

فاعلية وحدة مقترحة فى الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

إعداد

محمد محمود محمد حسين القباني

إشراف

أ.د/ عبد المعز محمد القلعاوى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية – جامعة بني سويف

أ.د/ أحمد بدوى أحمد كمال
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية – جامعة بني سويف

مستخلص البحث

استهدف البحث تحقق فاعلية وحدة مقترحة فى الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادي للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥، بالفصل الدراسى الاول، وتحددت مواد البحث فى قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر، الوحدة المقترحة، ودليل المعلم، وتمثلت أداة القياس فى اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التي يبلغ عددهما (٣٥) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الشهيد محمود صبرى بإدارة ناصر التعليمية، واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر. وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي بعد تطبيق وشرح الوحدة المقترحة، كما اتضح فاعلية كبيرة للوحدة المقترحة فى الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وعليه فقد قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الأخضر - الدراسات الاجتماعية - تلاميذ المرحلة الاعدادية.

Research Abstract

The current research aims to verify the effectiveness of a proposed unit in social studies based on the dimensions of the green economy to develop the geographical concepts associated with it among second-year preparatory school students for the academic year 2024-2025, in the first semester. The research materials were identified in a list of green economy concepts, the proposed unit, and the teacher's guide. The measurement tool was represented in the green economy concepts test. To achieve this goal, the researcher used the single-group experimental method that relies on pre- and post-measurement of the research group, which numbered (35) male and female students from the second-year preparatory school students at the Martyr Mahmoud Sabry School in the Nasser Education Administration. The research sample was selected randomly, and the researcher used the green economy concepts test. The research found that there were statistically significant differences between the average scores of the experimental group between the pre-application and the post-application in the green economy concepts test in favor of the post-application after applying and explaining the proposed unit. It also showed great effectiveness of the proposed unit in social studies based on the dimensions of the green economy to develop the geographical concepts associated with it among middle school students. Accordingly, the research presented a set of recommendations and proposals based on the results reached.

Keywords: Green Economy – Social Studies – Middle School Students.

مقدمة :

لقد نظم الله تعالى العلاقة بين الإنسان والبيئة بشكل يحقق التوازن البيئي من خلال تشريعات تتعلق بحماية البيئة وترشيد استهلاك الموارد والاعتدال عند تلبية الحاجات وليس الإسراف. ويشهد العالم تغيرات سريعة وجذرية تتنامى بسرعة كبيرة ، نتج عنها تضخم العديد من المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية التي تمس الحاضر والمستقبل، مما تستدعي بالضرورة السعي لإحراز تقدم نحو التنمية المستدامة بأبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية ، ونظرًا لذلك تتسابق الدول المتقدمة والنامية وتتسارع في وضع الخطط التنموية وإقامة المشروعات واستغلال كافة الإمكانيات والموارد المتاحة من أجل النهوض بالبنية الاقتصادية. (طاهر الحنان، ٣٨٨، ٢٠٢٠).

ومن ثم يتجه العالم اليوم بخطوات متسارعة إلى ما يسمى بالاقتصاد الأخضر، وذلك كاستجابة ملحة نحو مواجهة تفاقم المشكلات البيئية ، والتي باتت تشكل تهديدًا خطيرًا لاستمرارية الحياة البشرية ، وقد وجد أن نشأة هذه المشكلات البيئية تُعزى إلى أسباب اقتصادية، ومن هنا انبثق الاقتصاد الأخضر، ليعمل على إعادة تشكيل وتصويب الأنشطة الاقتصادية ؛ لتكون أكبر مساندة للبيئة والتنمية الاجتماعية ، وبما يؤدي إلى تحقيق التنمية المستدامة. (عادل علام، ٢٠١٤، ٨٠)

فالاقتصاد الأخضر ليس بديلا للتنمية المستدامة ، بل وسيلة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ، فالاستدامة لا تزال هدفًا بعيد الأمد ، ولكننا لا بد أن نعمل على تخضير الاقتصاد لنصل إلى هذا الهدف ، أيضا لا بد أن ندرك أن الاقتصاد الأخضر لا يرتبط بالاقتصادات الأكثر تقدما فقط ، ولكنه أيضا حافز رئيس للنمو والقضاء على الفقر في الدول النامية ، مع ضمان النمو الاقتصادي المستدام ، والحد من التلوث البيئي، وتخفيض إنتاج النفايات ، والحد من التدهور البيئي (٢٠١٢)، OECD،

كما أن الاقتصاد الأخضر قاطرة حقيقية تتطلق نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، تلك التنمية التي تحقق الحياة الجيدة للجيل الحالي، وتحفظ للأجيال القادمة كامل حقوقها في الموارد الطبيعية. كما تسهم في إنقاذ سفينة الحياة التي يستقلها سكان المعمورة قاطبة، من الغرق في مستنقعات التلوث، التي صنعتها الأنشطة البشرية غير الرشيدة ، وصارت تحيط من كل جانب في البر والبحر والجو. (حسنى عبد الحافظ ٦٨.٢٠١٥)

أن الاقتصاد الأخضر أحد النماذج الاقتصادية الصديقة للبيئة التي تسعى إلى تحسين رفاهية الإنسان في الأمد البعيد وتحقيق العدالة الاجتماعية من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا الاقتصادية الخضراء بما لا يحقق ضرراً أو تلوثاً للبيئة ، وفي نفس الوقت عدم تعريض الأجيال القادمة إلى مخاطر بيئية أو حالات ندرة إيكولوجية كبيرة. (هبة فؤاد، ٢٠٢٠، ١٧٤)

وقد ظهر مفهوم الاقتصاد الأخضر في السنوات الأخيرة بسبب الأزمة الاقتصادية والبيئية والاجتماعية متعددة الأبعاد ، بالإضافة إلى المبادرات التي أطلقتها المنظمات العالمية والإقليمية التي تسعى إلى التعافي من هذه الأزمات التي تعد الأكثر حدة منذ ثلاثينيات القرن الماضي. (٢٠١٩، ١٠٥، Ryszawska)، ويمكن الزعم بأن الاقتصاد الأخضر ليس حكراً على البعد الاقتصادي بحسب ، بل يتعداه إلى أبعاد أعم وأشمل وتتضح من خلال الأتي: (مديحة فخرى، ، ٢٠١٧، ٣٩)

أ- **البعد البيئي:** يشمل المساهمة في المحافظة على البيئة وحسن إدارة مواردها ، ويتطلب هنا تغيير في عادات وممارسات الأفراد ، فالأسباب الجذرية للمشكلات البيئية الحالية تكمن في الأنماط السلوكية الخاطئة التي تصدر عن الأفراد.

ب. **البعد الاجتماعي:** يتمثل في الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، أي الاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالتعليم والصحة والحد من الفقر ، وإعادة توزيع الدخل ، ويتضمن ذلك تنمية علاقة الأفراد بالمؤسسات ، والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونهما أدوات أساسية للتنمية البشرية.

ج- **البعد الاقتصادي:** يسعى إلى مساعدة الدول على تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها ، لإحداث التوازن بين تحقيق النمو الاقتصادي ، والمحافظة على البيئة بما لا يؤثر على الموارد البيئية في نفس الوقت.

ونظراً لأهمية مفهوم الاقتصاد الأخضر وأبعاده والمفاهيم المرتبطة به فقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث السابقة في مجال الاقتصاد الأخضر في الدراسات الاجتماعية ، حيث أشارت دراسة (طاهر محمد: ٢٠٢٠) على أهمية تنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية، ودراسة (جميلة مسعد: ٢٠٢١) التي أكدت على أهمية دور مدارس التعليم الأساسي في التوعية بالاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. ودراسة (عبد المعز إبراهيم: ٢٠٢٢). التي اكدت على أهمية تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، ودراسة (منال علي، ٢٠٢٢) التي اكدت على أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة . كما أكدت العديد من نتائج الدراسات على أهمية مفهوم الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به ودعت إلى ضرورة دمجها في العملية التعليمية ، مثل دراسة فوقية رجب (٢٠٢٠) ، دراسة (هبة فؤاد سيد: ٢٠٢٠) ، دراسة منى العنزي. (٢٠٢١). دراسة مرينو (٢٠٢٠) ، (Merino)، دراسة بونو وياني (٢٠١٩، Unay&Bojno)، ودراسة سين (٢٠١٣، Singh.)

لذا فهناك حاجة إلى إعادة تصميم المناهج الدراسية من حيث الاستدامة من خلال وحدة قائمة على الاقتصاد الأخضر ، بمعنى تغيير المناهج الدراسية بشكل يعزز التفكير المستدام في التعليم، من خلال دمج مفاهيم الاقتصاد الأخضر ومكوناته في المناهج باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ، والتعلم المتمركز حول التلميذ، حيث يعتبر التعليم حجر الزاوية ومتطلب رئيس لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، فالتعليم المصدر الرئيس للحصول على المعلومات المرتبطة بالجانب البيئي والاجتماعي والاقتصادي للتنمية المستدامة، كما يعد عنصر رئيس لرفع مستوى وعي الأفراد بأهداف التنمية المستدامة وتحقيق مستقبل مستدام. (Mora, ٢٠١٨، ٢، et al).

وقد اتضحت المشكلة بشكل أكثر من خلال ما يلي:

أولاً : توصيات المؤتمرات الدولية والإقليمية والمحلية ، والمبادرات الخاصة بالاقتصاد الأخضر، ومنها:

- إعلان الدولة المصرية في عام ٢٠١٦ استراتيجيتها الوطنية المعنية بالاقتصاد الأخضر، وذلك على هامش مؤتمر الوزراء الإفريقيين المعني بالبيئة (African Ministerial Conference on the Environment (AMCE)، الذي عقد في القاهرة ٢٠١٦. حيث دعا إلى تعزيز رؤية إنمائية واضحة لإفريقيا في سياق أجندة الاستدامة الدولية ٢٠٣٠.
- المؤتمر الوزاري الإقليمي لإفريقيا حول الاقتصاد الأخضر بالقاهرة (٢٠١٩) ، والذي أوصى بتعزيز الوعي الإقليمي بالاقتصاد الأخضر وممارساته من خلال عرض وتوسيع نطاق تبني حلول الاقتصاد الأخضر الناجحة من خلال التعاون فيما بين دول الجنوب والتعاون الثلاثي.
- صدقت مصر في عام ٢٠٢٠م على تعديل الدوحة والتي كانت مبررات لإطلاق الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ. (كيم ، جيم يونغ ٢٠١٠م، ١٨).
- الاستراتيجيات والتحول نحو الاقتصاد الأخضر بالقاهرة (٢٠٢١) والذي هدف إلى إيجاد الفرص وعقد الشراكات الفعالة بين الأطراف المعنية والمهتمة بتحقيق تنمية مستدامة ودفع عجلة التحول نحو الاقتصاد الأخضر لمواجهة المخاطر المستقبلية.
- رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وإعطاء الدولة المصرية للاقتصاد الأخضر أولوية قصوى لمصر لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ ، وسعت إلى تطوير التعليم وإدراجه ضمن خططها المستقبلية.
- أطلقت وزارة البيئة المصرية استراتيجية وطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠ ، بهدف تمكين الدولة من تخطيط وإدارة تغير المناخ على مستويات مختلفة، ودعم تحقيق غايات التنمية المستدامة وأهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال التصدي بفاعلية لآثار وتداعيات ظاهرة تغير المناخ.

