المبدئية وتطبيقه على عينة استطلاعية وبعد تفريغ الدرجات تم حساب معامل ثبات المقياس عن طريقة معادلة ألفا كرونباخ (صلاح الدين محمود علام : ٢٠٠٠ : ١٦٠ -- ١٦٨) وذلك كالتالي:

$$\text{معمل (a)} = \frac{\text{ب}}{\text{ن} - ١} \left(١ - \frac{\text{مجـ ع٢ ن}}{\text{ع٢}} \right)$$

وقد بلغت قيمة معامل ثبات المقياس وفقا للمعادلة السابقة (٠,٨٥)، وهي قيمة مرتفعة يمكن الوثوق فيها، ليصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٥٠) عبارة. وبذلك أصبح المقياس صالحا لقياس اتجاهات أفراد العينة نحو تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية.

تطبيق المقياس :

في ضوء الأهداف والفروض التى تسعى الدراسة إلى اختبارها قام الباحث بتوزيع المقياس على أفراد العينة. ولتحويل استجابات أفراد العينة إلى درجات تم تفريغها للحصول على الدرجات النهائية التى تجرى لها المعالجة الإحصائية.

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١ ــ اختبار T لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية:

٢ ــ تحليل التباين أحادي الاتجاه .

٣ ــ اختبار توكي Tukey لإجراء المقارنات المتعددة فى حالة الحصول على نسبة فائية دالة إحصائيا.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

١ ــ بالنسبة للفرض الأول:

والذي نص على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية ".

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر، وقد استخدم تحليل التباين أحادي الاتجاه ويتضح تلك من جدولي (٥) (٦):

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين الأولى والثانية

على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر:

م	المجموعة	ت	م	ع
١	الأولي (أعضاء هيئة التدريس)	٣٠	١٤٢,٢٠	٣,٥٩
٢	الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة)	٣٠	١٢,٥٠	٩,١٧

ويتضح من جدول (٥) أن متوسط درجات المجموعة الأولى ١٤٢,٢٠بانحراف معياري قيمته ٣,٥٩ في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الثانية ١٢,٥٠ بانحراف معياري قيمته ٧,٣٤.

جدول (٦)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد المجموعات الثلاث

على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	٧٢٤٨٤,٤٨٦	٢	٣٦٣٤٢,٢٤	٦٩٤,٠٧	دالة عند مستوى ٠,٠٥
داخل المجموعات	٩٢٤٢,٢٩٢	١٧٧	٥٢,٢١		
التباين الكلي	٨١٧٢٦,٧٧٨	١٧٩			

ويتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث . ولهذا تم إجراء اختبار توكي (فؤاد أبو حطب، آمال صادق: ١٩٩٦: ٥٢٨ – ٥٣١) لمعرفة مصدر الفروق وكانت نتائجها كالتالي :

جدول (٧)

الفروق بين المجموعات الثلاث ودلالتها وفقا لاختبار توكي:

م	المجموعات	المتوسطات الحسابية	الأولى	الثانية	الثالثة
١	الأولى	١٤٢,٢٠	–	--	–
٢	الثانية	١٢٠,٥٠	*٢١,٧٠	–	–
٣	الثالثة	٩٠,٩٠	*٥١,٢٩	*٢٩,٥٩	–

ويتضح من جداول: (٥) (٦) (٧) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) من خلال اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار توكي بين متوسط درجات أفراد المجموعة الأولى وهو ١٤٢,٢٠ ومتوسط درجات أفراد المجموعة الثانية وهو ١٢٠,٥٠ على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى التعليم لصالح المجموعة الأولى وهنا يمكن رفض الفرض الأول.

ويمكن تفسير ذلك بأن المجموعة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) قد تفوقوا على أفراد المجموعة الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) وذلك على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر التعليم والذي يمكن إرجاعه إلى الخبرة التى اكتسبها أفراد المجموعة التجريبية الأولى من خلال طول المدة التى عرف من خلالها الكمبيوتر فى مرحلة الماجستير والدكتوراه والأبحاث العلمية التي يقوم بإجرائها، ويضاف إلى ذلك أن معظم أعضاء هيئة التدريس يقتنون أجهزة كمبيوتر شخصية، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: (Moon.S. and etal:1994: 20) (Yaghi. H.N:1997:237-249) (Mckinnon. and et al:2000: 325-335) وهذا قد

