الاستحقاق الأكاديمي كمنبئ بالملل والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية جامعة سوهاج

د. رانيه عاطف مراد
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية . جامعة سوهاج

د. عبير حامد محمد
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية . جامعة سوهاج

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن نسبة انتشار الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة البرنامج الخاص بكلية التربية جامعة سوهاج، والكشف عن نسبة انتشار الملل الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث، وإمكانية التنبؤ بالملل الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي من خلال الاستحقاق الأكاديمي لدى عينة البحث، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التنبؤي في هذا البحث، وتكونت عينة البحث السيكومترية من طلبة البرنامج الخاص بكلية التربية جامعة سوهاج، وبمتوسط عمرى (٢٠) سنة وانحراف معياري (٠.٩)، وتم استخدام مقياس الاستحقاق الأكاديمي: إعداد / الضبع (٢٠١٨)، مقياس الملل الأكاديمي: إعداد / عقيل، الضبع (٢٠٢٠)، ومقياس التلكؤ الأكاديمي: إعداد: McCloskey, (2015) ترجمة: الشهري (٢٠٢٢)، وأسفرت نتائج البحث عن: ارتفاع نسبة الاستحقاق الأكاديمي حيث بلغت (٣٠%) لدى عينة البحث، وارتفاع نسبة الملل الأكاديمي حيث بلغت (٣٠%) لدى عينة البحث، وارتفاع نسبة التلكؤ الأكاديمي حيث بلغت (٢٨.٨ %) لدى عينة البحث ، كما يسهم الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بأبعاد الملل الأكاديمي الأربعة وبعد مشتتات الانتباه للتلكؤ الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الاستحقاق الأكاديمي – الملل الأكاديمي– التلكؤ الأكاديمي.

Academic Entitlement as a Predictor of Procrastination and Academic Boredom among a Sample of Students in the Special Program at the Faculty of Education, Sohag University

Abstract

This research aimed to examine the prevalence of academic entitlement, boredom and Academic Procrastination among students enrolled in the Special Program at the Faculty of Education, Sohag University. whether levels of academic entitlement could serve as a predictor for these two variables.

A descriptive, correlational, and predictive research method was employed. The sample comprised students from the Special Program, with a mean age of 20 years (SD = 0.9). Three instruments were utilized: the Academic Entitlement Scale (Al-Dabee, 2018), the Academic Boredom Scale (Aqil & Al-Dabee, 2020), and Academic Procrastination Scale (McCloskey, 2015; translated by Al-Shahri, (2022).

Findings revealed that academic entitlement was prevalent in approximately 30% of the sample, academic boredom was prevalent in approximately 30% of the sample and academic procrastination was prevalent in approximately 28.8%. Furthermore, academic entitlement significantly predicted each dimension of academic boredom and the attention distraction aspect of academic procrastination.

Keywords: Academic Entitlement – Academic Boredom – Academic Procrastination.

مقدمة البحث:

يشكل التعليم الجامعي مرحلة حاسمة في تكوين شخصية الطالب وتنمية قدراته؛ إذ لا يقتصر دوره على تزويد المتعلمين بالمعرفة الأكاديمية، بل يتعدى ذلك إلى بناء اتجاهات إيجابية نحو الذات والعملية التعليمية والمجتمع.

وتؤثر بعض المتغيرات تأثيراً سلبيًا على الأفراد ولا يقتصر ذلك فحسب ولكن تؤدي إلى ظهور مشكلات أخرى، ونتيجة لقضاء الطلاب وقتًا طويلًا عبر وسائل التواصل الاجتماعي والذي أدى إلى تمتعهم بحرية التعبير فظهرت بعض المشكلات مثل اعتقاد الطالب بأحقيته للحصول على درجة مرتفعة وليس ذلك فحسب بل توجهه العدائي تجاه زملائه المتفوقين، ونقص رضاه عن درجاته وعن نفسه، مما يؤثر سلبا على أدائه الأكاديمي، ويشير (Mohamed, et al., 2024) إلى أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي يرتبط بمخاوف الخصوصية ويزيد من ارتفاع الشعور بالوحدة العاطفية وانخفاض الرضا عن الحياة، كما أن ارتفاع معدل الاستحقاق الأكاديمي يشعر الفرد بعدم الرضا ويقلل من مستوى السعادة الدراسية لديه (وداعة، ٢٠٢٣).

وفي هذا السياق يبرز الاستحقاق الأكاديمي (Academic Entitlement) بوصفه أحد المفاهيم النفسية الحديثة التي تعكس توقعات الطلاب غير الواقعية في أحيان كثيرة، بشأن ما يستحقونه من درجات وتقدير أكاديمي دون بذل جهد يتناسب مع تلك التوقعات (Kopp, et al., 2011)، والذي يرتبط غالبًا بمطالب غير مبررة، وضعف في الالتزام بأداء المهام الأكاديمية، وصعوبة تحمّل المسؤولية عن النتائج الدراسية. كما يظهر في أشكال متعددة مثل ضعف الحضور والمشاركة في القاعات والمعامل، وتكرار المطالبات بدرجات أعلى من المستحقة، والاعتقاد بأن الأداء الجيد ليس شرطًا للحصول على الامتياز. وهذا النمط يعكس، وسلوكيات كامنة في المجال الأكاديمي تتعلق بالمطالبة بما يفوق ما يبرره الجهد الفعلي(سيد، ٢٠٢٤).

ويتواتر في البحوث التربوية أن طلاب الجامعات المنتمين إلى جيل الألفية الجديدة يتصفون بارتفاع مستوى الثقة بالنفس، وامتلاك توقعات غير واقعية، إلى جانب رغبة قوية في الإنجاز، مع ميل إلى المبالغة في تقدير الذات، وظهور مستويات مرتفعة من النرجسية، كما أنهم يميلون

إلى تجنّب قراءة النصوص الطويلة، ويُظهرون صعوبة في الالتزام بالواجبات والأعباء الدراسية، إضافة إلى قلة رغبتهم في قضاء ساعات طويلة في الدراسة (Twenge, 2013).

وفي ضوء ذلك، يُمكن القول إن ارتفاع مشاعر الاستحقاق الأكاديمي لدى بعض الطلاب قد يسهم في تعزيز ميلهم إلى التلكؤ، الذي يُعد من الانفعالات السلبية التي تؤثر على مستوى الانخراط والتحصيل الأكاديمي، ويتجلى في شعور الطالب بعدم الحماس أو عدم الرغبة في متابعة الأنشطة التعليمية(Pekrun, et al., 2010) .

ونتيجة غياب الدافعية الذاتية أو التوقعات غير المنطقية بشأن الجهد المطلوب يؤدي ذلك إلى شعور متزايد بالملل تجاه المقررات والأنشطة التعليمية، لافتقارهم إلى التحدي أو الرضا الناتج عن الإنجاز الحقيقي حيث يشعر خلالها بالسأم والضجر واللامبالاة، وأن بيئة التعلم رتيبة ليس فيها ما يثير اهتمامه، وبالتالي فهو غير مستمتع بحياته الأكاديمية وبمغزاها، مما يعطيه توجها سلبيًا ونظرة تشاؤمية لمستقبله الأكاديمي (عقيل، والضبع، ٢٠٢٠).

وأشارت بعض الدراسات السابقة وجود علاقة بين الاستحقاق الأكاديمي وبعض المتغيرات النفسية الأخرى، مثل: وجهة الضبط ومستوى الطموح كدراسة بيرق(٢٠٢٢)، ودراسة سيد (٢٠٢٤) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاستحقاق الأكاديمي ومناصرة الذات، وأسفرت نتائج دراسة حسن وعطية (٢٠٢٥) عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين التجول العقلي والاستحقاق الأكاديمي، ودراسة الربيع و الجراح (٢٠٢٤) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي والفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب، ودراسة كامل (٢٠٢٤) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاستحقاق الأكاديمي ومناصرة الذات، وعلاقة سالبة بالشخصية الاستباقية بسيوني (٢٠٢٥) .

وتُعد كلية التربية بجامعة سوهاج، وخاصةً البرنامج الخاص بمصروفات، بيئة مثالية لدراسة هذه العلاقة، نظرًا لأهمية إعداد معلمي المستقبل، وأثر هذه المتغيرات النفسية والسلوكية على جودة تعلمهم واستعدادهم المهني.

ومن ثمَّ، يسعى هذا البحث إلى استكشاف مدى قدرة الاستحقاق الأكاديمي على التنبؤ بالملل الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة البرنامج الخاص بكلية التربية –جامعة سوهاج،

بما يعزز من الفهم النظري والتطبيقي لهذه الظواهر ويُسهم في تطوير برامج الدعم النفسي والتربوي داخل البيئة الجامعية.