ثانياً : استقراء بعض البحوث والدراسات السابقة: كدراسة أماني أحمد (٢٠١٣) ، دراسة مريم بنت يوسف (٢٠١٣)، دراسة صفاء صبح (٢٠١٤)، دراسة ألفت عيد (٢٠١٦) ، دراسة نجوى يوسف (٢٠١٧)، دراسة طاهر محمد (٢٠٢٠)، دراسة فوقية عبد العزيز (٢٠٢٠)، دراسة منال خيرى (٢٠٢٠). دراسة هبة فؤاد (٢٠٢٠)، دراسة جميلة علي (٢٠٢١) ، دراسة أبو زيد عبد الرحيم (٢٠٢١)، دراسة تقيده سيد (٢٠٢١) ، ودراسة هبة الشحات (٢٠٢٢). والتي أكدت على:

- انخفاض وعي المتعلمين بظاهرة التغيرات المناخية بالمراحل التعليمية المختلفة.
- انخفاض مستوى المتعلمين في اكتساب الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به بالمراحل التعليمية المختلفة.
- أوصت بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لتنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر ، وبظاهرة التغيرات المناخية والمفاهيم المرتبطة به لدى المتعلمين في جميع المراحل التعليمية.

ثالثاً : الدراسة الاستكشافية

قام الباحث بتطبيق دراسة استكشافية على مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مكونة من (٢٠) تلميذ للوقوف على مدى معرفتهم بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لديهم . وتوصلت الدراسة إلى: نجاح (٢٥%) من تلاميذ العينة الاستطلاعية ، في حين أخفق باقي أفراد العينة في هذا الاختبار إخفاقاً شديداً وبلغت نسبتهم (٧٥%) من إجمالي عدد العينة الاستطلاعية، مما يستدعي الوقوف على هذه المشكلة والبحث في علاجها.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في تدنى معرفة تلاميذ المرحلة الإعدادية بمفاهيم الاقتصاد الأخضر نتيجة لعدم تضمينها في موضوعات المنهج ومحتواه ، ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

ما فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
ويبفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر التي يجب تضمينها في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى ؟
- ٢- ما تصور وحدة مقترحة قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٣- ما فاعلية الوحدة المقترحة في الدراسات الاجتماعية القائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث:

استهدف البحث تعرف فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي ، لصالح التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في وحدة التحول نحو الاستدامة من منهج الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

٢. يحقق تدريس الوحدة الدراسية المقترحة القائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر فاعلية كبيرة في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ مجموعة البحث .

أهمية البحث:

(١) يساعد في بناء وتخطيط المناهج الدراسية عامة ، ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

(٢) غرس مجموعة من القيم والمبادئ والمثل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ليكونوا مواطنين واعيين بما يفيد وطنهم، ويكونوا قادرين على المشاركة الفاعلة والنشطة في المحافظة على البيئة.

(٣) يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث، ودراسات مشابهة، واكتشاف مشكلات بحثية بناءً على نتائج هذا البحث. وتوفر أدوات بحثية مقننة يمكن الاستفادة منها في بناء أدوات بحثية ذات الصلة بالاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به .

(٤) دعم توجهات وزارة البيئة بجمهورية مصر العربية في تحقيق أهداف الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠ على مستوى جميع القطاعات.

حدود البحث:

١-مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة الشهيد محمود صبرى التابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف. عددهم (٣٥) استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة

٢-بعض مفاهيم الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها، (الاقتصاد الأخضر - الطاقة المتجددة - الاستهلاك الأخضر - التنمية المستدامة -الوقود الاحفوري - تدوير النفايات - الصناعة الخضراء - الزراعة العضوية - الاقتصاد المستدام - التنوع البيولوجي - الاستدامة البيئية - التلوث البيئي - التغير المناخي - الاحتباس الحراري - البصمة الكربونية - الاستهلاك

المستدام - الموارد الطبيعية - العدالة الاجتماعية - المشاركة الاجتماعية - التكنولوجيا الخضراء - استنزاف الموارد الطبيعية - الطاقة البديلة - الغازات السامة - الانتاج النظيف - النفايات الصلبة).

منهج البحث:

١. المنهج الوصفي التحليلي : استخدم في عرض مشكلة البحث ، وتوضيح جوانبها ، وعند مسح الأدبيات والبحوث السابقة ، وإعداد قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، وإعداد الاطار النظرى.

٢. المنهج شبه التجريبي : في اختيار مجموعة البحث ، وضبط المتغيرات، وإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات ، ونتائج البحث بهدف التحقق من صحة فروضه والتوصل إلى القرار الإحصائي للتحقق من فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مفاهيم الجغرافية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر.

خطوات البحث وإجراءاته

للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار مدى تحقق فروضه تم اتباع الخطوات والاجراءات التالية:

- (١) الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت الاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به.
- (٢) إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى في منهج الدراسات الاجتماعية ، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين لتحديد مدى صحتها وتعديلها في ضوء آرائهم للوصول إلى صورتها النهائية.
- (٣) إعداد الوحدة المقترحة بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى القائمة على الاقتصاد الأخضر ، فى ضوء قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر التي تم التوصل إليها ، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم.
- (٤) إعداد دليل المعلم لتدريس محتويات الوحدة المقترحة ، وعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين لتحديد مدى صحته وتعديله في ضوء آرائهم للوصول إلى صورته النهائية.
- (٥) إعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، وعرض الاختبار على السادة المحكمين للتحقق من مدى صدقه وصحته العلمية واللغوية ومناسبته لمستوى التلاميذ ، وذلك للوصول على الصورة النهائية للاختبار.
- (٦) إجراء دراسة استطلاعية لحساب ثبات اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- (٧) اختيار مجموعة البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية لاجراء تجربة البحث عليها.
- (٨) تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على مجموعة البحث قبلًا.

- ٩) تدريس الوحدة المقترحة لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- ١٠) تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على مجموعة البحث بعدياً.
- ١١) رصد النتائج وتحليلها، ومناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من صحة فروض البحث.
- ١٢) تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء نتائج البحث.

مصطلحات البحث

الاقتصاد الأخضر Green Economy

يعرفه عبدالمعز محمد (٢٠٢٢، ٣٠) بأنه : مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الجديد وكفاءة الطاقة وتحسين البيئة وحمايتها بهدف الحد من المخاطر البيئية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة دون أن تؤدي إلى حالة من التدهور البيئي.

وتعرفه فاطمة مهدي (٢٠٢٤) بأنه : الممارسات الصحيحة الصديقة للبيئة التي تؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان ، تحقيق المساواة الاجتماعية ، تعديل سلوك الفرد في التعامل مع الوسط المحيط ، ترشيد استخدام الموارد الطبيعية ، وعدم الافراط في استهلاكها .

ويمكن تعريف الاقتصاد الأخضر إجرائياً بأنه "شكل حديث من الاقتصاد منخفض الكربون يسعى الى تحسين استخدام الموارد الطبيعية ، وتحقيق المساواة الاجتماعية، مع الحد بشكل كبير من المخاطر البيئية وعدم استنزاف الموارد الطبيعية لضمان حقوق الأجيال القادمة بهدف تحقيق الترابط بين البعد الاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي والبيئي".

الاطار النظري

أولاً : ماهية الاقتصاد الأخضر

يُعد الاقتصاد الأخضر مصطلح جديد استخدم في الأدبيات البيئية والاقتصادية قبل بضع سنوات ، وقد ظهر مفهوم الاقتصاد الأخضر كاستجابة للعديد من الأزمات العالمية المتعددة فهذا المصطلح أطلقه برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP في عام ٢٠٠٨م)، وتبنته الجمعية العامة للأمم المتحدة في يناير ٢٠٠٩ عندما أصدرت قرارها بعقد مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة أو ما يعرف بمؤتمر ريو ٢٠+ (عام ٢٠١٢ في ريو دي جانيرو، وجعلت له عنواناً رئيساً هو: (الاقتصاد الأخضر) ومنذ ذلك الوقت ، جذب هذا المفهوم اهتمام علماء البيئة والسياسيين والاقتصاديين والاعلاميين.(مصطفى كافي ٢٠١٦، ٢٢)

ويعرفه عبدالمعز القلعاوي (٢٠٢٢، ٣٠) بأنه : مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الجديد وكفاءة الطاقة وتحسين البيئة وحمايتها بهدف الحد من المخاطر البيئية تحقيق لأهداف التنمية المستدامة دون أن تؤدي إلى حالة من التدهور البيئي.

ويعرفه صلاح حسنين (٢٠٢٣) بأنه : اقتصاد يركز على النمو المستدام ومنخفض الكربون والذي توجد فيه كفاءة في استخدام الموارد والشامل اجتماعياً ، والذي يهدف إلى تقليل الآثار

البيئية السلبية وتقديم حلول للتحديات البيئية ، مثل : تغير المناخ واستنزاف الموارد مع ايجاد فرص العمل والفرص الاقتصادية و يتطلب تحولاً منهجياً في طريقة الإنتاج والاستهلاك ، ويوفر فرص للابتكار والقدرة التنافسية وزيادة الرفاهية.

وأخيراً تعرفه فاطمة مهدي (٢٠٢٤) بأنه : مجموعة من الممارسات الصحيحة الصديقة للبيئة التي تؤدي إلى تحسين رفاهية الانسان وتحقيق المساواة الاجتماعية وتعديل سلوك الفرد في التعامل مع الوسط المحيط وترشيد استخدام الموارد الطبيعية وعدم الافراط في استهلاكها .