لا يتوافر لدى عضو الهيئة المعاونة والذي يمكن أن يعرف الكمبيوتر من خلال معامل الكمبيوتر فى الكلية فقط وقليلاً ما يوجد لدي عضو الهيئة المعاونة جهاز كمبيوتر، كما أن خبرتهم فى التعامل لا تتوافق مع مالدى عضو هيئة التدريس وإن كانت اتجاهاتهم جاءت إيجابية نحو إدخال مادة الكمبيوتر ولكن ليست فى مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس مما دل على وجود فروق فى درجات كل منها وهذا ما تؤكده دراسة: Lever.S and etal:1989:45-65)(Mitra.A,and .(etal:1999: 189-202)(Selwyn.N:1997:35-41)

بالنسبة للفرض الثاني :

والذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (أعضاء هيئة التدريس) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

ولاختبار صحة الفرض الثاني قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية، ويوضح ذلك جدول (٨) هذه النتائج :

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة البحث الأولى والثانية على مقياس الاتجاهات:

م	المجموعة	ن	م	ع
١	الأولي (أعضاء هيئة	٣٠	١٤٢,٢٠	٣,٥٩
٢	التدريس)	١٢٠	٩٠,٩٠	٧,٣٤
	الثالثة (الطلاب المعلمون)			

و يتضح من جدول (٨) أن متوسط درجات المجموعة الأولى ١٤٢و٢٠ بانحراف معياري قيمته ٣,٥٩ فى حين بلغ متوسط درجات المجموعة الثالثة ٩٠,٩٠ بانحراف معياري قيمته ٧,٣٤.

بينما يتضح من جدولي (٦) (٧) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) من خلال اختبار تحليل التباين واختبار توكي بين متوسط درجات المجموعة الأولى وهو ١٤٢,٢٠ ومتوسط درجات المجموعة الثالثة ٩٠,٩٠ على اتجاهات تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية لصالح المجموعة الأولى و هنا يمكن رفض الفرض الثاني.

ويمكن تفسير ذلك بأن المجموعة الأولى (أعضاء هيئة التدريس) قد تفوقت على أفراد المجموعة الثالثة (الطلاب المعلمين) وذلك على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية، وذلك يمكن إرجاعه إلى المكانة والخبرة ومستوى التعليم الذي فيه عضو هيئة التدريس والذي يفرض عليه استخدام الكمبيوتر فى الإطلاع والبحث والحصول على المعلومات من مصادر متعددة ، وخصوصا على شبكة المعلومات الدولية التى أتاحت الفرصة الآن لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على كل ما هو جديد فى مجال التدريس، بالإضافة إلى أن أعضاء هيئة التدريس معظمهم يقتنون أجهزة كمبيوتر شخصية بخلاف إذا ما نظرنا إلى الطلاب المعلمين نجد أنهم لا يعرفون شيئا عن الكمبيوتر إلا القليل وذلك بالمقارنة بعضو هيئة التدريس، بالإضافة إلى ذلك عندما طلب الباحث منهم الدخول على الشبكة فلم يستجب أحد منهم أحدا إلا القليل، وكان جوابهم أنهم لا يعرفون شيئا عن الكمبيوتر والتعامل معه . يضاف إلى ذلك أن هؤلاء الطلاب المعلمين قد رحبوا بدخول مادة الكمبيوتر ضمن المقررات الدراسية ولكن ليس فى مستوى أعضاء هيئة التدريس.

الفرض الثالث:

والذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) على الاتجاه نحو إدخال مادة الكمبيوتر فى التعليم" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة البحث الثانية والثالثة على مقياس الاتجاهات نحو إدخال مادة الكمبيوتر و يتضح ذلك من جدول (٩) هذه النتائج.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة البحث الثانية والثالثة على مقياس الاتجاهات:

م	المجموعة	ن	م	ع
١	الثانية (أعضاء الهيئة المعاونة)	٣٠	١٢٠و٥٠	٩و١٧
٢	الثالثة (الطلاب المعلمون)	١٢٠	٩٠و٩٠	٧و٣٤

و يتضح من جدول (٩) أن متوسطات درجات أفراد المجموعة الثانية ١٢٠,٥٠ بانحراف معيارية قيمته ٩,١٧ فى حين بلغ متوسط درجات أفراد المجموعة الثالثة ٩٠,٩٠ بانحراف معياري قيمته ٧,٣٤.