مشكلة البحث:

نتيجة التركيز على التطورات التكنولوجية الحديثة والاهتمام بالابتكارات في مجال التقنية، إضافة إلى الحاجة إلى كوادر بشرية تمتلك مهارات استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في مختلف جوانب الحياة، قامت كلية التربية بإطلاق برنامج متخصص لإعداد معلمي الكمبيوتر بهدف تأهيل معلمين قادرين على دمج التكنولوجيا في مجال التعليم والتربية .ومع ذلك، ظهرت بعض التحديات النفسية والأكاديمية التي أثرت بشكل مباشر على أداء الطلبة الدراسي، من بينها مشكلة الاستحقاق الأكاديمي.

ويعد الاستحقاق الأكاديمى مشكلة من الممكن أن تعرقل المسيرة التعليمية للطالب، ويترتب عليها مشكلات أخلاقية وأكاديمية أخرى، كما ينتج عنه اعتقاد الطالب بأنه يستحق وظيفة معينة دون غيرها بعد التخرج، مما يترتب عليه ضغوط نفسية عديدة.

وفي هذا الصدد يؤكد Campbell, et al.(2004) على خطورة الاستحقاق الأكاديمى المبالغ فيه لدى طلبة الجامعة مشيرًا إلى أنَّ له آثارًا سلبية تظهر فى السلوكيات السلبية داخل قاعات الدراسة، ومنها: العدائية، السيطرة، صعوبة العلاقات مع الآخرين، تعمد الإيذاء، الطمع، العدوان، زيادة الصراعات بين الطلبة والمعلمين، ويرتبط بكثير من السلوكيات السلبية غير التكيفية مثل : الأنانية، العدوان، وانخفاض التحكم الذاتى.

وبالإضافة إلى ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة إلى ارتفاع مستوى انتشار الاستحقاق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة؛ كدراسة:(الربيع، والجراح ،٢٠٢٣؛ الشافعي،٢٠٢٢؛ الضبع، ٢٠٢٠؛ وداعة ،٢٠٢٣).

كما أشارت دراسة Reysen, et al.(2017) إلى أن ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى الطلاب يسهم بشكل كبير إلى قيام الطلاب بالفظاظة السلوكية، مما يعيق من عملية التعلم الجيد؛ كإظهار الملل والغضب في القاعات الدراسية ، والعدوان، والإكثار من استخدام الهواتف بشكل غير ملائم.

ويعد الاستحقاق الأكاديمي مصدر قلق بين أساتذة الجامعة بسبب دخول طلبة الجامعات من جيل الألفية المجال الأكاديمي؛ وقد ظهر أن طلبة الجامعة من الجيل الحالي أكثر عرضة للاستحقاق من الأجيال السابقة (Keener,2020) .

ويسهم انتشار الاستحقاق الأكاديمي بين الطلاب في العزوف عن اكتساب المعلومات والمهارات اللازمة من أجل الكفاءة التعليمية والمهنية، الأمر الذي يخفض من جودة الخريج ويجعل الشهادة الجامعية بلا معنى (Kurtyilmaz, 2019).

لذا تنبثق مشكلة البحث الحالي من تجربة الباحثتين العملية بصفتهما عضوات هيئة تدريس في كلية التربية؛ حيث لاحظتا خلال تدريس الطلاب بالبرنامج الخاص ، أن هناك اعتقادًا سائدًا بين الطلاب بأنهم يستحقون الحصول على درجات مرتفعة، وبالتالي ضمان النجاح في المقررات الدراسية، وذلك بناءً على ما يدفعونه من رسوم دراسية مرتفعة مقارنةً برسوم طلاب البرامج الأخرى، وتُعرف هذه الظاهرة بمصطلح "الاستحقاق الأكاديمي."

يتضح مما سبق أن الاستحقاق الأكاديمي مشكلة تظهر لدى جميع المراحل التعليمية وخاصةً المرحلة الجامعية، ويرتبط بها ظهور عديد من المشكلات المختلفة؛ كالملل الأكاديمي، والرغبة في عدم تنفيذ المهام المكلف بها، والرغبة في تأجيلها وهو ما يسمى التلكؤ الأكاديمي.

وفي هذا السياق أشار الشافعي (٢٠٢٢) أن للاستحقاق الأكاديمي تأثير بالغ الخطورة على طلاب العصر الحالي؛ حيث لا تؤثر فقط على نجاحهم الأكاديمي، فتفقدهم الرغبة في التعلم، والقدرة على بذل المزيد من الجهد، وتشعرهم بالنفور والملل، ولكنها تؤدي بهم أيضًا إلى الانخراط في السلوكيات غير المرغوبة مما يعيقهم من التكيف النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

وتكمن خطورة أثار الملل الأكاديمي في النتائج التي تؤثر على جوانب متعددة في شخصية الطالب؛ حيث يؤدي به إلى نقص كفاءته ورغبته في الإنجاز والأداء التعليمي المنخفض، وفقدان القدرة على الابتكار والتسويف واللامبالاة والشعور بالفتور، وسوء العلاقات الاجتماعية بينه وبين المعلمين وأقرانه (Daschmann, et al.,2011).

كما يعاني طلاب الجامعة من التلكؤ الأكاديمي والرغبة في تأجيل المهام، والشعور باللامبالاة في تنفيذ المهام وذلك ظهر جليا من خلال ملاحظة الباحثتان لعينة البحث.

ومن ثم، كانت هناك حاجة ماسة لدراسة الاستحقاق الأكاديمي لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية جامعة سوهاج، وما يرتبط بها من مشكلات عديدة من أهمها مشكلتي الملل والتلكؤ الأكاديمي.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الرئيس:

إلى أي مدى يسهم الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بالملل والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية – جامعة سوهاج؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما نسبة انتشار الاستحقاق الأكاديمي لدى عينة البحث ؟

٢-ما نسبة انتشار الملل الأكاديمي لدى عينة البحث؟

٣- ما نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث ؟

٤-ما إسهام الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات التلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث ؟

٥-ما إسهام الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات الملل الأكاديمي لدى عينة البحث ؟

أهداف البحث:

هدف البحث التالي إلى التعرف على:

١-نسبة انتشار الاستحقاق الأكاديمي لدى عينة البحث .

٢-نسبة انتشار الملل الأكاديمي لدى عينة البحث .

٣- نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث .

٤- إسهام الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات التلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث .

٥- إسهام الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات الملل الأكاديمي لدى عينة البحث.

أهمية البحث:

نبعت أهمية هذا البحث من عدة جوانب أكاديمية وتطبيقية، يمكن توضيحها فيما يلي:

أولًا: الأهمية النظرية.

١-تقديم رؤية نظرية لفهم كيف تؤثر معتقدات الطالب عن ذاته واستحقاقه الأكاديمي على سلوكه الدراسي وأدائه التعليمي.

٢- زيادة وعي الطلاب المعلمين ببعض المتغيرات النفسية المؤثرة عليهم، مثل: الاستحقاق الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي والملل الأكاديمي.

٣- إسهام البحث في إثراء الأدبيات التربوية والنفسية من خلال تناول علاقة *الاستحقاق الأكاديمي* بكل من *الملل الأكاديمي* و*التلكؤ الأكاديمي*، وهو موضوع لم يحظَ بدراسة كافية في البيئة الجامعية المصرية.

٤- توضيح دور *الاستحقاق الأكاديمي* كأحد المتغيرات الشخصية التي قد تتنبأ بأنماط سلوكية وانفعالية سلبية مثل الملل والتلكؤ، مما يضيف بعدا تفسيريا جديدا لهذه الظواهر.

٥- بناء إطار نظري يساعد باحثين آخرين على تناول موضوعات مشابهة في بيئات جامعية مختلفة.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية.

١-توجيه صناع القرار بالجامعات والمخططين التربويين إلى أهمية معالجة مشكلات مثل التلكؤ والملل الأكاديمي من خلال تعزيز المفاهيم الإيجابية لدى الطلاب عن الجهد والاستحقاق.

٢-يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تصميم برامج إرشادية أو توعوية تستهدف تعديل الاتجاهات السلبية نحو التعلم وتنمية دافعية الإنجاز.

٣-مساعدة أعضاء هيئة التدريس والإداريين في البرامج الخاصة على فهم احتياجات الطلاب النفسية والسلوكية بصورة أفضل، مما يسهم في تحسين جودة البيئة التعليمية.