ويعرف الباحث الاقتصاد الأخضر إجرائياً بأنه : شكل حديث من الاقتصاد منخفض الكربون يسعى إلى تحسين استخدام الموارد الطبيعية ، وتحقيق المساواة الاجتماعية ، مع الحد بشكل كبير من المخاطر البيئية وعدم استنزاف الموارد الطبيعية لضمان حقوق الأجيال القادمة محققاً الترابط بين البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي".

ويعرف الباحث الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر إجرائياً بأنه : معرفة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لأهمية تنظيم العلاقة بين الإنسان والبيئة والعمل على إعادة تشكيل وتصويب الأنشطة الاقتصادية وتحقيق العدالة الاجتماعية، والمساواة بين الجميع في الموارد الطبيعية حتى تكون أكثر مساندة للبيئة والحد من المخاطر النادرة البيئية ، بحيث يزداد وعي التلاميذ بأهمية الاقتصاد الأخضر ودوره نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ثالثاً : أهمية الاقتصاد الأخضر : تتضح أهمية الاقتصاد الأخضر من خلال:

١- مواجهة التحديات البيئية وذلك من خلال تحسين إدارة وكفاءة استخدام الموارد، وخفض انبعاث غازات الاحتباس الحراري، وتقليل حجم النفايات وإدارتها بشكل أفضل، ووقف استنزاف الغابات والثروة السمكية .

٢- تحقيق استدامة الموارد الاقتصادية وتخفيف العجز المائي وعجز الطاقة من خلال استراتيجيات تهدف إلى ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية وتشجيع الاستثمار في البنية التحتية الخضراء كخدمات الطاقة المتجددة ومياه الشرب والصرف الصحي .

٣- تحفيز النمو الاقتصادي وتدعيم المساواة الاجتماعية وتحقيق ازدهار اقتصادي، وأمان اجتماعي بالتوازي مع المحافظة على البيئة ومواردها. (الامم المتحدة، الاسكوا ، ٢٠١١ ، ٧٣-٨٠).

٤ - يُسهم في زيادة الابتكار التكنولوجي لكفاءة الطاقة وتوليد الطاقة المتجددة، والمحافظة على نمو اقتصادي حقيقي والحد من التأثير السلبي على كوكب الأرض . (Peter Yang.2014.32)

٥- القضاء على الفقر ، ويجاد فرص عمل عبر تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تحقيق أبعادها الثلاثة الاقتصادية والاجتماعية، والبيئية حيث يقوم الاقتصاد الأخضر بتحقيق

التوازن بين احتياجات الأجيال المستقبلية، وتعزيز العدالة الاجتماعية، وإيجاد فرص العمل باستحداث الوظائف الخضراء في عديد من القطاعات كالزراعة والطاقة المتجددة. (ثابتى الحبيب وآخرون، ٢٠١٤، ١٠٠).

٦- يساعد على تشجيع ريادة الأعمال ودعم الإبداع ويشجع البحث والتطوير ونشر التكنولوجيا وتعزيز القدرة على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام والحد من الآثار السلبية للتنمية على البيئة.

٧- يتبنى استخدام مختلف أنواع الطاقة الخضراء التي تم توليدها بواسطة مصادر الطاقة المتجددة (كطاقة الرياح، والطاقة الشمسية)، وتوفير فرص العمل الخضراء، وتشجيع الإنتاج الأخضر الذي يشمل الزراعة العضوية والمنتجات العضوية، والمتاجر الخضراء، وتحقيق النمو المستدام الحقيقي، ومنع التلوث البيئي، والاحتباس الحراري، واستنزاف الموارد الطبيعية (محمد الفقهي، ٢٠١٤، ١٠).

يتضح مما سبق أن الاقتصاد الأخضر له أهمية كبرى وواضحة تتمثل في المحافظة على البيئة ، حيث يعمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تؤدي إلى تمكين العدالة الاجتماعية مع العناية في الوقت ذاته بالرخاء الاقتصادي دون الإضرار بالبيئة والموارد الطبيعية من خلال تبني مشروعات تعني بالاستدامة ، مثل: الإنتاج النظيف والطاقة المتجددة والاستهلاك الرشيد والزراعة العضوية ، والحد من انتاج النفايات وإعادة تدويرها مع التقليل من انبعاثات الغازات الصارة واستبدال الوقود الحفري ، لذلك اتخذت مصر عدة خطوات نحو التوجه للاقتصاد الأخضر من خلال مبادرة حياة كريمة كما عملت على تبني استراتيجية تتناسب مع رؤية ٢٠٣٠ ، وبما يحقق اهداف الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠.

وتأكيداً لما سبق فقد أوضحت بعض الدراسات والبحوث السابقة أهمية الاقتصاد الأخضر وضرورة إلقاء الضوء على مفهومه وأهميته وأبعاده ، ومن تلك الدراسات : دراسة(فوقية رجب: ٢٠٢٠) التي أكدت على فاعلية وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة، ودراسة (ظاهر محمود: ٢٠٢٠) التي أكدت على فاعلية برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي، ودراسة (منال محمود: ٢٠٢٠) التي أكدت على فاعلية برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية، ودراسة ((Dixon, L. et al 2020) والتي هدفت الى تطوير برنامج التعليم البيئي التقليدي إلى التعليم من أجل التنمية المستدامة ، وتعميم الاقتصاد الأخضر في التعلم ،

وايجاد فرص عمل خضراء، وهدفت دراسة (هبه فؤاد ٢٠٢٠) إلى بناء برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطالب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية، ودراسة (جميلة مسعد : ٢٠٢١) التي أكدت على أهمية دور مدارس التعليم الأساسي في التوعية بالاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، ودراسة (اسامة فراج ، ٢٠٢٢) التي هدفت إلى تحديد الإطار المفاهيمي للاقتصاد الأخضر ، بالإضافة إلى تحديد العلاقة بين تعليم الكبار والتنمية المستدامة ، وكذلك جعل تعليم الكبار وسيلة لتحقيق الاقتصاد الأخضر لتلبية متطلبات التنمية المستدامة ، ودراسة (عبد المعز القلعاوى، ٢٠٢٢) التي أكدت على فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس في تدريس مقرر علوم بيئية (١) لتنمية المواطنة البيئية ومفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية، ودراسة (Affolderbach, J. 2022) والتي هدفت إلى معرفة كيف يمكن للطلاب تعلم المهارات اللازمة لربط النظرية بالممارسة؟ بناءً على وحدة الجغرافيا للسنة الثالثة في إحدى الجامعات البريطانية التي تدرس مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، ودراسة (كرامي محمد ، ٢٠٢٢) ، التي استهدفت تقصي فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا يعتمد على اتجاهات الاقتصاد الأخضر في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية، ودراسة (محمد جمال و سامية جمال ٢٠٢٢) والتي هدفت الى بناء برنامج مقترح في التربية البيئة قائم على القضايا العامة المعاصرة باستخدام التعليم المتمايز، والتعرف على فاعليته في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والتفكير المستدام والمدافعة البيئية لدى طالبات كلية التربية جامعة أسوان، ودراسة (منال علي، ٢٠٢٢) التي اكدت على فاعلية برنامج مقترح في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في اكساب طلاب الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة ، ويتضمن مفاهيم الاقتصاد الأخضر و التنمية المستدامة في مناهج طلاب الشعب العلمية بكلية التربية، ودراسة (مروه جبرو وكريمة سليمان، ٢٠٢٣) التي قدمت تصور مقترح لتطوير إدارة الموارد البشرية للتعليم الثانوي الفني المصري في ضوء أبعاد الاقتصاد الأخضر، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها تحديد أبعاد الاقتصاد الأخضر وهي البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي، والحاجة إلى تحديث الأهداف التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي الفني وضرورة ربطها بمستحدثات العصر .

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات والبحوث السابقة في إعداد الإطار النظري ، وفي إعداد قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وبناء مقياس الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر، ويتفق البحث مع هذه البحوث على أهمية تنشيط الاقتصاد الأخضر، وإكساب مفاهيمه للمتعلمين، ولكنه يختلف عن تلك البحوث في اقتراح

وحدة الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠.

رابعاً : خصائص الاقتصاد الأخضر

تمثلت خصائص الاقتصاد الأخضر في إنه : (وزارة الدولة لشؤون البيئة المصرية، ٢٠٢٢)

- وسيلة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، ولا يعد بديلاً لها.
- يسهل عملية التكامل بين الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
- اقتصاد مرن وقابل للتكيف مع اقتصادات الدول ، سواء أكانت متطورة أم نامية ، حيث يعتمد على مستوى التنمية النسبي في كل دولة وعلى مواردها الطبيعية وعلى رأسمالها البشري، فهو ليس بنموذج صلب ، بل هو اقتصاد يطوع حسب الأولويات والظروف الاقتصادية الوطنية للدولة التي تختار اتباعه تدريجياً، لذا لا يمكن إتباع نهج عالمي واحد.

- يعترف بالسيادة الوطنية على الموارد الوطنية.
- يركز على كفاءة الموارد وعلى أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.
- ويتضح مما سبق أن الاقتصاد الأخضر يستهدف تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية والمحافظة على البيئة والاستدامة الاجتماعية. حيث يعتبر هذا النموذج الاقتصادي استثماراً طويلاً الأجل في مستقبلنا المشترك وحماية الموارد للأجيال القادمة.