و يتضح من جدولي (٦) (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) من خلال اختبار تحليل التباين فى الاتجاه الواحد واختبار توكي بين متوسط درجات المجموعة الثانية وهو(١٢,٥٠) ودرجات أفراد

المجموعة الثالثة وهو (٩٠,٩٠) علي مقياس الاتجاهات نحو تعلم مـادة الكمبيوتر لصالح المجموعة التجريبية الأولـى وهـذا يعني رفض الفرض الثالث.

ويمكن تفسير ذلك بأن تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانيـة (أعضـاء الهيئة المعاونة) على أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) وذلك على مقياس الاتجاه نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية. ويمكن إرجاع تلك إلى أن زيادة معرفة أعضاء الهيئة المعاونة بأهمية الكمبيوتر فى العملية التعليميـة والدور الكبير الذي يلعبه فى حياتهم بالإضافة إلى حاجة أعضاء الهيئة المعاونـة إلى الكمبيوتر فى إجراء رسائلهم العلمية، والبحث على المعلومات فـي مصـادر مختلفة من شبكة الإنترنت ، بالإضافة إلى معرفتهم بأجهزة الكمبيوتر فى الجامعة، يضاف إلى ذلك أنه يوجد لدى بعض منهم جهاز كمبيوتر شخصي ، وهنا يكـون تعليم مادة الكمـبيوتر ضمن المقررات الدراسية ضرورة مهمة لجعل الطـلاب المعلمين يستفيدون منه داخل الكلية وخارجها بل ويمكن تطبيق هذه الإفادة منه فى المواد الأخرى ويتفق ذلك مع دراسة:(Lreson.S.R:1997:49) ، يضاف إلـى ذلك ما يوفره الكمبيوتر من متعة للدارسين والمتعلمين من خلاله وذلك من خـلال السير فى التعليم وفق الخطو الذاتي للمتعلمين ، أما عن الاتجاهات الإيجابية التـى جاءت لدى أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاب المعلمين) نحو الرغبة فـى تعليم مادة الكمبيوتر ضمن المقررات الدراسية بالكلية إلى مدى الاستفادة التى تعود عليهم من تطبيقات مادة الكمبيوتر فى الحياة بصفة عامة وفـى الدراسـة بصـفة خاصة بل وإتاحة الفرصة لهم بأن يتعلموا الكثير من خلال شـبكة المعلومـات الدولية وما بها من معلومات لا حصر لها، رغم أن هذه الاتجاهات الإيجابية لـم تصل إلى حد الاتجاهات الإيجابية التى لدى المجموعة الثانية مما يؤدي إلى ظهور الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية.

الفرض الرابع :

والذى ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (دراسات إسلامية ــ لغة عربية ــ لغة إنجليزية ــ لغة فرنسية ــ تاريخ ــ جغرافيا) على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعملية لأفراد المجموعة الثانية وفقا للتخصص على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية، وهذا ما يوضحه جدولا (١٠) (١١):

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة الثانية وفقا للتخصص على مقياس الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر:

م	المجموعة	ن	م	ع
١	الدراسات الإسلامية	٢٠	٨٦,٤٠	٩,٩٦
٢	اللغة العربية	٢٠	٨٥,٦٠	٥,٦٢
٣	اللغة الإنجليزية	٢٠	٨٧,٥٠	٨,٦٤
٤	اللغة الفرنسية	٢٠	٩٤,٤٥	٤,٣٩
٥	التاريخ	٢٠	٩٦,١٥	٥,٦٧
٦	الجغرافيا	٢٠	٩٥,٤٥	٢,٣٠
	الإجمالي	١٢٠	٩٠,٩٠	٧,٣٤

جدول (١١)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين أفراد المجموعة التجريبية الثالثة

وفقا للتخصص على مقياس الاتجاهات:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	٢٤٠١,٣٤	٥	٤٨٠,٢٦	١٣,٦١	دالة عند مستوى ٠,٠٥
داخل المجموعات	٤٠٢٢,٦٥	١١٤	٣٥,٢٨		
التباين الكلي	٦٤٢٣,٩٩	١١٩			