٤-إلقاء الضوء على فئة محددة من الطلاب وهي طلبة البرامج الخاصة بمصروفات، الذين قد يواجهون تحديات مختلفة عن أقرانهم في البرامج العادية، مما يجعل نتائج البحث ذات طابع خاص ومؤثر.

٥-توجيه نظر التربويين لإعداد برامج تهدف إلى خفض االتلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب .

المفاهيم الإجرائية للبحث:

الاستحقاق الأكاديمي:Academic Entitlement

هو الاعتقاد غير الواقعي في استحقاق الطالب لما لا يستحقه الآخرون، وأن هذا الاعتقاد ينعكس في سلوكيات غير مرغوبة في المجال الأكاديمي، وهذا يعني أن الطالب يعتقد في حصوله على معاملة تفضيلية واستحقاقات غير واقعية تميزه عن زملائه بغض النظر عن مجهوده وأدائه، وقدراته الذاتية (الضبع، ٢٠١٨).

وتبنت الباحثتان هذا التعريف ؛ نظرًا لأن التعريف بني عليه المقياس المستخدم في البحث الحالي.

ويعرف الاستحقاق الأكاديمي غير الواقعي -إجرائيًا- بأنه الدرجة الكلية التي يحصل/ تحصل عليها الطالب/ الطالبة على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

الملل الأكاديمي Academic Boredom:

حالة انفعالية تنتاب الطالب الجامعي في المواقف الأكاديمية، يشعر خلالها بالسأم والضجر واللامبالاة، وأن بيئة التعلم رتيبة ليس فيها ما يثير اهتمامه، وبالتالي فهو غير مستمتع بحياته الأكاديمية وبمغزاها، مما يعطيه توجها سلبيًا ونظرة تشاؤمية لمستقبله الأكاديمي (عقيل، والضبع، ٢٠٢٠)

ويعرف الملل الأكاديمي-إجرائيًا-بأنه الدرجة الكلية التي يحصل/ تحصل عليها الطالب/ الطالبة على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

التلكؤ الأكاديمي Academic procrastination :

ترك المهام الدراسية والتأجيل المتعمد للمهام الأكاديمية مما ينتج عنه شعور الطالب بالتوتر الانفعالي، ويتضمن: اعتقاد الطالب الجامعي عن قدراته، ومشتتات الانتباه، والعوامل الاجتماعية، ومهارات إدارة الوقت، والكسل، والمبادرة الشخصية McCloskey & Scielzo, 2015).

ويعرف التلكؤ الأكاديمي–إجرائيًا––بأنه الدرجة الكلية التي يحصل/ تحصل عليها الطالب/ الطالبة على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

محددات البحث:

تحدد البحث الحالي بالمحددات التالية:

•حدود بشرية : طلبة برنامج بكالوريوس معلم كمبيوتر.

•حدود مكانية : كلية التربية–جامعة سوهاج.

•حدود زمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م.

•حدود موضوعية : الاستحقاق الأكاديمي، والملل الأكاديمي، والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث الحالي.

- كما تحدد بالأدوات المستخدمة لقياس كل من : الاستحقاق الأكاديمي، والملل الأكاديمي، والتلكؤ الأكاديمي ، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بياناته.

الإطار النظري، والدراسات السابقة:

أولًا: الاستحقاق الأكاديمي.

يعد الاستحقاق بوجه عام أحد أبعاد النرجسية، حيث أشار الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (DSM–V) أن النرجسية تضم عدة أبعاد هي : الاستحقاق، الاستغلال، الاكتفاء الذاتي، الغرور، الاستعراض، السلطة، والتفوق .

ويُعرفه Jackson, et al. (2011) بأنه: توقع شئ غير مستحق، مثل عدم تناسب مستوى خدمة من الجامعة أو الكلية مع التعليم العالي(استرداد الأموال كضمان، أو ضمان درجة النجاح بغض النظر عن تحصيل الطالب)؛ أي الاعتقاد بأنه يجب الحصول على مكافآت ولايتم الحكم على ذلك بناء على الإنجاز الأكاديمي الفعلي للطالب.

وكما يقصد به الاعتقاد غير الواقعي في استحقاق الطالب لما لا يستحقه الآخرون، وأن هذا الاعتقاد ينعكس في سلوكيات غير مرغوبة في المجال الأكاديمي، وهذا يعني أن الطالب يعتقد في حصوله على معاملة تفضيلية واستحقاقات غير واقعية تميزه عن زملائه بغض النظر عن مجهوده وأدائه، وقدراته الذاتية (الضبع، ٢٠١٨).

وأوضح الضبع (٢٠٢٠) أن الاستحقاق الأكاديمي يشمل عدة معتقدات منها : يجب أن لا تكون عملية التعلم شاقة، المعلم هو المسئول عن التعلم دون بذل أي جهد من الطالب، ترجع مشكلات التعلم إلي (صعوبة المقررات الدراسية، المعلم نفسه)، يدفع الطلبة للجامعة ثمن تعليمهم وبالتالي يحق لهم التفوق والنجاح، يجب أن يحصل الطلاب علي نتائج جيدة بغض النظر عن أدائهم .

كما عرفت بيرق(٢٠٢٢) الاستحقاق الأكاديمي بأنه : الاعتقاد غير الواقعي للطالب في استحقاق ما لا يستحقه الآخرون من تفضيلات ومميزات نظير دفعه المصروفات الدراسية، وحصوله على درجات مرتفعة بغض النظر عن مجهوداته، وينعكس هذا الاعتقاد في شكل سلوكيات غير مرغوبة في بيئة الدراسة الجامعية.

كما أوضح Fries (2024) أن الاستحقاق الأكاديمي هو اعتقاد الطالب بأنه يستحق نتائج إيجابية بغض النظر عن مستوى جهده، وأن الطالب الذي يُظهر استحقاقًا أكاديميًا عاليًا يؤثر سلبًا على بيئة الفصل الدراسي بالنسبة للمعلم والأقران والطلاب أنفسهم، من خلال التأثير على تعلمهم وشعورهم بالمسؤولية وتواصلهم.

يتضح مما سبق أن الاستحقاق الأكاديمي هو توقع الطلبة امتيازات غير واقعية ولا يستحقونها في المواقف الأكاديمية تميزهم عن زملائهم مثل معاملة تفضيلية، مكافآت، معاملة خاصة، النجاح الأكاديمي دون بذل أي جهد أو أداء أو إنجاز أكاديمي فعلي لهم.

وتبنت الباحثتان في هذا البحث تعريف الضبع(٢٠١٨) للاستحقاق الأكاديمي في البحث الحالي.

بعض التفسيرات للاستحقاق الأكاديمي:

١ – **نموذج الاستهلاك الاكاديمي** : academic consumerism

ويفترض هذا النموذج أن الطلاب يعتبرون " عملاء " يسددون مصروفات من أجل تعليمهم، وبالتالي يستحقون الحصول علي نفس الرضا، والخدمات التي يحصل عليها المستهلك في أي مجال آخر، وينظرون إلي خدمة العملاء بإعتبارها مستحقة لهم، وهم علي

حق دائمًا؛ أى أن الطلاب يعتقدون أنهم يستحقون النواتج الأكاديمية الإيجابية، والتي لا تتطلب منهم بذل أي جهد .(Heffernan & Gates, 2018)

2-**الاحساس بالتفوق** superiority **علي الآخرين :**

افترض(2021) Freis and Hansen- Brown أن الاستحقاق يمكن أن ينشأ من خلال مدركات الافراد لتفوقهم على الآخرين بسبب خصائصهم الداخلية، وبالتالي شعورهم بأنهم يستحقون نواتج جيدة، ومعاملة خاصة.

3-**الاستحقاق الأكاديمي كميكانيزم مواجهة :**

من خلال الاستحقاق الأكاديمي يمكن للطلاب عزو المسؤلية عن ضعف آدائهم الأكاديمي إلي عوامل خارجية بدلا من الذات ، وبذلك فهو يقوم بوظيفة واقية للذات، ويدعم التحيز لصالح الذات (McLellan, 2019) .

أسباب الاستحقاق الأكاديمي:

يمكن أن ترجع أسباب الاستحقاق الأكاديمي إلي عدة أسباب منها ما أشار إليه الضبع (٢٠٢٠) ما يلي:

1-عوامل شخصية مثل: (النرجسية، والشعور بالاستحقاق النفسي العام).

٢- الهدف: توجه الأداء، أو توجه الدرجة.

3-المسؤولية الخارجية (وجهة الضبط الخارجية).

٤- ضعف الأداء الأكاديمي الذي لا يلبي أهداف الفرد الأكاديمية.

5-انخفاض تقدير الذات، والكفاءة الذاتية.

6-ضعف الرفاهية الأكاديمية، وزيادة الضغوط الأكاديمية.