خامساً : أهداف التحول نحو الاقتصاد الأخضر

- يسعى التحول نحو الاقتصاد الأخضر إلى تحقيق العديد من الأهداف ، ومنها:
- الربط بين متطلبات تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبشرية وحماية البيئة.
 - تغيير المسار الذي تنتهجه الدول والحكومات والشركات العابرة للقارات في التعامل مع الموارد الطبيعية والبشرية.
 - إعادة رسم الملامح التي تؤدي إلى زيادة نصيب القطاعات الخضراء من الاقتصاد وارتفاع عدد الوظائف الخضراء اللائقة والمنتجة والمجزية وانخفاض كميات الطاقة والموارد المستهلكة في عمليات الإنتاج التقليدية وتقليص النفايات والتلوث وانحسار كبير في انبعاثات غازات الاحتباس الحراري). (محمد الفقى ، ٢٠١٤ ، ٨)
 - يعتبر من الأدوات المهمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وتعزيز القدرة على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام وزيادة كفاءة استخدام الموارد والتقليل من الهدر والحد من الآثار السلبية للتنمية على البيئة وتحقيق أزدهار اقتصادي، وأمن اجتماعي.(خالد عبد الحميد، ٢٠٢٢، ٤٠٧)

- تأمين محركات نمو جديدة من خلال البحوث والتطوير للتقنية الخضراء، والإدارة المستدامة للأصول المحلية والطبيعية والثقافية التي تعزز الاقتصاد المحلي والقدرة على إيجاد فرص عمل جديدة إضافية ودعم الفقراء.
- توجيه الاستثمارات الحكومية والخاصة إلى رفع كفاءة الموارد ونتاجية الطاقة والمياه إلى الحد الأقصى، وخفض النفايات والتلوث.
- يساعد الدولة في مواجهة آثار تغير المناخ وتحسين حالة الرفاه البشرى والإنصاف الاجتماعي من خلال تخفيف المخاطر البيئية وحالات الشح الأيكولوجية عن طريق تعزيز كفاءة استخدام الموارد الطبيعية وتخفيض انبعاث الغازات الدفيئة والحد من إنتاج النفايات، وتدهور النظم الحيوية والمحافظة على التنوع البيولوجي. ، (مروه جبرو واخرون، ٢٠٢٣، ٢١٣)

سادسا : مبادئ الاقتصاد الأخضر

تتمثل مبادئ الاقتصاد الأخضر فى : (UNECO, 2012, p.12)

- العدالة : أي يدعم المساواة بين المجتمعات وأفراد المجتمع ، ويحترم حقوق الإنسان والتنوع الثقافي ، ويعزز المساواة بين الجنسين ويقدم المعارف والمهارات والخبرات للأفراد.
- الكرامة: حيث يعمل على توفر فرص الرخاء والرفاهية للجميع ؛ لأنه يقلل من حدة الفقر ، وكذلك يوفر الأمن البيئي ، كما يحترم حقوق العمال والعمل على تطوير وظائف ومهن جديدة متعلقة بالقطاعات الخضراء ، ويكفل حق الجميع في الحصول على الرعاية الصحية الأساسية والتعليم والصحة والمياه والطاقة والخدمات الأساسية الأخرى .
- صحة الأرض: حيث يستعيد التنوع البيولوجي المفقود، ويستثمر في النظم الطبيعية ، ويسعى إلى الاستثمار في النظم الطبيعية ، ويشمل ذلك الحد من التلوث ، وحماية النظم الإيكولوجية وسلامة التنوع البيولوجي والموارد الطبيعية الأخرى دون المساس بحقوق الأجيال في المستقبل. ويشجع على استعادة التوازن بين العلاقات البيئية والاجتماعية.
- المرونة : حيث يساهم في تحقيق المرونة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. من خلال دعم تطوير نظم الحماية الاجتماعية والبيئية ، والتكيف للأحداث المناخية المتطرفة والكوارث ، كما يشجع على تبادل النظم المعرفية المتنوعة، كما يعتمد على المهارات والقدرات المحلية.

○ الكفاءة والاكتفاء: حيث يوفر الاستهلاك والانتاج المستدامين؛ من خلال الأولوية للطاقة المتجددة والموارد المتجددة. كما يهتم بأسعار التكاليف الحقيقية ويسعى للعمل على كفاءة استخدام الموارد والمياه الاستخدام الأمثل، وتشجيع الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي.

○ الدمج : من خلال مشاركة صنع القرار، ودعم الحكم الرشيد، وحقوق الصغار والكبار والنساء والرجال على جميع المستويات من المحلية إلى العالمية ، وتعزيز المشاركة التطوعية الكاملة والفعالة على جميع المستويات واحترام القيم البيئية والثقافية حيث يبني الوعي المجتمعي، من خلال تطوير التعليم والمهارات وإعطاء فرص متكافئة للجميع ، والدعوة كذلك إلى حقوق الصغار والكبار والنساء والرجال والفقراء والعمال ذوي المهارات المنخفضة، والشعوب الأصلية والأقليات العرقية والمجتمعات المحلية

○ الاستدامة: فالاقتصاد الأخضر عادل وشامل وهو وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة وليس بديلا عنها ويتناول جميع الأبعاد الثلاثة البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

○ حماية حقوق الأجيال القادمة: حيث يستثمر الاقتصاد الأخضر بشكل يحقق الرفاهية للأفراد في الحاضر وكذلك للأجيال القادمة ؛ لأنه يحافظ علي الموارد وتحسين نوعية الحياة علي المدى الطويل، وهو يعطى الأولوية للعمل، واتخاذ القرارات بشكل علمي وسليم ، كما يشجع التعليم العادل على جميع المستويات.

(Fosse et al) , p15 (٢٠١٦)

○ الحوكمة الرشيدة والمساءلة : إنه قابل للمساءلة وتشاركي وشفاف.
○ التوازن: يجب إعطاء وزن متساوي للتنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية والاستدامة البيئية.(مروة جبرو وآخرون ، ٢٠٢٣، ٢١٦)

سابعا: أبعاد الاقتصاد الأخضر

أن الاقتصاد الأخضر ليس حكرًا على البعد الاقتصادي بحسب، بل يتعداه إلى أبعاد أعم وأشمل ، وتوضح من خلال: (مديحة فخري، ٢٠١٧، ٣٩-٤٠).

○ البعد الاجتماعي: يتمثل في الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، أي الاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالتعليم والصحة والحد من الفقر وإعادة توزيع الدخل، وتوسيع نطاق المشاركة الشعبية والحرية والاهتمام بقضايا المرأة. ويتضمن ذلك تنمية علاقة الأفراد بالمؤسسات والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية.

○ البعد البيئي: يشمل المساهمة في المحافظة علي البيئة وحسن إدارة مواردها، ويتطلب هذا تغييراً في العادات والممارسات الحاكمة للأفراد، ولا شك أن للتعليم دوراً مهماً في ذلك؛ من خلال دفع الأفراد للمساهمة في حماية البيئة والمحافظة عليها، والمساهمة في المساعدة علي تغيير العديد من الأنماط الاجتماعية والاقتصادية لتحقيق التنمية المستدامة.

○ البعد الاقتصادي : يسعى إلى مساعدة الدول علي تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها والبعد الاقتصادي يسعى لإحداث التوازن بين تحقيق النمو الاقتصادي، وبما لا يؤثر علي الموارد البيئية في نفس الوقت.

○ البعد التكنولوجي: يسعى إلى استخدام المعرفة العلمية في التطبيق العملي لاستثمار موارد البيئة من جهة ، وحل المشكلات والتصدي للأخطار البيئية من جهة أخرى فهي فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات ، وهي أيضا التطبيق المنظم للمعرفة ونتائج العلوم الأخرى من أجل حياة أفضل ، والاقتصاد الأخضر يسعى إلى استخدام التكنولوجيا النظيفة التي لا تلحق ضرراً بالبيئة وصحة الإنسان ، وتساعد على تبني أنماط إنتاج واستهلاك مستدامة.(حازم السيد، ٢٠١٩، ٥٨٣)

ويري الباحث أن الاقتصاد الأخضر يهدف إلى تحقيق الترابط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية من جهة والبيئة والتنمية المستدامة من جهة أخرى، وذلك من خلال تبني سياسات اقتصادية فاعلة لحماية البيئة والحد من تدهورها نتيجة تغير المناخ. ويهتم بالسعي للحد من آثار الفقر التي في تزايد مستمر في كثير من الدول ، وذلك من خلال توفير فرص العمل اللائقة وتحقيق الحد الأدنى من مستوى المعيشة الذي يحفظ كرامة الإنسان وحقه في العيش الكريم بأمن وسلام، بعيداً عن مخاطر المجاعة والأمراض والأوبئة ، وكذلك استخدام مصادر الطاقة الجديدة والمتجددة التي لا تلحق أضراراً بالبيئة وصحة الإنسان؛ حيث يتبنى الطاقة الخضراء المتولدة من مصادر الطاقة المتجددة، وإيجاد فرص العمل الخضراء والإنتاج الأخضر الذي يشمل الزراعة العضوية والمنتجات العضوية والمتاجر الخضراء، ومنع التلوث البيئي، والنقل من انبعاثات الغازات الضارة (الكربون) مسببات الاحتباس الحراري، واستبدال الوقود الحفري والحد من استنزاف الموارد الطبيعية والتدهور البيئي. ومن أجل بناء نموذج اقتصادي أخضر فاعل ، يجب ألا يكون هناك فصل بين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في عملية صنع القرار ، لا على مستوى التخطيط ولا على مستوى التنفيذ.

إجراءات البحث :

لما كان هدف البحث تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، فقد تطلب ذلك الاجابة عن أسئلة البحث ، وفيما يلي اجراءات الاجابة عن أسئلة البحث.
اولا إعداد قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمنهج الدراسات الاجتماعية:

تم إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر الخاصة بالوحدة المقترحة بعنوان: الاقتصاد الأخضر : التحول نحو الاستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وفق ما يلي:

١ -أهداف القائمة

تحدد الهدف من القائمة في حصر مفاهيم الاقتصاد الأخضر التي ينبغي تدريسها في وحدة الاقتصاد الأخضر: التحول نحو الاستدامة .

مصادر اشتقاق القائمة

تم اشتقاق القائمة على مصادر متعددة ، ومن أهمها: أدبيات الدراسة ، والدراسات السابقة التي تناولت الاقتصاد الأخضر، استطلاع آراء المتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية.

الصورة الأولية للقائمة

بعد دراسة المصادر السابقة تم اعداد القائمة في صورتها الأولية، وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين من خبراء المناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية، وفي ضوء آراء السادة المحكمين وأصبحت القائمة في صورتها النهائية.

الصورة النهائية للقائمة

تم تحديد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وهي كالتالي (الاقتصاد الأخضر- الطاقة المتجددة - الاستهلاك الأخضر- التنمية المستدامة -الوقود الاحفوري - تدوير النفايات - الصناعة الخضراء - الزراعة العضوية - الاقتصاد المستدام - التنوع البيولوجي - الاستدامة البيئية - التلوث البيئي - التغير المناخي - الاحتباس الحراري - البصمة الكربونية - الاستهلاك المستدام - الموارد الطبيعية -العدالة الاجتماعية - المشاركة الاجتماعية - التكنولوجيا الخضراء- استنزاف الموارد الطبيعية - الطاقة البديلة - الغازات السامة - الانتاج النظيف - النفايات الصلبة).