يتضح من جدول (١٠) أن متوسط درجات المجموعة الثالثة وفقا للتخصص على المقياس بلغ للتخصص الأول ٨٦,٤٠ بانحراف معياري قيمته ٩,٩٦ وفى التخصص الثاني بلغ ٨٥,٦٠ بانحراف معياري قيمته ٥,٦٢ وفى التخصص الثالث بلغ المتوسط ٨٧,٥ بانحراف معياري قيمته ٨,٦٤ وفى التخصص الرابع بلغ المتوسط ٩٤,٤٥ بانحراف معياري قيمته ٤,٣٩ وفى التخصص الخامس بلغ المتوسط ٩٦,١٥ بانحراف معياري قيمته ٥,٦٧ وفى التخصص السادس بلغ المتوسط ٩٥,٤٥ بانحراف معياري قيمته ٢,٣٠.

و يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية لثالثة وفقا للتخصص في اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه، ولهذا تم إجراء اختبار توكي (فؤاد أبو حطب، آمال صادق: ١٩٩٦: ٥٢٨ – ٥٣١) لمعرفة مصدر الفروق وكانت نتائجها كالتالي:

جدول (١٢)

الفروق بين أفراد المجموعة الثالثة وفقا للتخصص

ودلالتها وفق اختبار توكي

م	المتوسطات	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٤٠و٨٦	–	–	–	–	–	–
٢	٦٠و٨٥	٨٠و	–	–	–	–	–
٣	٥٠و٨٧	١٠و١	٩٠و١	–	–	–	–
٤	٤٥و٩٤	٧٥و٧*	٧٥و٨*	٨٥و٦	–	–	–
٥	١٥و٩٦	٧٥و٩*	٥٥و١٠*	٦٥و٨*	٨٠و١	–	–
٦	٤٥و٩٥	٠٥و٩*	٨٥و٩*	٩٥و٧	١٠و١	٧٠و	–

و يتضح من جداول (١٠) (١١) (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(٠,٠٥) من خلال اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار توكي بين متوسط درجات أفراد المجموعة الثالثة وفقا للتخصص أولا: الدراسات الإسلامية بمتوسط ٨٦,٤٠ ثانيا: اللغة العربية بمتوسط ٨٥,٦٠ ثالثا: اللغة الإنجليزية بمتوسط ٨٧,٥٠ رابعا: اللغة الفرنسية بمتوسط ٩٤,٤٥ خامسا: التاريخ بمتوسط ٩٦,١٥ سادسا: بمتوسط ٩٥,٤٥ وذلك على الاتجاهات نحو تعليم مادة الكمبيوتر فى كليتي التربية لصالح شعبة اللغة الفرنسية والتاريخ والجغرافيا وذلك ما يوضحه جدول (١٢) وهنا يمكن رفض الفرض الرابع.

ويمكن تفسير ذلك بأن تفوق الطلاب المعلمين فى شعب (اللغة الفرنسية ــ التاريخ ــ الجغرافيا) على الطلاب المعلمين فى شعب: الدراسات الإسلامية ــ اللغة العربية ــ اللغة الإنجليزية وذلك يمكن إرجاعه إلى استخداماتهم وتعرفهم على أجهزة الكمبيوتر والتعامل معها، يضاف إلى ذلك استخداماتهم لشبكة المعلومات (الإنترنت) وخصوصا بعد نشرها فى جميع المدن والمراكز والقرى

مما ولد لديهم رغبة في دراسة مادة الكمبيوتر نظريا وعمليا وهذا ما توفره لهم كليات التربية مما أدى إلى زيادة حبهم لدراسة هذه المادة.

التوصيات والمقترحات :

١ ــ ضرورة تعليم مادة الكمبيوتر وتطبيقاتها في جميع كليات الجامعة المختلفة، وذلك لما لها من أهمية في حياة كل العاملين في الجامعة.

٢ ــ ضرورة تأهيل كل المشتركين في العملية التعليمية بالكليات (عضو هيئة التدريس ــ عضو الهيئة العامة) من خلال البرامج التدريبية .

٣ ــ إثراء معامل الكليات بالأجهزة الحديثة بحيث تعطى الفرصة للجميع للاستفادة من إدخال هذه المادة بالكلية .

٤ ــ القيام بدراسات أخرى تخدم هذا المجال من خلال التعرف على أثر إدخال مادة الكمبيوتر على المواد الأخرى.

٥ ــ إشراك الطلاب المعلمين في نهاية الفصل الدراسي في إعداد تقارير مختلفة عن مدى استفادتهم من إدخال مادة الكمبيوتر ضمن المقررات الدراسية .