7-أساليب المعاملة الوالدية، وتوقعات الوالدين عن إنجاز الأبناء.

كما ذكر (2021) Freis and Hansen-Brown أن الأشخاص الذين يشعرون بالاستحقاق على أساس التفوق، يدركون أنهم أفضل من الآخرين بسب خصائصهم، وهذا الشعور بالتفوق هو ما يقودهم إلى الشعور بأنهم يستحقون الحصول على نتائج جيدة.

وفي هذا الصدد أوضحت بيرق (٢٠٢٢)أن زيادة تكاليف التعليم تؤدى إلى شعور الطلاب بأنهم عملا ء يشترون خدمة، واعتماد الجامعات على الرسوم الدراسية كإيرادات، مما يسمح باعتقاد الطلاب بأن لديهم قوة وسلطة غير مناسبة في المواقف الأكاديمية، واعتناق الطلاب أفكار غير الواقعية حول أن الجهد والمشاركة هو الحد الأدني من معايير النجاح، بالإضافة إلى استخدام الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والذي كان له دور في الشعور بالاستحقاق والنرجسية لدى الشباب، من خلال السعي وراء الاهتمام والترويج الذاتي.

الآثار السلبية للاستحقاق الأكاديمي:

تشمل هذه التأثيرات توقعات الطلاب التلقائية للتسهيلات، والامتثال من قبل الأساتذة لتوقعاتهم الاستحقاقية، والسلوكيات غير الحضارية في الفصل الدراسي المرتبطة بالإرهاق والتوتر، وانخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب، كما أن الطلاب ذوي الاستحقاق الأكاديمي يتوقعون مستويات عالية من تسهيلات القائمين بالتدريس، وعندما لا يتم تلبية هذه التسهيلات والتوقعات، قد يصبح الطلاب عدوانيين ويمارسون سلوكيات غير حضارية تجاه الأساتذة (Chowning & Campbell, 2009).

كما أوضح Kopp and Finney (2013) أن هؤلاء الطلاب يظهرون سلوكيات سلبية ومزعجة في الفصل الدراسي تجاه المعلمين وزملائهم من شأنها التشويش على عملية التعلم، ومنها: التأخر في الحضور للفصل، ومغادرته مبكرا، أو إرسال رسائل بالبريد الالكتروني لمضايقة المعلمين وتهديدهم.

وأشارت نتائج دراسة Zhu and Anagondahalli (2018) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الشعور بالاستحقاق والرضا عن المعلم والشعور بمصداقيته، وأن توقعات الطلاب المرتفعة غير الواقعية مع ما يرجونه من نتائج تصيبهم بعدم الرضا وخيبة الأمل عندما تأتي تلك النتائج بأقل من توقعاتهم.

بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الاستحقاق الأكاديمي وكل من: انخفاض المشاركة داخل وخارج الفصل الدراسي، ضعف التكيف الاجتماعي مع

الجامعة، ضعف استراتيجيات تنظيم الانفعال الأكاديمية، الافتقار إلى السلوكيات المناسبة في الفصول الدراسية، قبول السرقات العلمية، خيانة الأمانة الأكاديمية، والسلوك الفظ كما في دراسة (2022) Knepp and Knepp، بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين الاستحقاق الأكاديمي والذكاء الأخلاقي كما في دراسة عبد اللطيف (٢٠٢٢)،كما يرتبط الاستحقاق الأكاديمي إيجابيا بكل من القلق والاكتئاب كما في دراسة (2023) . Cook, et al، وكما أن ارتفاع معدل الاستحقاق الأكاديمي يشعر الفرد بعدم الرضا، ويخفض السعادة الدراسية لديه (وداعة، ٢٠٢٣).

سمات ذوو الاستحقاق الأكاديمي:

أشارت دراسة (2009) Chowning and Campbell إلى أن هؤلاء الطلاب في مستوى عالٍ يميلون إلى تقييم المقيّمين بشكل سلبي خاصةً إذا تلقوا ردود فعل سلبية، وتقييم السلوكيات الأكاديمية المناسبة على أنها أقل ملاءمة، وأكثر عرضةً للانخراط في السلوكيات الأكاديمية غير المناسبة.

يميل الطلاب ذوو المستوى المرتفع في الاستحقاق الأكاديمي إلى إظهار الاعتقادات بأن المسؤولية عن نجاحهم في المقررات تقع على عاتق الآخرين، وخاصةً المعلمون، وأن الأفرا د الذين يتمتعون بمسؤولية خارجية ينظرون إلى الجامعة، والمعلم، أو زملاء الدراسة على أنهم المسؤولون في المقام الأول عن ممارسة الجهد اللازم في العملية التعليمية لمساعدتهم على النجاح (الضبع، (٢٠١٨).

بينما ذكر عبد اللطيف (٢٠٢٢) إلى أن المستويات المرتفعة من الاستحقاق الاكاديمي ترتبط بتقدير ذات منخفض، والمسؤولية الشخصية المنخفضة، والتلاعب، والنرجسية، والغش في الاختبارات، والعنف والقلق، والعصابية، ووجهة الضبط الخارجية، كما يميل الطلاب ذوو الاستحقاق الأكاديمي المرتفع إلى إظهار الاعتقادات أن المسؤولية عن نجاحهم في المقررات الدراسية تقع على عاتق الآخرين، كما أنهم يظهرون مستوى منخفض في كل من التنظيم الذاتي، وفعالية الذات الاكاديمية، والإنجاز الاكاديمي.

مما سبق يتضح أن الطلبة الذين يشعرون بالاستحقاق في المجال الأكاديمي هم متعجرفون ومتفاخرون؛ حيث يرون قدراتهم أعلى مما هو واقعي، يرغبون في نتائج أكاديمية ايجابية بغض النظر عن أدائهم الفعلي، يتجاهلون قيمة التعليم ويرونه تبادلًا اقتصاديًا، ونجاحهم مسؤولية الأساتذة، فتزداد سلوكياتهم التخريبية وينخفض ضبطهم لذاتهم (هلال،٢٠٢٢) .

ثانيًا: الملل الأكاديمي.

يعد الملل الأكاديمي من إحدى المشكلات التي يعاني منها طلبة الجامعة؛ حيث ذكر (Busari (2018أن الملل الأكاديمي شائع بين طلبة الجامعة، والأدلة على ذلك : النعاس والتثاؤب في المحاضرات، واستلقاء الرؤوس بين الأيدي، والأجساد المترهلة في المقاعد، والنظرات المشتتة، والإلهاءات التي تأتي من الأجهزة الإلكترونية.

وعرفه (2006) Pekrun بأنه: انفعال سلبي يتضمن انخفاض اهتمام وتمتع الطلبة في داخل المحاضرة عندما تكون المادة الدراسية غير ملائمة لمستوى فهمهم ومعرفتهم مما يؤدي إلى انخفاض الاستثارة الدافعية والتحصيل، والشعور بعدم الرضا، والرغبة بالهروب من الموقف.

وهو حالة انفعالية تنتاب الطالب الجامعي في المواقف الأكاديمية، يشعر خلالها بالسأم والضجر واللامبالاة، وأن بيئة التعلم رتيبة ليس فيها ما يثير اهتمامه، وبالتالي فهو غير مستمتع بحياته الأكاديمية وبمغزاها، مما يعطيه توجها سلبيًا ونظرة تشاؤمية لمستقبله الأكاديمي(عقيل، والضبع، ٢٠٢٠)

وتعرفه (2021) .Qassem, et al بأنه "حالة انفعالية سلبية يصاحبها ضعف الاهتمام بالمهام التعليمية وصعوبة التركيز فيها، والرغبة في الانصراف عنها، والشعور ببطىء مرور الوقت فضلا عن عدم قدرة الفرد على الإفادة من الوقت وتوظيفه بما يعود على الذات بالنفع، وذلك بسبب عوامل داخلية مرتبطة بالفرد أو عوامل خارجية مرتبطة بالبيئة المحيطة بالفرد ".

وتعرفه الباحثتان إجرائيا : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجابتهم على مقياس الملل الأكاديمي المستخدم في هذا البحث.

النماذج والنظريات المفسرة للملل الأكاديمي:

يستعرض Macklem(2015) ثلاثة نماذج للملل الأكاديمي على النحو التالي:

1-**نموذج الإلزام** : يقصد به أن الملل ينتج عن إجبار الفرد على استثمار قدراته الذهنية في أداء مهمة لا تلبى رغباته وميوله واحتياجاته مما يتسبب في ارهاقه النفسي.

2-**نموذج الإدارة المدرسية:** يقصد به أن الملل مرتبط بالسلطة المدرسية وأنظمتها وقوانينها الصارمة.