ثانياً: إعداد الوحدة المقترحة : تم إعداد الوحدة المقترحة وفق الخطوات التالية:

- تحديد أهداف الوحدة المقترحة : حيث تمثل الهدف العام من بناء الوحدة المقترحة في تنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ،

وفي ضوء ذلك تم تحديد وصياغة أهداف الوحدة ، وقد رُوعي فيها أن تصاغ بأسلوب إجرائي، وأن تشمل أهداف معرفية ووجدانية ومهارية.

• صياغة وتنظيم المحتوى العلمي للوحدة المقترحة: تم الرجوع إلى عدد من المصادر لجمع المادة العلمية لموضوعات الوحدة المقترحة وصياغتها، حيث تم الاطلاع على كتب ومراجع ودراسات في الجغرافيا المناخية ، كما تم الرجوع إلى بعض مواقع الإنترنت للاطلاع على الاقتصاد الأخضر وعلاقتة بقضية التغيرات المناخية وجمع كل ما هو جديد بشأنها، ثم تم صياغة المحتوى العلمي في ضوء قائمة المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر لتحقيق الأهداف العامة للوحدة المقترحة ، وقد رُوعي عند اختيار المحتوى العلمي مناسبة احتياجات وخصائص تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة من خلال الأنشطة التعليمية بكل درس، واستخدام لغة بسيطة وسهلة لهذا المحتوى، والجدول التالي يوضح عنوان الوحدة المقترحة ومحتوياتها

جدول (١) موضوعات الوحدة المقترحة

م	الموضوع
	وحدة الاقتصاد الأخضر: التحول نحو الاستدامة .
١	الموضوع الأول : التغيرات المناخية وتأثيرها على البشرية
٢	الموضوع الثاني : : الاقتصاد الأخضر: طريقنا لمستقبل أكثر استدامة
٣	الموضوع الثالث : مستقبل مصر الأخضر
٤	الموضوع الرابع :القضايا المرتبطة بالوعي بالاقتصاد الأخضر(الاحتباس الحراري- استنزاف الموارد الطبيعية - الفقر وعدم المساواة)

• تحديد استراتيجيات تدريس الوحدة المقترحة: تم الاعتماد على عدة استراتيجيات في تنفيذ دروس الوحدة وهي نموذج هندي رباعي المراحل - فكر، زواج شارك - حل المشكلات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة- التعلم القائم على المشروعات ، وقد رُوعي توظيفها واستخدامها في كل جزء من أجزاء المحتوى والأنشطة حسب طبيعة المحتوى وإجراءات تنفيذ كل استراتيجية.

• تحديد الأنشطة التعليمية للوحدة المقترحة تضمنت الوحدة المقترحة مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تناسب قدرات التلاميذ واستعداداتهم ، وقد رُوعي فيها أن تكون متنوعة وملائمة للأهداف العامة والإجرائية وتخدم المحتوى العلمي السابق تحديده ، وأن تراعي الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر، وقد تعددت الأنشطة التعليمية في الوحدة؛ لكي تناسب المستويات والخبرات المتعددة للتلاميذ، ومن أمثلة ذلك مايلي:

○ التصفح المستمر لشبكة الإنترنت.

- استخدام العروض العملية.
- عرض مجموعة من الأفلام التعليمية المتعلقة بموضوعات الوحدة.
- الاستعانة بمجموعة من الصور واللوحات التي توضح موضوعات الوحدة.
- الاستعانة بمواقع علمية التغيرات المناخية" على الإنترنت.
- تكليف بعض التلاميذ بتصميم بعض الملصقات التي تستهدف المحافظة على البيئة.
- تكليف بعض التلاميذ بتصميم رسومات لبعض موضوعات الوحدة.
- تكليف بعض التلاميذ بتصميم بزراعة أنواع متعددة من النباتات.
- تكليف بعض التلاميذ بعمل مشروع لتدوير مخلفات البيئة والاستفادة بها.
- تكليف بعض التلاميذ بجمع معلومات من المكتبة، وشبكة الإنترنت عن موضوعات الوحدة.

- تكليف بعض التلاميذ بكتابة تقرير عن موضوعات الوحدة.
- **تحديد الوسائل التعليمية للوحدة المقترحة** حيث تم الاعتماد على عدد من الوسائل التعليمية للوحدة تمثلت في صور تعليمية عن تطبيق الاقتصاد الأخضر في مختلف المجالات، التغيرات المناخية، وأجهزة حاسب آلي، وبعض العروض التقديمية التي تنمي الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر، وبعض الفيديوهات المرتبطة بموضوعات الوحدة المقترحة، وأوراق عمل، وقد روعي عند اختيارها أن تتفق مع طبيعة الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر المتضمنة بالوحدة المقترحة والأهداف المرجوة من تدريسها، وخصائص تلاميذ الصف الثاني الاعدادي.

- **إعداد وبناء كُتيب الطالب للوحدة المقترحة:** في ضوء ما سبق تم إعداد وبناء كتيب الطالب للوحدة المقترحة، وتضمن أربعة دروس، وهي: (التغيرات المناخية وتأثيرها على البشرية- الاقتصاد الأخضر: طريقنا لمستقبل أكثر استدامة- مستقبل مصر الأخضر- القضايا المرتبطة بالوعي بالاقتصاد الأخضر: الاحتباس الحراري-استنزاف الموارد الطبيعية- الفقر وعدم المساواة). وتضمن كل درس من دروس الوحدة أهدافاً إجرائية، ومحتوى تعليمي وأنشطة تعليمية ووسائل تعليمية مناسبة وتدرّيات في نهاية كل درس لقياس مدى تحقيق أهدافه المرجوة منه.

• أساليب التقييم في الوحدة المقترحة :

- تقويم قبلي : للوقوف على مستوى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي (مجموعة البحث) في الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر قبل تدريس الوحدة المقترحة، ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لمقياس الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر.

○ **تقويم تكويني:** يتم أثناء تدريس الوحدة المقترحة من خلال ما يقدمه المعلم من أسئلة ومناقشات أثناء القيام بالتدريس ، ومن أمثلة أساليب التقويم التكويني المستخدمة في الوحدة المقترحة: الأسئلة الشفهية التي تتم بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ وبعضهم البعض تنفيذ أوراق العمل التي تتضمن المهام المطلوب من التلاميذ القيام بها - الأسئلة التقويمية الموجودة بعد كل درس.

○ **تقويم بعدي:** يتم تطبيقه في نهاية تدريس الوحدة المقترحة للوقوف على مستوى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بعد دراسة الوحدة ، ويتم ذلك من خلال التطبيق البعدي لمقياس الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر بمكوناته الثلاثة (المعرفة - الاتجاه - السلوك).

• **تحديد مراجع المقترحة للوحدة :** تم تحديد مجموعة من المراجع المتخصصة ومواقع الإنترنت وذلك للاستعانة بها عند تدريس موضوعات الوحدة.

ثالثا : إعداد دليل المعلم الإرشادي لتدريس موضوعات الوحدة : تضمن دليل المعلم ما يلي: (عنوان الوحدة - مقدمة الدليل - الهدف العام للوحدة - نبذة مختصرة عن الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠، وأبعاد الاقتصاد الأخضر ، الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة، الأنشطة التعليمية ، الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم ، الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة موضوعات الوحدة).

رابعا : إعداد الخطة الزمنية بتدريس موضوعات الوحدة : يُمكن للمعلم تدريس موضوعات الوحدة المقترحة وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها جدول (٢)
جدول (٢) الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة

م	الموضوع	عدد الحصص
	وحدة الاقتصاد الأخضر: التحول نحو الاستدامة .	
١	الموضوع الأول : التغيرات المناخية وتأثيرها على البشرية	٢
٢	الموضوع الثاني : الاقتصاد الأخضر: طريقنا لمستقبل أكثر استدامة	٢
٣	الموضوع الثالث : مستقبل مصر الأخضر	٢
٤	الموضوع الرابع : القضايا المرتبطة بالوعي بالاقتصاد الأخضر (الاحتباس الحراري- استنزاف الموارد الطبيعية - الفقر وعدم المساواة)	٢
	المجموع	٨

خامساً : ضبط الوحدة المقترحة: للتأكد من مناسبتها بعد إعداد الصورة الأولية للوحدة المقترحة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين ، لمعرفة آرائهم حول مدى مراعاتها الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر والصحة العلمية واللغوية لمحتوى الوحدة، ومناسبة المحتوى مع تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، ومدى مناسبة الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم ، وقد أشار السادة المحكمون بمناسبة دروس الوحدة مع إجراء تعديلات بسيطة في المحتوى ، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون، وأصبحت الوحدة المقترحة في صورتها النهائية (*).

كما تم ضبط دليل المعلم للوحدة المقترحة من خلال عرضه على السادة المحكمين لاستطلاع آرائهم حول مدى ارتباط الدليل بدروس الوحدة المقترحة من حيث الأهداف والأنشطة، واستراتيجيات التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، وصلاحيه الدليل، وقد أشار السادة المحكمون إلى مناسبة الدليل للاستخدام عند تدريس دروس الوحدة للتلاميذ، واقترح بعضهم إجراء تعديلات قام الباحث بها كاملةً، وبذلك أصبح دليل المعلم في صورته النهائية صالحاً للاستخدام. (*)

خامساً : إعداد أداة القياس :

- ١- إعداد اختبار تحصيلي لمفاهيم الاقتصاد الأخضر : لإعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر تم اتباع الخطوات التالية:
- أ- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار تعرف تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى
- ب- صياغة مفردات الاختبار: تمت صياغة مفردات الاختبار من نمط " الاختيار من متعدد "

(*) ملحق (٤) الصورة النهائية لوحدة الاقتصاد الأخضر: التحول نحو الاستدامة.

(*) ملحق (٥) الصورة النهائية لدليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة

وقد روعي في إعدادها أن تغطي مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة فالوحدة المقترحة ، كما روعي في إعدادها المعايير العلمية المتعارف عليها.

ج- تحديد تعليمات الاختبار : تم صياغة تعليمات الاختبار بشكل واضح وبسيط ومناسب لمستوى الطلاب، مع وضع مثال يوضح كيفية الإجابة، وتحديد الوقت المخصص للإجابة على الاختبار.