مراجع البحث:

١ ــ ابتسام حسين الجعفري: آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، المجلة التربوية، العدد ٦٤ ، مجلد ١٦، صيف ٢٠٠٢ م ص ص : ١١١ – ١٥٣.

٢ ــ إبراهيم بن عبد الله المحيسن : العلاقة بين كل من اتجاه طلاب الجامعة نحو الحاسب الآلي وخبراتهم فيه ومستوى توقعهم للفائدة أو الضرر منه وبين بعض المتغيرات المختارة ، المجلة التربوية ، العدد ٤٤ ، مجلد ١١، صيف ١٩٩٧م ص ص ٣١– ٦٩ .

٣ ــ أحمد حسين اللقاني: على أحمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة: عالم الكتب ، ٢٠٠٣م.

٤ ــ جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ، ط٥، القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٠م.

٥ ــ حسنين محمد حسنين، محمد محمود الشيخ: الاتجاه نحو الكمبيوتر وقلق الكمبيوتر لدى طالبات كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة كلية الآداب ، جامعة القاهرة، مجلد ٦٠ ، العدد ٢، ٢٠٠٠م .ص ص ٢٤٩ ــ ٢٨٥.

٦ ــ دلال يس محمد: تقويم برامج تأهيل المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣م.

٧ ــ رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥.

٨ ــ سيد خير الله: تأثير المعلومات التربوية والممارسات التعليمية على الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات ، بحوث تربوية ونفسية، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨١

٩ ــ شعبان أبو حمادي محمد: تدريس برنامج بلغة اللوجو لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ودراسة أثره على مستويات فان هايل للتفكير الهندسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لديهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط، ١٩٩٣.

١٠ ــ صبحي حمدان أبو جلالة: أثر فعالية ملف إنجاز الطالب تخصص علوم ورياضيات بكلية التربية فى شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا فى اتجاهاته نحو تدريس العلوم وفى تنمية مهارات التفكير الناقد ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٥، مجلد ١، أغسطس ٢٠٠٤م .

١١ ــ صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي النفسي ، أساسياته ، وتطبيقاته ، وتوجيهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.

١٢ــ عبد الله سام المناعي: التدريب على الكمبيوتر وأثره فى تغيير اتجاهات الطالبات نحو الكمبيوتر، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد الثامن، السنة الثامنة، ١٩٩١.

١٣ــ عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي: ط ٦، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣.

١٤ــ عثمان حمود الخطر: قياس قلق الكمبيوتر ومؤشرات سيكومترية مصاحبة للاختبار بواسطة الكمبيوتر، مجلة الدراسات النفسية، مجلد ٨، العدد ٣، ١٩٩٨، ص ص ٤٥٣ ــ ٤٧١.

١٥ــ على محمد العمار: الحاسب الآلي وتطبيقاته، الرياض: مطابع الحميض، ٢٠٠٣.

١٦ــ فاروق عبده خليفة: أستاذ الجامعة الدور والممارسة بين الواقع والمأمول، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ١٩٩٧.

١٧ــ فؤاد سليمان قلادة: أساسيات المناهج فى التعليم الثقافي وتعلم الكبار ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢.

١٨ــ فاطمة حلمي حسن فريز: الجنس وكل من الخبرة السابقة والخبرة المباشرة والتحصيل الدراسي وعلاقتها بغلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثامن، العدد ١٨، ١٩٩٨ ، ص ص ١٢٧ – ١٧٠.

١٩ــ مجدي عزيز إبراهيم: كليات التربية بين الواقع والأمل : القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٢.

٢٠ــ مجدي عزيز إبراهيم: موسوعة المناهج التربوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠ .

٢١ــ محمد عبد القادر عبد الغفار: القياس والتقويم التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة العربية ، ١٩٩٨.

٢٢ــ محمد منير مرسي: الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه ،القاهرة: دار النهضة العربية،١٩٩٢م.

23- Carbonaro. M. Making Technology an Integral Part of Teaching: the Development of a Constructionist Multimedia Course for Teacher Education – Journal of Technology and Teacher Education, Vol . 5 No. 4 . 1997 . pp 255 – 280.