3-**نموذج درجة التحمل:** يقصد به ارتباط الملل بمدى قدرة المتعلم على تحمل سيطرة وتحكم الأخرين.

نظرية القيمة-التحكم Pekrun (2006): The Control-Value Theory

يرى Pekrun (2006) أن الملل الاكاديمي هو حالة وجدانية تتكون من مشاعر غير سارة تتصف في انخفاض الدافعية والاستثارة الفسيولوجية، وإدراك الطلبة للوقت يمر ببطء، وأن الهروب من الموقف الذي يسبب الملل يحتوي الانفصال السلوكي أو العقلي؛ على سبيل المثال أحلام اليقظة، والرتابة والبطء في الكلام، هذه القائمة من الأعراض تعني أن الملل يشكل مكونات وجدانية ومكونات معرفية، ومكونات فسيولوجية، ومكونات دافعية، وأن التغيرات في الاستجابات الفسيولوجية تشير الى التفعيل (التنشيط مقابل التعطيل)، فأعراض التفعيل تشير الى ارتفاع معدل دقات القلب والتنفس، أما الأعراض التعطيلية فتشير الى التعب، والخمول، ومن المرجح إن من أهم عوامل التنشيط عوامل بيئية تحدث في الوقت ذاته، ومع ذلك لا نستطيع استبعاد التنشيط الفسيولوجي الذي ينتج عنة الملل في ظل ظروف معينة فالنتائج تدعم أن الملل هو انفعال معطل.

وحدد بيكرون مكونات الملل هي كالتالي:

1-المكون الوجداني: affective components (يتضمن مشاعر مكروهة غير سارة مصحوبة بانخفاض في الاستثارة وتغيرات فسيولوجية).

2-المكون المعرفي: cognitive components (يتضمن إدراك مرور الوقت ببط ، وضعف القدرة على الانتباه، وصعوبة معالجة المعلومات).

3-المكون الفسيولوجي: physiological components (يتضمن انخفاض الاستثارة، وتغيير يحدث في ملامح الوجه وهيئة الجسم ، وفي نبرة الصوت).

4-المكون الدافعي: motivational components (يتضمن انخفاض في أنشطة الطالب، والشعور بالرتابة نحو الواقف التعليمية.

وفي هذا الصدد يشير Schutz and Pekrun(2007) أنه إذا كانت المهمة المطلوب إنجازها تتسم بالروتين ففي هذه الحالة فإنها لا تمثل أي قيمة بالنسبة للمتعلم فينظر إليها بأنها أقل من قدرته، أما إذا كانت المهمة تفوق قدرة المتعلم تمثل صعوبة في إنجازها، مما يجعل المهمة المطلوب إنجازها لا قيمة لها.

تشير هذه النظرية أن الملل الأكاديمي يحدث عندما ينظر الفرد إلى افتقار المهام الأكاديمية إلى القيمة والأهمية، وتفترض هذه النظرية وجود علاقة ارتباطية سلبية بين شدة الملل والمهام الأكاديمية والقيمة الذاتية للمهام؛ حيث أدنى درجة من الملل الأكاديمي تشير إلى زيادة القيمة والتحكم من جانب الطلاب والسيطرة الفعلية على بيئة التعلم والدافعية الذاتية المرتفعة، وكما بينت هذه النظرية أن الملل يحدث عندما لا تكون مهمة الإنجاز صعبة بما فيه الكفاية (تحكم مرتفع) أو على العكس عندما تتجاوز متطلبات المهام القدرات (تحكم منخفض)،كما تؤكد النظرية على تأثير عناصر البيئة الاجتماعية مثل (دعم الوالدين، والبيئة المدرسية) على تصورات الطلاب للسيطرة والقيمة والتي بدورها تنبأ بشكل مباشر بملل الطلاب (Acee, et al., 2010).

أسباب الملل الأكاديمي:

ذكر Goetz, et al. (2006) أن الأسباب الرئيسة للملل الأكاديمي تتمثل في طريقة التدريس فعندما يغيب التنوع في استراتيجيات التدريس، وتفرض الكثير من الوظائف المنزلية، ولا يحد التفاعل بين المدرس والطلبة، عندئذ يكون الشعور بالملل .

كما أن طبيعة محتوى المادة التعليمية فإذا كانت المادة الدارسية غير مهمة أو سهلة، أو تقتصر على المفاهيم المجردة والمواضيع النظرية، فإنَّ الطلبة يتخذون من الملل وسيلة للتهرب منها .

ويرجع الملل للأسباب شخصية مرتبطة بخصائص الطلبة أنفسهم، فإذا كان الطلبة يمتلكون مستويات متدنية من الفهم، أو يشعرون بالتعب، فإن ذلك يقودهم للملل، وأسباب تتعلق بشخصية المدرس بأنَّه منهك من كثرة الحصص أو كثرة الطلبة في الصف .

ويضيف Mann (2012) سببين رئيسين وهما : خصائص البيئة المحيطة، وخصائص الفرد، وتتضمن الأسباب المتعلقة بالبيئة الرتابة، والتكرار، وعدم وجود ما يثير الاهتمام، كذلك أن تتطلب المهام قدرًا كبيرًا من الجهد والتركيز، بالإضافة إلى القيود المفروضة في البيئة، وامتلاك قدر محدود من الحرية في اختيار المهام وانجازها، أما خصائص الفرد، فهي سمة شخصية تختلف من فرد لآخر؛ وبالتالي يختلف استعداد الفرد لاختباره مشاعر الملل عن غيره .

وأضافت دراسة Abdel-Aal (2012) أن الضجر ينشأ حينما لا تستطيع المناهج الدراسية أو السياسة التعليمية وكذلك نوع التعليم – التخصص– الذي يتلقاه الفرد أن يحقق بعضًا من حاجات الفرد وطموحاته أو حينما يمر الفرد بخبرة عاطفية فاشلة لا تشبع لديه احتياجات الروح ولا تجعله قادرًا على تقدير ذاته وتحقيق طموحاته وتطلعاته أو عندما تتحول ذات الفرد وترنوا إلى تحقيق إشباعاتها ورغباتها على حساب الآخر، وعدم الاعتراف به بصورة تنسحب على آثارها الذات وتنجرف إلى الوقوع في بئر الأنانية، أو وجود اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية، وتحريفات معرفية للموقف المثير للضجر.

ثالثًا: التلكؤ الأكاديمي.

أ-مفهوم التلكؤ الأكاديمي:

يُعرّف التلكؤ الأكاديمي بأنه ميل الطالب، بشكل اختياري، إلى تأجيل إنجاز مهماته الأكاديمية إلى أوقات لاحقة، رغم معرفته بالآثار السلبية المترتبة على عدم إتمامها في الوقت المحدد (Steel, 2007).

وكما ينطوي على تأخير و تأجيل المهام إلى ما بعد المواعيد النهائية المحددة لها، مما يؤدي غالبًا إلى زيادة التوتر، وانخفاض الكفاءة، وتفويت الفرص، ويتأثر بعوامل نفسية وعاطفية وسلوكية (Sirois , 2023).

ويوضح McCloskey & Scielzo (2015) أن التلكؤ يشير إلى الميل إلى تأجيل الأنشطة والسلوكيات المدرسية دون داعٍ، ويحدث التسويف الأكاديمي لدى الطلاب من جميع الأعمار، سواءً كانوا يدرسون في المدرسة الابتدائية أو يسعون للحصول على نوع من التحصيل العلمي أو الحصول على درجة علمية.

يتضح مما سبق أن التلكؤ الأكاديمي يتميز بعدة سمات، وهي أن:

- التأجيل في أداء المهام يكون اختياريًا أومتعمدًا.
- غياب المبررات المنطقية لهذا التأجيل.
- عدم وجود هدف واضح من وراء هذا التأجيل.
- شعور الطالب بعدم الارتياح نتيجة عدم البدء أو عدم الانتهاء من أداء المهمة في موعدها المحدد.
- وجود نية لدى الطالب لإنجاز المهام المطلوبة، دون أن يقترن ذلك بالتنفيذ الفعلي.
- التسويف هو تأخير طوعي غير ضروري، أي تأخير طوعي لفعل مقصود، رغم علمه بأن هذا التأخير قد يضر بالفرد من حيث أداء المهمة أو حتى شعوره تجاه المهمة أو نفسه.