د- صدق الاختبار : تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، بهدف التعرف على آرائهم وملاحظاتهم حوله، وأُجريت التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين سواء بالتعديل أو بالحذف أو بالإضافة،

جدول (٣)

تعديل السادة المحكمين لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

رقم السؤال	السؤال قبل التعديل	السؤال بعد التعديل
٦	من الفوائد الاقتصادية والبيئية لاستخدام الموارد المتجددة..... (أ) تُساعد في الحفاظ على البيئة للأجيال القادمة. (ب) تُقلل من الاعتماد على الوقود الأحفوري. (ج) تُقلل من تكلفة الإنتاج. (د) كل ما سبق.	من الفوائد الاقتصادية والبيئية لاستخدام الموارد المتجددة..... (أ) تُساعد في الحفاظ على البيئة للأجيال القادمة. (ب) تزيد من الاعتماد على الوقود الأحفوري. (ج) تُضاعف من تكلفة الإنتاج. (د) تقلل من حجم البطالة .
١٠	يختلف الاقتصاد الأخضر عن الاقتصاد التقليدي في نظريته إلى التنمية والبيئة هي..... (أ) يركز الاقتصاد الأخضر على تحقيق الربح دون النظر إلى التأثيرات البيئية. (ب) يهدف الاقتصاد الأخضر إلى تحقيق التنمية المستدامة مع حماية البيئة (ج) يعتمد الاقتصاد الأخضر على استخدام الطاقة المتجددة فقط. (د) يهدف الاقتصاد الأخضر إلى إعادة تدوير جميع النفايات.	وجه الاختلاف بين الاقتصاد الأخضر والاقتصاد التقليدي يتمثل في : (أ) يهتم الاقتصاد الأخضر بتحقيق الربح دون النظر إلى التأثيرات البيئية. (ب) يهدف الاقتصاد الأخضر إلى تحقيق التنمية المستدامة مع حماية البيئة. (ج) يعتمد الاقتصاد الأخضر على استخدام الطاقة المتجددة فقط. (د) يهدف الاقتصاد الأخضر إلى إعادة تدوير جميع النفايات.
٣٩	يشير مفهوم العدالة الاجتماعية الى (أ) مبدأ يسعى إلى توفير المساواة في الحقوق والفرص لجميع أفراد المجتمع.	يشير مفهوم العدالة الاجتماعية الى (أ) توفير المساواة في الحقوق

- (ب) مبدأ يسعى إلى حماية البيئة من التلوث والتدهور.
- (ج) مبدأ يسعى إلى تحقيق التنمية الاقتصادية دون النظر إلى التأثيرات الاجتماعية.
- (د) مبدأ يسعى إلى توفير فرص عمل للجميع بغض النظر عن مؤهلاتهم.
- (ب) الفرص لجميع أفراد المجتمع.
- (ب) حماية البيئة من التلوث والتدهور.
- (ج) تحقيق التنمية الاقتصادية دون النظر إلى التأثيرات الاجتماعية.
- (د) توفير فرص عمل لمن يملكون مهارات مهنية عالية فقط .

٤٩	يشير مفهوم التكنولوجيا الخضراء الى أنه (أ) نوع من التكنولوجيا تستخدم المواد الطبيعية فقط. (ب) نوع من التكنولوجيا تساهم في حماية البيئة وتقليل التأثيرات الضارة. (ج) نوع من التكنولوجيا تُستخدم في مجال الزراعة فقط. (د) نوع من التكنولوجيا تُستخدم في مجال الطاقة فقط.	يشير مفهوم التكنولوجيا الخضراء الى أنه (أ) استخدام نوع من التكنولوجيا (ب) تساهم في حماية البيئة وتقليل التأثيرات الضارة. (ج) تستخدم في مجال الزراعة فقط. (د) تستخدم في مجال الطاقة فقط.
----	--	---

كما طبق الاختبار على مجموعة استطلاعية مكونة من (٣٠) تلميذاً غير مجموعة البحث، وتم تصحيح إجابات التلاميذ ورصد الدرجات ، وأجريت العمليات الحسابية والإحصائية بهدف:

- **حساب زمن تطبيق الاختبار:** من خلال التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل تلميذ ، ثم حساب متوسط زمن أداء جميع التلاميذ في الاختبار فكان الزمن الناتج (٥٠ دقيقة)، بالإضافة إلى (٥) دقائق لشرح تعليمات الاختبار ومن ثم يصبح زمن الكلي لتطبيق الاختبار (٥٥) دقيقة ، وهذا هو الزمن المناسب لأداء الاختبار .
- **حساب معامل ثبات الاختبار :** تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وذلك عن طريق تقسيم أسئلة الاختبار إلى أسئلة فردية وأسئلة زوجية، وقد تبين أن معامل الثبات يساوي (٠.٧٨) وهي نسبة مرتفعة تشير إلى صلاحية الاختبار التحصيلي في مفاهيم الاقتصاد الأخضر للتطبيق.
- **حساب معامل صدق الاختبار:** تم حساب صدق الاختبار عن طريق:
○ حساب صدق المحتوى أو الصدق المنطقي : وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين والذين أكدوا صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه.

- الصدق الذاتي أو الإحصائي للاختبار : من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠.٧٨)، فإن معامل الصدق الذاتي يساوي (٠.٨٨) وهذا يدل على تميز الاختبار بدرجة صدق عالية.
- صدق الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط): وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بايجاد معامل الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار وجدول (٤) يوضح ذلك.
- جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر (ن=٣٠)

م	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	٠.٧١٩	١١	٠.٥٩٧	٢١	٠.٨٧٣	٣١	٠.٦٤٤	٤١	٠.٦٦٧	٥١	٠.٧٧٦
٢	٠.٥٨٣	١٢	٠.٨٨٩	٢٢	٠.٦٣١	٣٢	٠.٧٣٥	٤٢	٠.٨٠٦	٥٢	٠.٨٤٧
٣	٠.٨٩٢	١٣	٠.٦٢٧	٢٣	٠.٦١٦	٣٣	٠.٧٧٥	٤٣	٠.٨٢٠	٥٣	٠.٨٢٥
٤	٠.٧٤٤	١٤	٠.٥٨٣	٢٤	٠.٧٢٥	٣٤	٠.٦٧٧	٤٤	٠.٧٩٦	٥٤	٠.٧٠٤
٥	٠.٥٨٣	١٥	٠.٧٥٤	٢٥	٠.٦٦٤	٣٥	٠.٥٨٣	٤٥	٠.٧٢٠	٥٥	٠.٩٢٦
٦	٠.٧٤٥	١٦	٠.٧٤٤	٢٦	٠.٧٣٥	٣٦	٠.٧٦٣	٤٦	٠.٦٠٩	٥٦	٠.٦٦٥
٧	٠.٧١٩	١٧	٠.٥٨٣	٢٧	٠.٧٧٥	٣٧	٠.٦٧٤	٤٧	٠.٨٠٦	٥٧	٠.٥٨٨
٨	٠.٥٨٣	١٨	٠.٧٥٤	٢٨	٠.٥٩٧	٣٨	٠.٧٣٥	٤٨	٠.٧٢٠	٥٨	٠.٨٦١
٩	٠.٦٦٢	١٩	٠.٧١٩	٢٩	٠.٧٣٤	٣٩	٠.٨٠٦	٤٩	٠.٨٤٧		
١٠	٠.٦٤١	٢٠	٠.٦٩٠	٣٠	٠.٧٦٣	٤٠	٠.٧٢٠	٥٠	٠.٦٣٦		

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على تمتع الاختبار بالاتساق الداخلي وأصبح صادقاً وصالحاً للتطبيق.

- **طريقة تصحيح الاختبار:** تم احتساب درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وبذلك تكون الدرجة النهائية لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر (٥٨ درجة)، كما تم إعداد مفتاح تصحيح لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر اشتمل على الإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبار من متعدد، وذلك لكي تساعد في سهولة وسرعة عملية تصحيح الاختبار.

• **الصورة النهائية للاختبار:** بعد عرض الاختبار على المحكمين، وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية تمهيداً للتطبيق على مجموعة البحث ، وجدول (٥) يوضح المواصفات والأوزان النسبية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر التي تضمنها الاختبار.

جدول (٥) مواصفات الجزء المعرفي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

مستويات الأهداف	التذكر	الفهم	التطبيق	عدد الاسئلة	الوزن النسبي للموضوع
الوحدة	المفردات التي يقيسها				
الموضوع الأول	٢٤،٢٥،٢٦،٣٠،٣٣	٢٧،٣٦	٢٨	٨	٢٢
الموضوع الثاني :	٦،٧،١٤، ٢٩،٣١،٤٠،٤٩،٥٠	٢،٤،١٠،١٩ ٤٨،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧	١،١٥،١٦،١٨،٥٨	٢٦	٢٧
الموضوع الثالث	٣،٢٣	١١،١٢،١٣،٣٥،٤٧،٥٠	٢٠،٨٠	١٠	٢٢
الموضوع الرابع	٣٩،٤٦	١٧،٢١،٢٢،٩، ٤١،٤٣،٤٥	٣٢،٣٤، ٣٧،٣٨،٤٢،٤٤	١٦	٢٩
المجموع	١٧	٢٧	١٤	٥٨	
الوزن النسبي للأهداف	%٢٩.٣١	%٤٦.٥٥	%٢٤.١٤		%١٠٠

التجربة الميدانية للبحث

مرت التجربة الميدانية للبحث بالخطوات التالية:

١ - **الهدف من تجربة البحث** : تعرف فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى.

٢- **اختيار مجموعة البحث** : تكونت عينة البحث من (٣٥) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فصل (٣/٢) بمدرسة الشهيد محمود صبرى الاعدادية المشتركة إدارة ناصر بمحافظة بني سويف ، تم الاعتماد عليها كمجموعة تجريبية واحدة.

٣ - **التصميم التجريبي للبحث** : استخدم التصميم شبه التجريبي باستخدام نموذج المجموعة الواحدة، والذي يتضمن مجموعة تجريبية واحدة، وذلك من خلال تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر قبلياً على المجموعة التجريبية، ثم تدريس الوحدة المقترحة لهم، ثم تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر بعدياً عليهم، ثم معالجة النتائج احصائياً استعداداً لمناقشتها وتفسيرها.