24- Dupagne.M, Krendl.K.A Teachers Attitudes Toward Computers: A Review of the Literature ,**Journal of Research on Computing in Education**, Vol.24, No.3,Spr 1992,pp420-429.

25- Fazio. R. H, How Do Attitudes guide Behavior? in Sorrentino. R. M & Higgins, E.T, (Eds) Hand Book of Motivation and Cognition , New York. Guitford . Press. 1986. pp 204 – 243 .

26- Fazio. R. Mltiple Processes by which Altitudes guide behavior the MODE Model as an Integrative Framework in Zanna M ED) A deviances in Experimental Social Psychology. Vol. 23. San Diego. CA: Academic Prss . 1990 p p . 75 – 109.

27- Gurbuz, Tand et al, A Comparison of Student Teachers Attitudes Toward Computers in On-Line and Traditional Computer Literacy Courses: A Case Study. ERIC ED444493, 2000,p 7.

28- Hayes. B. G, Robinson. E. H, Assessing Counselor Education Students Attitudes Toward Computers and Multimedia Instruction ,Journal of Humanistic Counseling Education and Development, Vol.38, No.3, 2000,pp132-141.

29- Kluever.R.C and et al, The Computer Attitudes Toward Scale: Assessing Changes in Teachers Attitudes Toward Computers .Journal of Educational Computing Research ,Vol. 11, No.3, 1994,pp251-261.

30- Koohang .A.A, A Study of Attitudes Toward Computer : Anxiety, ,Confidence Liking and Perception of Usefulness .Journal of Research on Computing in Education ,Vol.22,No.2, Win 1989 p137-150.

31- Leite.Pedro.T, College Students Attitudes Toward Computers. ERIC, ED371684, 1994,p17.

32- Lever .S and et al, The Effects of Logo Instruction on Elementary Students Attitudes Toward Computers and School .Computers in the School , Vol.6, No.1, 1989,pp45-65.

33- Lreson. S. R, Remedial /Developmental Studies Students Attitudes Toward Computer Aided Instruction,ERIC,ED410941, 1997, P49.

34- Mckinnon. D and et al, A Longitudinal Study of Student: Attitudes Toward Computers .Resolving an Attitudes Decay Paradox ,Journal of Research on Computing in Education ,Vol.32,No.3, Spr 2000,pp325-335.

35- Moon. S. P, The Relationships Among Gender ,Computer Experience , and Attitudes Toward Computers ,ERIC,ED381142,1994,p20.

36- Mitra .A, and et al, Changes in Attitudes Toward Computers and Use of Computers by University Faculty, Journal of Research on Computing in Education,Vol,32 No.1,Fall1999,pp189-202.

37- Migashita, K. Influence of Computer Use on Attitudes Toward Computers. Motivation to Study , Empathy , and Creativity Among Joparese First and Second Grade Children. Unpublished Ph. D. Dissertation, University of North Texas,1995.

38- Munger.G and Loyd.B, Gender and Attitudes Toward Computers and Calculators: Their Relationship to Math Performance , **Journal of Educational Computing Research** ,Vol.5,No .2,1989,pp167-177.

39- Murrell.A.J AND Sprinkle.J, The Impact of Negative Attitudes Toward Computers on Employees Satisfaction and Commitment Within a Small Company ,Computers in Human Behavior, Vol.9, No.1, spr 1993,pp57-63.

40- Parker , Randall . Increasing Faculty Use of Technology in Teaching and Teacher Education. Journal of Technology and Teacher Education, Vol . 5 . No . 213. 1997 . pp . 105 – 115.

41- Pepper, K, A Comparison of Attitudes Toward Computer Use of Preservice and Inserzice Teachers .Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (Point Clear Al November 17-19-1999) P24.

42- Selwyn .N, Students attitudes Toward Computer: Validation of a Computer Attitudes toward Scale for 16-19 Education ,Computers & Education,Vol.28,No.1, jan 1997,pp 35-41.

43- Semrau and Barbara. A, Social Studies Lessons: Integrating Technology . Social Studies and the Young Learner . Vol . 7 . No . 3 . 1995 . pp 1 – 4 .

44- Shoffner.L.B, The Effects of Home Environment on Achievement and Attitudes Toward Computer Literacy ,Educational Research Quarterly ,Vol.14,No.1,1990,pp 6-14.

45- Singleton. Lauree, R. Teaching About the History and Nature of Science and Technology, Social Studies , Vol. 88. No. 3. 1997 . pp 150-165.

