ملخص رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس مواد فلسفية

بعنوان

«فعالية برنامج مقترح فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة»

إعداد
سـهام حنفـى محمـد
كلية التربية ببنى سويف
جامعة القاهرة

٢٠٠٠

«فعالية برنامج مقترح فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة»

إعداد الباحثة
سهام حنفى محمد

مقدمـــــه:

شهدت السنوات العشر الماضية تحولات علميه وتكنولوجية فى جميع مناحى الحياة, ولعل التقدم الهائل فى العلم وتطبيقاته وفى المعلومات وتدفقها دليل على هذا التقدم حيث انتشرت التكنولوجيا ووسائل الاتصال المتباينة وشبكات الإنترنت والأقمار الصناعية لاكتشاف الجديد من المعلومات.كل هذا أدى إلى أن يكون المجتمع العالمى أشبه بقريه كونيه صغيره .واصبح أى مجتمع لا يساير ويواكب باقى المجتمعات الأخرى محكوما عليه بالتخلف. ويشير خبراء الدراسات المستقبلية إلى أن حجم المعرفة يحتاج إلى تنظيم سريع ومستمر ويعتبر هذا مجال التقدم فى القرن القادم.

ويعتبر التعليم أهم وسيله لبناء الشعوب ومواجهة التحديات الهائلة والتغيرات المتسارعة .كما أنه يعد البداية الحقيقية للتقدم والنهوض بالأمم .ولعل تعرض المجتمعات الحديثة لمتغيرات العصر السريعة أدى إلى تغير فى احتياجات وأنماط حياه وقيم هذه المجتمعات .ولقد ضاعف هذا من الجهود التى يجب ان تبذلها التربية بصفة عامه ومناهج التعليم بصفة خاصة فى تلبية هذه الاحتياجات وتنمية أفراد المجتمع التنمية الملائمة والمحافظة على هويتهم فى عصر متميز بالعولمه وتفجر المعرفة.

ولما كانت المناهج هى أداة التعليم لتحقيق كل ذلك فانه يجب على المنهج تكوين اتجاهات ايجابيه نحو القيم التى تعد موجهات لسلوك الإنسان. وتعتبر المناهج بصفة عامه ومنهج الدراسات الاجتماعية بما فيها علم الاجتماع بصفة خاصة مسئوله عن توظيف سلوك الفرد ونقل التراث الاجتماعى وتقبل التغيير الاجتماعى وإكساب الفرد القدرة على التكيف بفاعليه مع البيئة والمجتمع ومع المستجدات التى تطرأ على هذا المجتمع وإكسابه

الوعى الاجتماعى والثقافى والدينى الخ ومن ثم وجب ان يساير منهج علم الاجتماع الاتجاهات العالمية المعاصرة بما فيها من تقدم فى العلوم التربوية، وسياده للمنهج العلمى وتفجر معرفى وثورة اتصالات حتى يحقق هذا المنهج أهدافه ويؤدى وظائفه.

ولما كان منهج علم الاجتماع ضمن المواد التى يتعرف من خلالها الطالب على مجتمعه المحلى والعالمى ،فانه يجب أن يحتوى منهج علم الاجتماع على المشكلات والقضايا المحلية والعالمية وكذلك الاتجاهات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على حياه الفرد والجماعة بحيث يلم الطالب بهذه القضايا وتلك المشكلات،ويسهم بنصيب فعال فى اقتراح حلول لتلك المشكلات مما يجعله مواطنا صالحا لمجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

مشـــكله الدراســـة:

من خلال خبرة الباحثة فى تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية استشعرت وجود بعض نواحى القصور فى منهج علم الاجتماع الذى يدرس بالصف الثانى الثانوى ،حيث لاحظت الباحثة شكوى الطلاب من تفكك موضوعات المنهج وعدم مجاراتها الاتجاهات العالمية المعاصرة. وفيما يختص بطرق تدريس المحتوى فكانت معظمها تلقينية .هذا إلى جانب أسئلة التقويم والتى لا تخاطب القدرات العقلية العليا وتعتمد على الحفظ والاستظهار.كما أكدت بعض البحوث والدراسات السابقة وجود قصور فى منهج علم الاجتماع وضرورة تصمم برامج ومناهج ديناميه تحقق الأهداف المنشودة.

أهداف الدراســـة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- تصميم منهج فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى طبقا للاتجاهات العالمية المعاصرة.