٤- **تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر قبلياً** : تم تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر قبلياً على مجموعة البحث ، وذلك فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وقد رُوعي عند تطبيقه تعريف التلاميذ بمكوناته ، وكيفية الإجابة في كراسة الإجابة المخصصة لذلك، والتأكيد على الالتزام بالوقت المحدد للمقياس، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قبلياً تم تصحيحه وفق مفتاح التصحيح المعد لذلك مسبقاً، وتم رصد النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٥- **تدريس الوحدة المقترحة** : قد قام الباحث بالتطبيق في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢٤م حتى ٣٠/١٢/٢٠٢٤م، وبذلك استغرق تدريس الوحدة المقترحة (٨) حصص.

٦- **تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر بعدياً بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقترحة** تم إعادة تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر تطبيقاً بعدياً على مجموعة البحث يوم الاربعاء الموافق ١/١/٢٠٢٥م، وقد تم تصحيح الاختبار وفق مفتاح التصحيح تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها.

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أولاً- عرض نتائج البحث، والإجابة عن تساؤلاته، والتحقق من صحة الفروض:

هدف البحث تعرف فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، فقد طبقت

أدوات البحث، المتمثلة في اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، وأجرى التطبيق الميداني للأدوات السابقة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤م/٢٠٢٥م)، وبعد الانتهاء من التطبيق جُمعت البيانات، وعُولجت إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ لاختبار صحة فروض البحث كما يأتي:

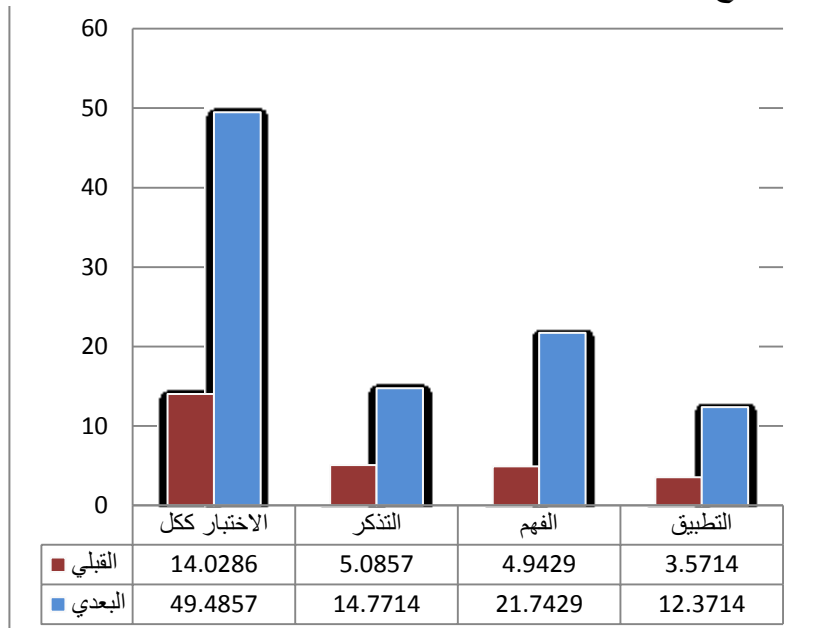
اختبار مدى تحقق الفرض الأول:

ينص الفرض البحثي الأول للبحث على أنه : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي ، لصالح التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، واختبار صحة الفرض السابق، حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-Samples T-Test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي ، ما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

المستوى	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
التذكر	قبلي	٣٥	٥٠.٨٥٧	١.٧٥٥١٨	٣٤	٢٥.٨١٣	٠.٠١	دالة
	بعدي		١٤.٧٧١٤	١.٣٣٠٣٢				
الفهم	قبلي	٣٥	٤.٩٤٢٩	٢.٢٠٨٨٤	٣٤	٢٧.٦١٣	٠.٠١	دالة
	بعدي		٢١.٧٤٢٩	١.٣٣٥٩٩				
التطبيق	قبلي	٣٥	٣.٥٧١٤	١.٧١٩٨٨	٣٤	٢٢.٠٠٧	٠.٠١	دالة
	بعدي		١٢.٣٧١٤	١.٣٥٢٢٥				
المقياس ككل	قبلي	٣٥	١٤.٠٢٨٦	٣.٤٢٥٥٦	٣٤	٤٠.٠٥٠	٠.٠١	دالة
	بعدي		٤٩.٤٨٥٧	٢.٨٨٣٧٤				

واستناداً إلى جدول (٦) ، يتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر ، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤٠.٠٥٠)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (٢.٤٤)، وهي الحد الأدنى للدلالة عند مستوى (٠.٠١) ودرجة حرية (٣٤)؛ وهذا يعني تحسن أداء التلاميذ في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر بفرق دال احصائياً عن التطبيق القبلي، بذلك تتحقق صحة الفرض الاول للبحث. والشكل التالي يوضح ذلك.



ثانياً اختبار مدى تحقق الفرض الثاني

ينص الفرض البحثي الثاني للبحث على أنه تتصف الوحدة الدراسية المقترحة القائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة به لدى تلاميذ مجموعة البحث ، ولاختبار مدى تحقق هذا الفرض قام الباحث باستخدام معادلة الكسب المعدل لحساب فاعلية الوحدة المقترحة لتنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر ويتضح ذلك من جدول (٧).

جدول (٧) دلالة الكسب المعدل لبلاك في اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في التطبيقين القبلي والبعدي

المستوى	النهائية العظمى	المتوسط		نسبة الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
		التطبيق القبلي	التطبيق البعدي		
التذكر	١٧	٥٠٠٨٥٧	١٤٠٧٧١٤	١٠٤	ذات دلالة
الفهم	٢٧	٤٠٩٤٢٩	٢١٠٧٤٢٩	١٠٤	ذات دلالة
التطبيق	١٤	٣٠٥٧١٤	١٢٠٣٧١٤	١٠٥	ذات دلالة
الاختبار ككل	٥٨	١٤٠٠٢٨٦	٤٩٠٤٨٥٧	١٠٤	ذات دلالة

يتضح من الجدول (٧): أن نسبة الكسب المعدل لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كل جزء (١،٤)، (١،٤)، (١،٥)، على التوالي، والمقياس ككل (١،٤) وهذه النسب تقع في المدى الذي حدده بلاك (١،٢) - (٢) للحكم على الفاعلية ، مما يعني أن الوحدة المقترحة لها درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر لتلاميذ مجموعة البحث ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني للبحث.

تفسير نتائج البحث ومناقشتها : تشير النتائج السابقة إلى فاعلية الوحدة المقترحة في الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الاخر لدى التلاميذ، ويُفسر الباحث أن هذا التحسن لدى التلاميذ يعزى للأسباب التالية:

○ تناول الوحدة المقترحة موضوعات تتضمن قضايا ومشكلات معاصرة تتعلق بالبيئة وعلاقتها بالاقتصاد والطاقة والسلوكيات الاجتماعية مثل الاقتصاد الأخضر وابعاده المختلفة ، التغير المناخي، واستنزاف الموارد الطبيعية الاستهلاك الاخضر والعنصرية البيئية ، وتزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات عن ماهيتها ودور الدولة والمؤسسات المختلفة في معالجة المشكلات وتطبيق الاقتصاد الاخضر في حياتنا اليومية، وهذا قد ساهم في تنمية وعي التلاميذ بأبعاد الاقتصاد الأخضر (البعد الاقتصادي، البعد البيئي، البعد الاجتماعي، والبعد التكنولوجي)

○ استخدام استراتيجيات تدريس أتاحت فرصة للتلاميذ لاكتساب الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر ، مثل: التعلم التعاوني ، حل المشكلات، لعب الأدوار، والمناقشة الجماعية ، والتي أتاحت الفرصة للتلاميذ لتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب حول القضايا والمشكلات المطروحة، والاستفادة من حجرة الوسائط المتعددة بالمدرسة.

- إعداد الأنشطة التي تركز على قضايا ومشكلات البيئة والموارد الطبيعية ، مثل : كتابة المقالات القصيرة وتنظيم الندوات وجمع المعلومات باستخدام شبكة الإنترنت ، ورسم المخططات ، وأعداد كلمة في الإذاعة المدرسية ، وجمع المواقف الحياتية، والتي تسمح للتلاميذ بالتعبير عن وجهة نظرهم إزاء هذه المشكلات والقضايا ومعايشتها.
- تعدد الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم التي تم استخدامها أثناء التدريس للتلاميذ أدى إلى جعل دور التلميذ إيجابياً في العملية التعليمية وتشجيعهم على تعلم المحتوى بحماس وفاعلية.
- اكتساب التلاميذ لمعارف وسلوكيات جديدة من خلال الوحدة المقترحة ، وهو ما أثر إيجاباً على اتجاهاتهم نحو مشكلات البيئة والموارد الطبيعية.
- توظيف الصور والفيديوهات والروابط التعليمية ذات الصلة بدروس الوحدة المقترحة ، عزز من تمكن التلاميذ من استيعاب مفاهيمها ودروسها بشكل أكثر فاعلية وأبقى أثراً، مما ساهم في تنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر لديهم.
- تزامن عرض موضوع الاقتصاد الأخضر مع ما يشاهده التلاميذ في وسائل الاعلام وحضور ندوات عن تطبيق الاقتصاد الأخضر في مصر ؛ مما جعلهم يستشعرون بالأهمية ، وهو ما انعكس على زيادة اهتمام التلاميذ بدروس الوحدة المقترحة.

توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يوصى بما يلي:

- أ) إعادة النظر في الأهداف العامة والإجرائية التي تتعلق بمناهج الدراسات الاجتماعية ، بحيث تركز على إكساب دارسيها الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر.
- ب) إعادة النظر في محتوى المناهج بحيث تتناول القضايا والمشكلات التي تربط البيئة بالاقتصاد والطاقة والسلوك الاجتماعي لأفراد المجتمع ، وربطها بمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية.
- ج) توجيه انتباه مخططي وواضعي مناهج الدراسات الاجتماعية إلى ضرورة إبراز أبعاد الاقتصاد الأخضر أثناء إعدادهم للمناهج في المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة.
- د) ضرورة إعداد وتدريب معلمى الدراسات الاجتماعية للقيام بدوره في تنمية وعي التلاميذ
- هـ) الاهتمام بالأنشطة التعليمية الهادفة التي تساعد على اكتساب التلاميذ الخبرات التعليمية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر لأنها تنقل التلاميذ وتنمي لديهم العديد من المعارف ، المهارات ، والقيم.

و) إعادة النظر في طرق استراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية، بحيث تساعده على تنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر.
ز) إعادة النظر إلى أساليب التقويم المستخدمة، بحيث تشمل جميع الجوانب: المعرفية والمهارية والوجدانية ، وتقيس قدرة تلاميذ المرحلة الاعدادية على الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر (البيئية، والاقتصادية والاجتماعية، والتكنولوجية).