46- Tsai .C and et al, An Analysis of Attitudes Toward Computer Networks and Internet Addiction . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association (107th , Boston, (MA, August 20 -24 1999) p9.

47- Yagha. H.M, Pre – University Students Attitudes Toward Computers: an Instructional Perspective, Journal of Educational Computing Research , Vol.16,No.3,1997,pp 237-249.

جـــامعة الأزهر
كليـــة التربيـــــة- دقهلية
قسم المناهج وطرق التدريس

مقياس
اتجاهات لكل من "أعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة- الطالب المعلم" نحو تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية – جامعة الأزهر

إعداد

أشرف أحمد عبد اللطيف مرسي
مدرس بكلية التربية بتفهنا الأشراف- جامعة الأزهر

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

تعليمات المقياس

الأستاذ الفاضل:

أولاً :بيانات أولية:

الاسم/ الكلية/ الوظيفة/

الدرجة العلمية:

عضو هيئة تدريس ( ) عضو هيئة معاونة ( ) طالب معلم ( ).

سنوات الخبرة في دراسة الكمبيوتر/ ريف ( ) حضر( )

ثانياً :يهدف هذا المقياس إلى معرفة وجهة نظرك نحو تعليم مادة الكمبيوتر ، ولذا يأمل الباحث الدقة في اختيار الاستجابة التي تعبر عن رأيك ، والآن عليك قراءة التعليمات جيدا :

- ☐ يتكون المقياس من (٥٠) عبارة .
- ☐ كل عبارة من خمس استجابات .
- ☐ اقرأ كل عبارة بدقة ثم اختر الاستجابة التي تعبر عن وجهة نظرك .
- ☐ لا تترك أي عبارة دون أن تبدى رأيك فيها .
- ☐ لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خطأ، لأننا نسألك عن رأيك الشخصي .
- ☐ اختر استجابة واحدة فقط من خلال وضع علامة واحدة أمام كل عبارة .
- ☐ ليس هناك زمن محدد للانتهاء من الإجابة .
- ☐ نتيجة هذا المقياس سرية ولن يعلم بها أحد سوى الباحث .

* مثـــــال توضيحي :

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر أنني أستفيد كثيرا من دراسة مادة الكمبيوتر					

أ ــ إذا كنت توافق على ذلك بشدة فضع علامة (√) في العمـــود الأول أســفل كلمة موافق بشدة.

ب ــ إذا كان رأيك يتفق إلى حد ما مع العبارة فضع علامـــة (√) فـــي العمـــود الثاني أسفل كلمة موافق.

ج ــ أما إذا لم تستطع أن تعطى رأياً، أو كنت غير متأكد فضع علامـــة (√) فـــي العمود الأوسط أسفل كلمة محايد.

د ــ وإذا كان رأيك يتعارض إلى حد ما مع العبارة فضع علامة (√) في العمـــود الرابع أسفل كلمة غير موافق.

هـ ــ وأخيراً إذا كان رأيك يتعارض بشدة مع العبارة فضع علامة (√) في العمود الأخير أسفل عبارة غير موافق بشدة .