ب-أسباب التلكؤ الأكاديمي:

توجد عدة أسباب للتلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ، حددها كل من (Martinez & Payro, 2019)، وتتنوع بين أسباب داخلية وأخرى خارجية، قد تسهم في ظهور هذا السلوك، ومن أبرز هذه الأسباب: غياب التوجهات المستقبلية، وضعف الضبط الذاتي، وافتقار الدوافع الداخلية، بالإضافة إلى ضعف القدرة على مقاومة المشتتات أثناء الدروس، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التنظيم الذاتي، والميل إلى تأجيل الأنشطة الموجهة نحو الأهداف بسبب ضيق الوقت أو ضعف مهارات إدارة الوقت، وعدم القدرة على ترتيب الأولويات.

ويشير (Bojuwoye, 2019) إلى أن أسباب التلكؤ الأكاديمي كما يدركها الطلاب تشمل: نقص المهارات والاستراتيجيات الأكاديمية اللازمة لإنجاز المهام، والخوف من الفشل، وسوء التخطيط، وضعف إدارة الوقت، وضعف التركيز، وانخفاض الدافعية عند مواجهة مهام أكاديمية عالية الصعوبة،كما يرتبط التلكؤ أيضًا بالشعور بالعبء الأكاديمي المتزايد لدى الطالب.

ويعتقد الكثيرون أنهم بحاجة إلى دافع لبدء مهمة ما، لكن انتظار "اللحظة المناسبة" غالبًا ما يؤدي إلى تأخيرات غير ضرورية، وتساهم عدة عوامل نفسية وسلوكية في المماطلة: (Babaie, et al.,2022):

١. الضغط الأكاديمي – تُظهر الأبحاث أن ما يقرب من ٥٠% من الطلاب الذين يماطلون بانتظام يعتبرونها مشكلة مزمنة.

٢. الانحياز للحاضر – يميل البشر بطبيعتهم إلى إعطاء الأولوية للمتعة قصيرة المدى على الفوائد طويلة المدى.

٣. عوامل الصحة النفسية: – الاكتئاب – يمكن أن تُصعّب مشاعر الإرهاق والعجز وانخفاض الطاقة بدء المهام أو إكمالها. – اضطراب الوسواس القهري – غالبًا ما تؤدي الكمالية غير التكيفية، والخوف من الفشل، والنقد الذاتي المفرط إلى المماطلة. – اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه – يُعاني الأفراد المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من صعوبة التركيز والاندفاع، مما يجعل بدء المهام أمرًا صعبًا للغاية.

ج–أشكال التسويف:

صنّف الباحثون التسويف إلى نوعين رئيسيين (Mushtaq, 2025):

١-**التسويف السلبي:** يحدث التسويف السلبي عندما يجد الأفراد صعوبة في اتخاذ القرارات وتنفيذ المهام، مما يؤدي إلى تأخيرات غير مقصودة، قد يشعر هؤلاء الأفراد بالإرهاق، أو التردد، أو يفتقرون إلى مهارات إدارة الوقت، مما يؤدي إلى تأجيل المهام دون قرار واعي.

٦- **التسويف النشط:** من ناحية أخرى، يتضمن التسويف النشط تأجيل المهام عمدًا لأن الأفراد يشعرون بمزيد من التحدي والتحفيز عند العمل تحت الضغط، وعلى عكس المماطلين السلبيين، يؤجل المماطلون النشطون العمل عمدًا، معتقدين أنهم يؤدون بشكل أفضل في ظل المواعيد النهائية الضيقة.

كما قسّم أحمد (٢٠١٢) التلكؤ الأكاديمي إلى نوعين رئيسيين، وهما:

التلكؤ الوظيفي:

وهو نوع من أنواع التلكؤ يتمثل في التأجيل المؤقت والعرضي لإنجاز المهام الأكاديمية، ويحدث غالبًا لأسباب موضوعية، مثل الحاجة إلى جمع معلومات إضافية، أو نتيجة لتعدد المهام وتزاحمها، مما يدفع الفرد إلى ترتيب أولوياته وتأجيل بعض المهام بشكل اضطراري. ويُعرف هذا النوع أيضًا بـ "البعد التلكؤي الفعّال"، حيث يُنظر إليه كاستراتيجية تنظيمية لإدارة الوقت والجهد.

التلكؤ غير الوظيفي:

ويُعد هذا النوع هو الأكثر سلبية، حيث يتم تأجيل المهام بشكل متكرر ودون مبرر منطقي، مما يؤدي إلى تعطيل الإنجاز الأكاديمي اليومي، وغالبًا ما يصاحبه مشاعر سلبية كالتوتر، والذنب، وعدم الراحة النفسية، وقد أُطلق عليه "البعد التلكؤي السلبي".

وقد أشار (Bendicho, et al., 2016) إلى أن الأفراد ذوي التلكؤ الوظيفي يمارسون التأجيل كاستراتيجية فعّالة دون أن يتعرضوا للأثار السلبية التي يعاني منها ذوو التلكؤ غير الوظيفي.

نظرية الدافعية المؤقتة :TEMPORAL MOTIVATION THEOR Steel and Konig (2006)

تنبثق هذه النظرية في تفسير التلكؤ الكاديمي من الأسس الجوهرية لأربع نظريات تحفيزية معروفة، وهي: نظرية الاقتصاد، ونظرية التوقع، ونظرية الاحتمال التراكمي، ونظرية الحاجة،

ويقترح نموذج إدارة الوقت (TMT) أن الدافعية يمكن تفسيرها من خلال تأثير كل من التوقع والقيمة التي تتناقص بفعل التأجيل، مع الأخذ في الاعتبار الفروق بين المكافآت والخسائر، ويتم تمثيل هذا النموذج رياضيًا من خلال المعادلة:

$$Utility = E \times V/TD$$

وتشير إلى مجموعة من العوامل التي تسهم في تفسير سلوك تأجيل أداء المهمة، وتتمثل هذه العوامل في:

"Utility" للدلالة على الفائدة أو القيمة الإجمالية لأداء المهمة.

يشير الرمز "E" إلى توقع الفرد واعتقاده بقدرته على إتمام المهمة بنجاح.

أما "V" فتمثل قيمة المهمة بالنسبة للفرد، أي مدى أهميتها أو جاذبيتها له، وهل يجدها محفزة أم مملة، وهو ما يتعلق بحجم الفائدة المتوقعة من إتمامها.

بينما يُعبّر الرمز "TD" (جاما) عن مدى حساسية الفرد للتأجيل، والتي تتصل بإدراكه للفترة الزمنية التي تفصله عن الموعد النهائي لإنجاز المهمة.

– احتمالية التأجيل (T)، والتي تتأثر بتلك العوامل السابقة، وتُستخدم في تفسير مدى قابلية الفرد لتأجيل المهام.

ويرتبط التلكؤ الأكاديمي بعدة متغيرات مثل ضعف التحفيز، وتدني مستوى التوقع، والافتقار إلى الإشباع الفوري. كما يتأثر أيضًا بإدراك الفرد للفائدة الآنية للمهمة، ومدى الرضا الناتج عن أدائها، بالإضافة إلى طول المدة الزمنية اللازمة لتنفيذها.

وتشير هذه المتغيرات إلى أن التلكؤ ناتج عن مجموعة من العوامل المعرفية والانفعالية، مثل:

– ضعف الكفاءة الذاتية.

– انخفاض الرغبة أو الدافعية نحو إنجاز المهمة.

– غياب الأهداف الواضحة أو وضوحها بشكل غير كافٍ.

– ضعف التنظيم الزمني.

استراتيجيات للتغلب على التسويف (Mushtaq,2025):

١. تقليل إرهاق اتخاذ القرار – فَرضُ جدولٍ مسبق للمها. التخطيط للمهام مسبقًا يقلل من التردد ويزيد الإنتاجية.

٢. التخطيط لليوم مسبقًا – قضاء بضع دقائق كل ليلة في تحديد مهام اليوم التالي يُحسّن التركيز.

٣.باستخدم استراتيجية "عدم وجود بديل" – اعتمد ريموند تشاندلر هذا النهج: "اكتب، أو لا تفعل شيئًا على الإطلاق". "قسّم المهام إلى خطوات صغيرة" – يُشدد خبير الإنتاجية ديفيد ألين على عادة "الخطوة التالية": ركّز على الخطوة التالية مباشرةً بدلًا من المشروع بأكمله.

٤. عدّل بيئتك – يُساعد تقليل عوامل التشتيت، مثل استخدام أدوات حظر المواقع الإلكترونية، على الحفاظ على التركيز.

الدراسات السابقة:

أولا: الاستحقاق الأكاديمي.

١-دراسة الضبع (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس، التخصص الدراسي، والمستوى الدراسي)، وتكونت العينة من (٣١٧) طالبًا وطالبةً بجامعة الملك خالد، بمتوسط عمر زمني (٢١.٧٢) سنة، وانحراف معياري قدره (١.٥٦) ، وتم استخدام مقياس الاستحقاق الأكاديمي إعداد الباحث، وقد أظهرت النتائج أن المستوى العام على مقياس الاستحقاق الأكاديمي جاء مرتفعًا، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الاستحقاق الأكاديمي لحساب الذكور، وذوي التخصص النظري، والمستوى الأول.