٢- اختبار فعاليه المنهج المقترح فى تنمية تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المادة.

أســئلة الدراســة:

حاولت الدراسة الحالية الاجابه عن الأسئلة التالية:

١ – ما الاتجاهات العالمية المعاصرة فى علم الاجتماع؟

٢ – ما صوره منهج مقترح فى علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى طبقا للاتجاهات العالمية المعاصرة؟

٣ – ما فعاليه المنهج المقترح فى تنميه تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو الماده ؟

فـروض الدراســة:

اختبرت الدراسة صحة الفروض التالية:

١ –توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى التحصيل الدراسى فى مادة علم الاجتماع لصالح المجموعة التجريبية .

٢ – توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اتجاهاتهم نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية.

٣ –لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى فى مادة علم الاجتماع.

٤ – لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى اتجاهاتهم نحو الماده .

عينــه الدراســة:

اشتملت عينه الدراسة على ١٦٠ طالب وطالبه من طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظه بنيسويف مقسمه إلى مجموعتين:–

١ –مجموعه تجريبية عددها ٨٠طالب وطالبه.

٢ –مجموعه ظابطه عددها ٨٠طالب وطالبه.

منهــج الدراســة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى للتعرف على أبعاد مشكله الدراسة وعيوب المنهج الحالى والتعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة وتصميم استمارة

فحص المحتوى واستمارة تصميم المحتوى والاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاهات.كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لتجريب باب من أبواب المنهج المقترح للوقوف على فعاليه المنهج المقترح.

التصميم التجريبى للدراسة:

حاولت الباحثة ضبط المتغيرات التى قد تؤثر على القياس القبلى أو البعدى أو المقارن بين المجموعة التجريبية والضابطة مثل عامل المستوى الاقتصادى/ الاجتماعى ومستوى العمر العقلى والزمنى.كما قامت الباحثة بالتدريس بنفسها لكل من المجموعتين وذلك لاستبعاد اثر المعلم.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتيه فى إجراء الدراسة:

١-استبانه خاصه بالدراسة الاستطلاعية.

٢-استبانه خاصه بأهداف وبنود محتوى المنهج المقترح.

٣-منهج مقترح فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

٤-اختبار تحصيلى فى مادة علم الاجتماع ٥-مقياس اتجاهات

٦-استمارة تقييم محتوى المنهج المقترح

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والاجابه على أسئلتها والتحقق من صحة فروضها اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١-إعداد الإطار النظرى للدراسة وتحديد الاتجاهات العالمية المعاصرة من خلال الأدبيات المتصلة بهذا الشأن.

٢-التعرف على نواحى القصور فى المنهج الحالى لعلم الاجتماع.

٣-إعداد وثيقة أوليه لأهداف وبنود المحتوى فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

٤-التوصل إلى الصيغة النهائية لوثيقة المحتوى.

٥-إعداد بنود محتوى المنهج وفقا لتلك الوثيقة وترتيبها وفقا لمعايير التنظيم الجيد للمحتوى.

٦- اقتراح طرق وأساليب تدريس ملائمه للمحتوى المقترح.

٧- إعداد أدوات وأساليب التقويم الملائمه.

٨- تحديد فعاليه المنهج المقترح عن طريق:-

أ - قياس تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق بابا من أبواب المنهج المقترح.

ب- قياس اتجاهات الطلاب بعد تطبيق الباب المختار.

ج- تطبيق استمارة تقييم المحتوى المقترح وتحليل استجابات عينه المتخصصين.

نتائج الدراسة:

أوضح التحليل الإحصائى للبيانات:-

١-وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى التحصيل الدراسى فى ماده علم الاجتماع لصالح المجموعة التجريبية.

٢-وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اتجاهاتهم نحو الماده لصالح المجموعة التجريبية.

٣-لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى فى ماده علم الاجتماع.

٤-لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات البنين والبنات فى اتجاهاتهم نحو الماده.

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج توصى الباحثة بما يلى:-

١- ضرورة الاهتمام بصناعه المعلومات ومراعاة الاتجاهات العالمية المعاصرة ومواكبه المناهج الدراسية لطبيعة النظام العالمى الجديد.

٢-ضرورة وضع معالم الإنسان المصرى الذى ننشده أمام المسئولين عن رسم السياسات التعليمية.