وأشكر لك مقدماً حسن تعاونك

الباحث

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أفضل الطرق للمحافظة على الكمبيوتر هو التقليل من استخدامه في التعليم					
٢	أفضل عدم حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تتحدث عن أهمية تعلم الكمبيوتر					
٣	كثيرا ما أتحدث مع زملائي عن أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم.					
٤	أرى من الضروري تحديث أجهزة الكمبيوتر باستمرار داخل الكلية.					
٥	أفضل وجود فني متخصص في معمل الكمبيوتر بالكلية.					
٦	دراستي لمادة الكمبيوتر تجعلني أهمل دراسة المواد الأخرى.					
٧	دائما أكون حذرا عند التعامل مع جهاز الكمبيوتر.					
٨	أرى أن الروتين كثيرا ما يقف عائقا أمام دراستي لمادة الكمبيوتر.					
٩	أرى أنني لو كنت المسئول لسعيت نحو تعليم مادة الكمبيوتر في جميع كليات الجامعة.					
١٠	أفضل زيارة مركز تكنولوجي عن قيامي برحلة ترفيهية.					
١١	دراستي لمادة الكمبيوتر مضيعة للوقت.					
١٢	دائما أوجه الغير نحو دراسة الكمبيوتر نظريا وعمليا.					
١٣	أفضل عدم التحدث مع زملائي عن الجديد في استخدام الكمبيوتر.					
١٤	أهمل دائما كل القراءات المرتبطة بمجال دراسة مادة الكمبيوتر.					
١٥	أسعى لمعرفة كل ما هو جديد عن دراسة مادة الكمبيوتر.					
١٦	أتبادل مع زملائي كل البرامج المرتبطة بالكمبيوتر.					
١٧	أرى أن دراستي لمادة الكمبيوتر يساعدني في حل بعض المشكلات التي تواجهني.					
١٨	أفضل استخدام الكمبيوتر الذي يرتبط بشبكة المعلومات الدولية.					
١٩	أرى أنه لا جدوى من تعليم مادة الكمبيوتر في كليات التربية.					
٢٠	أرى أن ظروف تطبيق مادة الكمبيوتر تقلل من إمكانية نجاح الطالب فيها.					
٢١	أرى أنه من المفيد أن أنتظم في دورات تدريبية في مادة الكمبيوتر لتعميق معرفتي به.					
٢٢	أرى أن القلق قبل وأثناء دراستي الكمبيوتر يعيقني في الحصول على نتيجة أفضل.					

م	العبـــــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٣	أرى أن صعوبة دراسة مادة الكمبيوتر تتجاوز قدرات الطالب وإمكاناته.					
٢٤	أسعدني تعليم مادة الكمبيوتر في كليتي التربية					
٢٥	أرى أن تطبق مادة الكمبيوتر في جميع كليات الجامعة.					
٢٦	أرى أن انتظامي في دورات تدريبية في مادة الكمبيوتر يرفع من مستواي العلمي.					
٢٧	أفضل عدم شراء الكتب المرتبطة بمادة الكمبيوتر.					
٢٨	أرى أن دراسة مادة الكمبيوتر تتطلب جهدا شاقا.					
٢٩	اشعر بالسعادة عند دراسة مادة معينة بواسطة الكمبيوتر.					
٣٠	أفضل شرح الدروس باستخدام الكمبيوتر.					
٣١	أرى أن تدرس جميع المواد من خلال الكمبيوتر.					
٣٢	أسارع في شراء كل ما هو جديد عن مادة الكمبيوتر.					
٣٣	أرى أن دراسة الكمبيوتر ضرورة ملحة لكل من هو بالجامعة.					
٣٤	أشعر أنني لن استخدام الكمبيوتر في حياتي.					
٣٥	أشعر أن دراستي لمادة الكمبيوتر لا تسهم في تطوير المقررات الدراسية.					
٣٦	يعتبر الكمبيوتر أداه مهمة يجب أن يدرب عليها معلم المستقبل.					
٣٧	أشعر بالضيق عندما يتحدث أحد معي عن تطور أجهزة الكمبيوتر المستخدمة.					
٣٨	يدهشني قضاء بعض الناس أوقاتا طويلة أمام الكمبيوتر					
٣٩	أرى أن زيادة الاعتماد على دراسة مادة الكمبيوتر تعطيل للعقل البشري.					
٤٠	أشعر أن دراستي لمادة الكمبيوتر تجعلني متميزا عن الآخرين.					
٤١	أرى أن دراسة مادة الكمبيوتر ليست ضرورة لكل فرد في المجتمع.					
٤٢	لا يهمني تعليم مادة الكمبيوتر في كليات التربية.					
٤٣	أرى أن يكون للكمبيوتر في المستقبل دور أكبر مما هو عليه الآن.					
٤٤	أستمتع عندما استخدم معلوماتي عن الكمبيوتر في عمل مفيد.					

م	العبـــــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٥	أشعر أنني لا أرغب في قراءة الموضوعات النظرية والعملية المرتبطة بمادة الكمبيوتر.					
٤٦	أشعر بالسعادة عند الانتهاء من دراسة مادة الكمبيوتر.					
٤٧	اشعر بالضيق إذا لم استطع حضور محاضرة مادة الكمبيوتر.					
٤٨	أشعر بالسعادة عندما يتم استبدال محاضرة الكمبيوتر بأيـة محاضرة أخرى.					
٤٩	أفضل عدم تدريس مادة الكمبيوتر في المستقبل.					
٥٠	أرى أن قرار تعليم مادة الكمبيوتر في التدريس قرار خطئ.					