٢-دراسة بيرق (٢٠٢٢):

هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين الاستحقاق الأكاديمى وكلا من (وجهة الضبط ، ومستوى الطموح)، والتعرف على الفروق في كل من (الاستحقاق الأكاديمى، وجهة الضبط، ومستوى الطموح (باختلاف متغيري الجنس، والتخصص الدراسي)، وتكونت العينة من (٣٦٠ طالبًا) و ٣٦٨ (طالبةً) بجامعة الأزهر، وتراوحت أعمارهم بين (١٨- ٢١) سنة، واعتمدت

الدراسة علي مقاييس: الاستحقاق الأكاديمى، وجهة الضبط، ومستوى الطموح، وجميعهم من إعداد /الباحثة، وقد توصلت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين الاستحقاق الأكاديمى وكل من وجهة الضبط، ومستوى الطموح، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في الاستحقاق الأكاديمي في اتجاه الإناث.

٣-دراسة Nomicos Adamson, S. (2023):

هدفت إلى فحص ما إذا كان هناك ارتباط إيجابي بين التوتر والاستحقاق الأكاديمي والتربية المفرطة لدى عينة من طلاب الجامعات (ن = ٢٥٨، متوسط = ٢٠.٣١، انحراف معياري للعمر = ٣.٨٢) الذين يدرسون في كلية دولية في اليونان، وأظهرت النتائج أن الإفراط في الرعاية الأبوية والإجهاد الأكاديمي والاستحقاق الأكاديمي كانت جميعها مرتبطة بشكل إيجابي مع بعضها البعض، عانى الذكور من الإفراط في الرعاية الأبوية أكثر قليلاً مقارنة بالإناث ويعاني كلا الجنسين من مستويات متشابهة من الإجهاد الأكاديمي والاستحقاق الأكاديمي.

٤-سيد (٢٠٢٤):

هدفت الدراسة التعرف على الفروق في الاستحقاق الأكاديمي وفقا للنوع، والعلاقة بين درجات الاستحقاق الأكاديمي والتحيزات المعرفية ومناصرة الذات، وما مدى إسهام درجات الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات كل من والتحيزات المعرفية ومناصرة الذات، كذلك التوصل إلى أفضل نموذج سببي يوضح العلاقة بين درجات الاستحقاق الأكاديمي والتحيزات المعرفية ومناصرة الذات، وتكونت العينة من (٣٠٤) طالبًا وطالبةً بالبرامج الخاصة باللغة الإنجليزية بكلية التربية- جامعة المنيا، بمتوسط عمر زمني (١٩,٤٧) سنة، وانحراف معياري (٠.٨٩). وقد طبق عليهم مقاييس: الاستحقاق الأكاديمي إعداد/ الباحثة، التحيزات المعرفية إعداد .Van der Gaag, et al. (2013) ترجمة وتقنين الباحثة، مناصرة الذات (إعداد/ الباحثة)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاستحقاق الأكاديمي لدي عينة الدراسة عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه الذكور، وأسهمت درجات الاستحقاق الأكاديمي في التنبؤ بدرجات كل من التحيزات المعرفية ومناصرة الذات لدي

عينة الدراسة، كما أسهمت درجات التحيزات المعرفية في التنبؤ بدرجات مناصرة الذات لدى عينة الدراسة.

٥-دراسة محمد (٢٠٢٤)

هدفت التعرف على مستوى انتشار الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة التربية بالغردقة، والتعرف على الفروق في متوسطات درجات الاستحقاق الأكاديمي، والتي تعزى لاختلافهم في متغير التخصص: (النظري- العملي) لدى أفراد العينة ، وتكونت العينة من (٨٨) طالبًا من طلاب الجامعة بكلية التربية بالغردقة، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٢٠- ٢٣) عاما، بمتوسط عمري (٢١.١٨) عاما، وانحراف معياري وقدره (٠.٦٥٣)، طبقت عليهم أداة البحث وهي: مقياس الاستحقاق الأكاديمي (إعداد: فتحي الضبع/ ٢٠١٨)، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من الاستحقاق الأكاديمي من طلاب الجامعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات الاستحقاق الأكاديمي غير الواقعي لدى عينة البحث تعزى لاختلافهم في متغير التخصص: (النظري- العملي) وذلك لصالح التخصص لصالح ذوي تخصص الكليات النظرية.

ثانيا: الملل الأكاديمي:

١-دراسة داردكة (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية والتسويف الأكاديمي، والملل؛ والعلاقة بينها في ضوء متغيرات الجنس، والسنة الدراسية، ونوع الكلية، وتكونت العينة من (٣٩٣) طالبًا وطالبةً، أظهرت النتائج مستوى متوسط لكل من الفاعلية الذاتية الأكاديمية التسويف الأكاديمي والملل، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًا في الفاعلية الذاتية الأكاديمية تعزى لأثر الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق تعزى لأثر السنة الدراسية لصالح السنة الرابعة، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في التسويف الأكاديمي تعزى لأثر الجنس لصالح الذكور، وفروق لأثر السنة الدراسية لصالح السنة الأولى والثانية، ووجود فروق دالة إحصائيًا في الملل تعزى لأثر الجنس لصالح الذكور، وفروق لأثر السنة الدراسية لصالح

السنة الرابعة، وأظهرت النتائج وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقاييس الفاعلية الذاتية الأكاديمية وكل من التسويف الأكاديمي والملل.

٢- دراسة عقيل، الضبع (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الإحساس بالملل الأكاديمي لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، وطبيعة إدراكهم لبعض أبعاد بيئة التعلم، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الملل الأكاديمي وإدراك بيئة التعلم، والكشف عن الفروق في الملل الأكاديمي، وإدراك بيئة التعلم عن التنبؤ بالملل تبعًا للمستوى الدراسي، ومعدل الإنجاز الأكاديمي، فضلا الأكاديمي من خلال إدراك بعض أبعاد بيئة التعلم، وتكونت عينة الدراسة من(١٥٠) طالبًا وطالبةً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من طلاب المستويات(الثاني–الثالث –الرابع) ببرنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وتم تطوير مقياسين لأغراض الدراسة، وهما :مقياس الملل الأكاديمي، ومقياس إدراك بيئة التعلم، وأشارت النتائج إلى أن إحساس أفراد العينة بالملل الأكاديمي يقع في حدود المتوسط،كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر للمستوى الدراسي في الإحساس بالملل الأكاديمي، وأن منخفضي الإنجاز الأكاديمي يشعرون بالملل الأكاديمي مقارنة بمتوسطي ومرتفعي الإنجاز الأكاديمي، وأن طلاب المستوى الرابع يدركون بعض أبعاد بيئة التعلم بشكل إيجابي مقارنة بطلاب المستويين : الثالث والثاني، وأن الإنجاز الأكاديمي يتأثر بالإدراك الإيجابي لبيئة التعلم.

٣- دراسة جعلوط (٢٠٢٢):

هدفت التعرف على الملل الأكاديمي بين طلبة الجامعات الحكومية والخاصة، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الملل الأكاديمي وفقًا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، التخصص (علمي، إنساني)، نوع الدراسة (حكومي، خاص)، تكونت العينة من (٥١٠) طالبًا وطالبةً، قام الباحث ببناء مقياس للملل الأكاديمي،أشارت النتائج إلى أن طلبة الجامعات يعانون من الملل الأكاديمي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الملل الأكاديمي وفقًا لمتغير الجنس والتخصص ونوع الدراسة.

٤- **دراسة عبد الحليم (٢٠٢٢):**

هدفت التعرف على مستوى الملل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وعلاقته بالمسئولية التحصيلية والتوجه نحو المستقل وكذلك الفروق بين الجنسين والتخصصات العلمية والأدبية في الملل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبًا وطالبةً من طلاب جامعة سوهاج، توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى الملل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، ولم يكن هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الذكور ودرجات الإناث في الملل الأكاديمي.

٥- **دراسة العظامات و العلواني (٢٠٢٣):**

هدفت التعرف على مستوى الحاجة إلى المعرفة والملل الأكاديمي في ضوء متغيرى الجنس والتخصص الأكاديمي، ومعرفة القدرة التنبؤية للحاجة إلى المعرفة بالملل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٨) طالبًا وطالبةً من طلبة الجامعة الهاشمية، توصلت النتائج إلى أن مستوى الملل الأكاديمي كان متوسطًا، وأن الحاجة إلى المعرفة ساهمت في التنبؤ بما نسبته(٢١.٣%) من التباين المفسر بالملل الأكاديمي.