٣-ضرورة تدريس ماده علم الاجتماع على مدى اكثر من عام دراسى.

٤- ضرورة تحديد أهداف منهج علم الاجتماع فى ضوء القضايا العالمية المعاصرة.

٥- ضرورة تصميم محتوى منهج علم الاجتماع بحيث يلائم طبيعة طلاب المرحلة الثانوية.

٦- ضرورة مراعاة تنويع طرق التدريس بحيث تلائم المحتوى.

٧- ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل والأنشطة التعليمية التى تدعم طريقه التدريس.

٨- ضرورة تنويع أساليب التقويم بحيث لا تقتصر على المستويات المعرفية الدنيا.

ملخص رسالة دكتوراه

تخصص إدارة تعليمية وتربية مقارنة

بعنوان

« أساليب تنمية الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لبعض مؤشرات الجودة الشاملة »

إعداد

سلوى محمد محمد سليم

٢٠٠٥/٢٠٠٤

«أساليب تنمية الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لبعض مؤشرات الجودة الشاملة»

إعداد الباحثة
سلوى محمد محمد سليم

مقدمـــــه:

يعتبر الاهتمام بالجودة وتحسين الخدمة فى كل المجالات هو محورالارتكاز بالنسبة لاقتصاديات البلدان المقدمة والنامية على حد سواء، فالجودة بالإضافة إلى كون مقياساً حقيقياً لتطور المجتمعات تعتبر كذلك مفتاحاً أساسياً وضرورياً من مفاتيح التقدم والتنمية، وقد فرضت التحولات الاقتصادية العالمية على غالبية المؤسسات بمختلف أنواعها تغييرات تنظمية، حتى تستطيع أن تقوم بتقديم أو توفير خدمات على مستوى عال من الجودة وبصورة أفضل وبشكل أكثر كفاءة.

وقد جاء التحول فى السلوك التنظيمى نتيجة للتحول فى سلوك الأفراد الناتج عن الاهتمام بإشباع الحاجات بناء على أولويات معينة، فى مقدمتها الاهتمام بجودة الخدمة.

وجودة التعليم فى المدرسة الإبتدائية والإعدادية تتطلب البحث عن أساليب تنمية الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى من مديرين ونظار ووكلاء ومدرسين أوائل فى ضوء الخبرات والتجارب والدراسات العالمية التى ثبت فاعليتها فى تحقيق جودة المدرسة وهنا يتطلب التعرف على واقع الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى وهذا ما دعى الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة.

مشكلة الدراســـة:

مما سبق يتضح أن الكفايات الإدارية لدى قادة التعليم الأساسى يتوقف عليها نجاح العملية، وبالتالى يجب البحث عن أساليب تنمية الكفايات مع ربطها بالاتجاهات العالمية المعاصرة لبعض مؤشرات الجودة الشاملة، ولذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى التساول الرئيسى التالى:

– كيف يمكن تنمية الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية فى ضوء الإتجاهات العالمية المعاصرة لبعض مؤشرات الجودة الشاملة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :

– ما الكفايات الإدارية والفنية اللازمة لقادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية ؟

– ما أهم مؤشرات الجودة الشاملة فى الدول المتقدمة والتى يمكن الاستفادة منها فى تنمية الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى ؟

– ما واقع التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية ؟

– ما واقع الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى ميدانياً بمحافظة الشرقية ؟

– ما أساليب تنمية الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لبعض مؤشرات الجودة الشاملة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

– الكفايات الإدارية والفنية لدى قادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية.

– بعض مؤشرات الجودة الشاملة التى يمكن الاستفادة منها فى تنمية الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى.

– أساليب تنمية الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية فى ضوء الاتجاهات العالمية لبعض مؤشرات الجودة الشاملة.

أهمية الدراسة :

– تعدد الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم بعامة والتعليم الأساسى بخاصة العملية التى يرتبط بها نجاح أو فشل العملية التعليمية.

– أن مؤشرات الجودة الشاملة من الاتجاهات الحديثة التى يمكن من خلالها تنمية الكفايات الإدارية والفنية لقادة التعليم الأساسى.

– يمكن أن تفيد هذه الدراسة قادة التعليم الأساسى فى معرفة كيفية تنمية الكفايات الإدارية والفنية لديهم.