مقترحات البحث :

- في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يلي:
- تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الاعدادية في ضوء أبعاد الاقتصاد الأخضر.
 - فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
 - تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في ضوء الوعي بأبعاد الاقتصاد الأخضر.
 - فاعلية برنامج تدريبي في ضوء أبعاد الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير المستدام لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
 - تصور مقترح لدمج أبعاد الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المصادر :

–القران الكريم سورة البقرة ، الآية (٣٢) – سورة هود ، الآية (٦١)

ثانياً: المراجع العربية.

–أفراح المطيري. (٢٠١٩). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠ (الجزء الأول)، ٥٠-١.

أيسم سعد محمدي. ٢٠١٨. الاتجاهات الحديثة في وظائف الجامعة : التوجه نحو الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة نموذجاً. مجلة العلوم التربوية، مج. ٢٦، ع. ٤، ص ص. ٨٢-١.

أشرف عطية الرفاعي (٢٠٢٠). الاقتصاد الاخضر لمواجهة التحديات البيئية فى مصر. مجلة جامعة أسبوط للبحوث البيئية، مج. ٢٣، ع. ١، ص ص. ٢١-٣١.

- اسامة محمود فراج (٢٠٢٢). تعليم الكبار مدخل الاقتصاد الأخضر المتطلبات العامة للتنمية المستدامة. مجلة الدراسات والدراسات التربوية العربية ، (١) جميلة مسعد علي، وآخرون (٢٠٢٢). دور مدارس التعليم الأساسي في التوعية بالاقتصاد الأخضر بمحافظة الدقهلية. مجلة تطوير الأداء الجامعي، ١٧(١)، ١٠٧-١٢٠.
- حافظ جاسم عرب المولى (٢٠١٧). دور الاقتصاد الأخضر في الحد من البطالة وتخفيض نسبة الفقر مع اشارة الى العراق المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز، ٦(٢) ٥٠٠-٥٠٨ على شبكة الانترنت: <http://cutt.us/JvMGO>
- حسام الدين نجاتي (٢٠١٢). الاقتصاد الأخضر ودوره في التنمية المستدامة، معهد التخطيط القومي، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية رقم (٢٥١)، القاهرة - مدينة نصر.
- ربيع قرين، مصباح حراق. (٢٠١٩). خيار الاقتصاد الأخضر بين فرص النجاح ومؤشرات الفشل في المنطقة العربية. مجلة العلوم الإنسانية، ٣٢٧-٣٤٩.
- زينب عباس زعزوع (٢٠١٧). دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية المستدامة وخلق فرص عمل للشباب . مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة، المجلد (١٨) ، العدد (٤)، ص ص ٢٣٧ ٢٥٨
- شيرين المنشاوي. (٢٠٢٣). الاقتصاد الأخضر ودوره في تعزيز التنمية المستدامة في مصر. آفاق عربية و إقليمية، ٨(١٤)، ١١٦-١٥٠. doi: 10.21608/afar.2023.327595
- طاهر محمود الحنان. (٢٠٢٠). برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٤(٣)، ٣٨٣-٤٥٥
- عبد المعز محمد القلعاوي. (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية الفصل المعكوس في تدريس مقرر علوم بيئية (١) لتنمية المواطنة البيئية ومفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. مجلة كلية التربية، ١٩(١١٢)، ١-٦٥.
- عمرو مصطفى أحمد. (٢٠٢٢). تصور مقترح لدور تعليم الكبار في دعم التحول نحو الاقتصاد الأخضر على ضوء أهداف التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٦(٢)، ٤٣٧-٥٣٧.
- عايد راضي خنفر (٢٠١٤)، الاقتصاد البيئي " الاقتصاد الأخضر"، مجلة أسبوط للدراسات البيئية - العدد التاسع والثلاثون يناير ٢٠١٤
- عبير محمود عبد الحكم ، أحمد فؤاد مندور (٢٠١٦) الاقتصاد الأخضر : مفهومه وقطاعاته المختلفة، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، مصر ، ٢٤، أبريل

- عيسى معزوزي، جهاد بن عثمان. (٢٠١٨). الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة: تعارض أم تكامل. مجلة الحدث للدراسات المالية والاقتصادية، (١٠١).
- عبد المعز محمد القلعاوي. (٢٠٢٢). وحدة مقترحة في الجغرافيا قائمة على الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠ لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ١٠٠، ٦١٩-٦٦٨.
- فوقيه رجب عبد العزيز (٢٠٢٠). "وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق (دراسات تربوية ونفسية)، ١٠٨، يوليو، ٨٥ - ١٤٩.
- قرين ربيع (٢٠١٩) خيار الاقتصاد الأخضر بين فرص النجاح ومؤشرات الفشل في المنطقة العربية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري، قسنطينة، ٥١٤.
- كرامي محمد بدوي، (٢٠٢٢) ،برنامج مقترح في الجغرافيا يقوم على توجيه الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح. المجلد ١٠٤ ، العدد ١٠٤ الصفحات ٣٢٣-٣٩٠.
- منال علي محمد (٢٠٢٢). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٣)، ١٠٦-١٧٠.
- منال محمود خيرى (٢٠٢٠). برنامج مقترح فى التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية. مجلة كلية التربية، ١٧ (س١٧). ع ٩٠. ج ١، ٧٨-١.
- منى ساكت منادي العنزي. (٢٠٢٢). درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٢٠٢)، ٩٤-٩٥.
- منال محمود (٢٠٢٢): برنامج مقترح في الثقافة البيئية لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة، التقرير الاستراتيجي السنوي بعنوان واقع ومستقبل التغيرات المناخية العالمية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والاقتصادية والسياسية، برلين.
- مدحية فخري محمود. (٢٠١٧). تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر رؤية تربوية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٩٩ (٤٩)، ٢٥-٨٣.
- مصطفى يوسف كافي (٢٠١٦): الاقتصاد الأخضر ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

محمد جمال صالح، سامية جمال حسين. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في التربية البيئية قائم على القضايا العامة المعاصرة باستخدام التعليم المتميز لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والتفكير المستدام والمدافعة البيئية لدى طالبات كلية التربية جامعة أسوان. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٦(٢٩)، ٣٥١-٣٩٦.

- منال محمود خيرى. (٢٠٢٠). برنامج مقترح فى التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية. مجلة كلية التربية، ٩٠٤ ج ١، ١-٧٨.

منال علي حسن (٢٠٢٢). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨(٣)، ١٠٦-١٧٠.

محمد عبد القادر الفقى (٢٠١٤) : الاقتصاد الأخضر وعلاقته بالبيئة والتنمية المستدامة، مكتبة بن سينا، القاهرة.

نجوى جمال الدين ، وآخرون (٢٠١٤). الاقتصاد الأخضر. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٣(١)، ٤٤-٤٨.

نواف محمود محمد أبو شمالة (٢٠١٦): الاقتصاد وتحديات التشغيل في الدول العربية ، المعهد العربى للتخطيط ، م ١٤ ، ١٢٨ ، ص ١ .

- هبة فؤاد سيد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية، ١٠٥٥-٢٢٦، ١، ٤٤.

هبة عبده (٢٠١٨)، اقتصاد أخضر ... ابتكار... استدامة. مجلة مجتمع الاقتصاد، العدد ٢(١).

هاشم مرزوك الشمري ؛ وآخرون (٢٠١٧): الاقتصاد الأخضر مسار جديد في التنمية المستدامة، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان

-وزارة الدولة لشئون البيئة (٢٠١٣)، ورشة عمل "التحول نحو الاقتصاد الأخضر في مصر"، القاهرة: فندق سيتي ستارز إنتركونتيننتال، ٧ إبريل، ٣.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Affolderbach, J. (2022). Translating green economy concepts into practice: ideas pitches as learning tools for sustainability education. Journal of Geography in Higher Education, 46(1), 43-60.

- Andreas R. Ziegler & Katharina Peiry (2016): Waste management and the Green Economy, United Nations Conference on Trade and Development, Switzerland.
- Ahmed, A. N. A. Q. (2021). Awareness Of The Concepts Of Green Economy Among The Student–Teacher At The College Of Education For Pure Sciences–Ibn Al–Haytham In Iraq. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(7), 2076–2084.
- Bowen, A., & Fankhauser, S.: The Green Growth Narrative: Paradigm Shift or Just Spin? Global Environmental Change, 2011.
- Fosse, J., Petrick, K., Nenci, L., Klarwein, S., Blondeau, R., Frezal, C., & Greenfield, O. (2016). Towards a green economy in the Mediterranean–assessment of national green economy and sustainable development strategies in Mediterranean countries. eco–union, MIO–ECSDE. GEC. Athens.
- Govender, I. (2016). Evaluating student perceptions on the development management curricula to promote green economy. Environmental Economics, 7(4), 1–10.
- Huntzinger, D. Hutchins, M; Gierke, J& Sutherland, J. (2007): Enabling Sustainable Thinking in Undergraduate Engineering Education, International Journal of Engineering Education, Vol. 223, No.2, 218: 230.
- Merino –Saum, A, Clement, J, Wyss, R, Baldi M. (2020). Unpacking the Green Economy concept: A quantitative analysis of 140 definition. Journal of Cleaner Production, 242, 1–19,118339
- UNDESA (2012), A guidebook to the Green Economy, Issue2.
- Patrick, B.(2012),Nature and Its Role in The Transition to A green Economy, The Economics of Ecosystems and

Biodiversity, London, The Institute for European Environmental Policy (IEEP)

- O'Neill, B.C., Jiang, L., KC, S. et al. (2020) The effect of education on determinants of climate change risks. Nat Sustain 3, 520–528. <https://doi.org/10.1038/s41893-020-0512-y>
- UNESCO. (2012). World Bank, Partnerships for Education in the Green Economy, Organizing Partners International Business Leaders Forum.
- OECD (2012), Green Growth and Developing Countries – Consultation Draft, Organisation for Economic Cooperation and Development, France: Paris, p10.
- Peter Yang (2014). Green Energy Intensity: Development of Renewable Energy Generation and Consumption in Major Economies, Journal of Economics and Development Studies, Vol. (2), No. (1), pp.31–49
- Ryszawska, B. (2019). The role of CSR in the Transition to a Green economy. In corporate Social responsibility in Poland (105–119). Springer, chan.