٦-**دراسة حمدى (٢٠٢٣):**

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والملل الأكاديمي لدى طالبات جامعة أم القرى ، وتم ذلك باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، باستخدام مقياسي الكفاءة الذاتية الأكاديمية من إعداد غانم (٢٠٠٧) (وتطوير وتقنين القرشي ،٢٠١٦) ، ومقياس الملل الأكاديمي من إعداد بشامره،٢٠١١) على عينة بلغت (٢٣٧) طالبة من مختلف المستويات الأكاديمية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية احصائيًا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأبعادها (الكفاءة الذاتية العامة، الكفاءة الذاتية الخاصة) بالملل الأكاديمي لدى الطالبات.

٧-Qasim and Al-Hashimi (2023)

هدف البحث التعرف على مستوى الملل الدراسي لدى طلبة الجامعة، وتحديد مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة واسط للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وقام الباحث ببناء مقياس

للملل الدراسي لدى طلبة الجامعة، حيث بلغ عدد فقراته في صورته الأولية (٣٣) فقرة، موزعة على (٤) مجالات، هي: (طرق التدريس، محتوى المواد الدراسية، أساليب التقويم، انخفاض الإثارة الدافعية)، وتم استخراج الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات. وتم الاعتماد على عينة البحث المكونة من (٤٠٠) فرد، وتم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة يعانون من الملل الدراسي بدرجة متوسطة .

ثالثًا: التلكؤ الأكاديمي:

١- دراسة ناجي (٢٠١٥):

يهدف البحث الحالي إلى دراسة ظاهرة التسويف الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة والفروق بين (الجنس، التخصص، الصف)، واستخدم الباحث مقياس التسويف الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٢) طالبًا وطالبة من جامعة السويس، وتوصل الباحث من خلال البحث إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس في الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص في الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف في الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي.

٢- دراسة أحمد وعبد التواب (٢٠٢٠):

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى اختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي بسبب جنس الطلاب ومستوياتهم التعليمية، وكذلك تحديد علاقة التلكؤ الأكاديمي بكل من الطموح الأكاديمي، والعزو السببي الأكاديمي، وجودة الحياة الأكاديمية، وتحديد إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية كل من الطموح الأكاديمي، والعزو السببي الأكاديمي، وجودة الحياة الأكاديمية، واستخدمت الدراسة المنهج الارتباطي، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة سالبة بين التلكؤ الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى عينة الذكور؛ ووجود علاقة موجبة بين التلكؤ الأكاديمي والعزو السببي الأكاديمي لدى عينة الذكور؛ ولم تظهر النتائج وجود علاقة بين التلكؤ الأكاديمي وجودة الحياة الأكاديمية لدى عينة الذكور. كما أشارت النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية

الطموح الأكاديمي والعزو السببي الأكاديمي لدى عينة الذكور. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة سالبة بين التلكؤ الأكاديمي وكل من الطموح الأكاديمي وجودة الحياة الأكاديمية لدى عينة الإناث؛ ووجود علاقة موجبة بين التلكؤ الأكاديمي والعزو السببي الأكاديمي لدى عينة الإناث. وأظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية كل من الطموح الأكاديمي، والعزو السببي الأكاديمي، وجودة الحياة الأكاديمية لدى عينة الإناث.

٣- دراسة عبد الله (٢٠٢٠):

والتي هدفت إلى دراسة التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بأنماط التعلم والتفكير والتخصص الدراسي لدى طالبات الجامعة، تم تطبيق مقياس التلكؤ الأكاديمي (من إعداد الباحثة)، بالإضافة إلى مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير.

وقد توصلت النتائج إلى ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات على مقياس التلكؤ الأكاديمي ودرجاتهن على النمط الأيمن لأنماط التعلم والتفكير، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي وفقًا للتخصص الدراسي (علمي – أدبي) على بُعدي تخطيط وتنظيم الوقت والكفاءة الذاتية الأكاديمية، ووجود فروق دالة إحصائيًا في التلكؤ الأكاديمي حسب التخصص التربوي (علمي – أدبي) على بُعد الدافعية، وكانت الفروق لصالح الطالبات في التخصصات الأدبية.

٧- دراسة عبدون والهواري (٢٠٢١):

والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٢١٨) طالبا وطالبة من كلية الآداب جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١ م) ، وذلك بمتوسط عمري (٢٠,٠٨) سنة وانحراف معياري (٠,٨٨)، حيث طبق عليهم الباحث مقياس الاستقواء الإلكتروني (إعداد الباحث)، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد/ غانم، ٢٠١٨)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة.

٥-دراسة محي (٢٠٢٥):

والتي هدفت الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الإبداعي والتلكؤ الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية، وقد سعت الباحثة إلى قياس مستوى التفكير الإبداعي بأبعاده الثلاثة ، والتعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي بمكوناته ، وتحليل العلاقة بين المتغيرين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سلبية دالة إحصائيًا بين التفكير الإبداعي والتلكؤ الأكاديمي، حيث تبين أن الطالبات اللواتي يمتلكن مستويات أعلى من التفكير الإبداعي يُظهرن ميولًا أقل نحو التلكؤ الأكاديمي، كما كشفت النتائج أن التفكير الإبداعي يُفسر ما نسبته (٢٧.٨%) من التباين في سلوك التلكؤ الأكاديمي.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

-من خلال تحليل الدراسات السابقة التي تم عرضها، يمكن ملاحظة أن أهداف دراسات المحور الأول اقتصرت على دراسة الاستحقاق الأكاديمي في علاقتهما الارتباطية ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، وتأثرهما ببعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس، التخصص الدراسي، والمستوى الدراسي) ،والتعرف على مستوى الاستحقاق الأكاديمي؛ حيث أثبتت نتائج تلك الدراسات وجود علاقات ارتباطية بين الاستحقاق الأكاديمي ومتغيرات: وجهة الضبط، ومستوى الطموح، والتوتر، والتربية المفرطة، والتحيزات المعرفية ومناصرة الذات.

كما توصلت نتائج الدراسات التي تم عرضها في المحور الثاني إلى وجود علاقات ارتباطية بين الملل الأكاديمي ومتغيرات :الفاعلية الذاتية الأكاديمية والتسويف الأكاديمي، وإدراك بيئة التعلم، بالمسئولية التحصيلية والتوجه نحو المستقل، الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالإضافة إلى تأثره ببعض المتغيرات الديمجرافية:(الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص الدراسي)، والتعرف على مستوى الإحساس بالملل الأكاديمي.

كما توصلت نتائج الدراسات التي تم عرضها في المحور الثالث إلى وجود علاقات ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ومتغيرات :الطموح الأكاديمي، والعزو السببي الأكاديمي، وجودة الحياة

الأكاديمية، وأنماط التعلم والتفكير والتخصص الدراسي، الاستقواء الإلكتروني، التفكير الإبداعي، بالإضافة إلى تأثره ببعض المتغيرات الديمجرافية: (الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص الدراسي) ، والتعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي.

-وقد اقتصرت الباحثتان على رصد الدراسات السابقة المتعلقة بطلاب الجامعة.

-كما اتضح من الدراسات السابقة(في حدود علم الباحثة)عدم وجود دراسات عربية جمعت العلاقة بين الاستحقاق و الملل الأكاديمي أو الاستحقاق الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي.

-وقد استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة فى اختيار وتحديد عينة البحث الحالى؛ حيث تكونت من (٩٠) طالبًا وطالبةً من طلبة البرنامج الخاص " معلم كمبيوتر" ، وفي الاطلاع علي الإطار النظري للاستحقاق و الملل الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي.

واستقادت الباحثتان منها أيضا فى تحديد المنهج المستخدم فى البحث الحالى وهو المنهج الوصفى،واستخدمت الباحثتان نتائج الدراسات السابقة فى تحديد مشكلة البحث ومنهجها وصياغة الفروض وكذلك فى مناقشة وتفسير نتائجه.

فروض البحث:

١-ينتشر الاستحقاق الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية.

٢- ينتشر الملل الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية

٣-ينتشر التلكؤ الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية.

٤-يمكن التنبؤ بالملل الأكاديمي لدى عينة البحث من خلال الاستحقاق الأكاديمي لديهم .

٥-يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث من خلال الاستحقاق الأكاديمي لديهم.

منهج البحث:

المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي لملائمته لطبيعة البحث.

الأساليب الإحصائية:

١. المتوسط الحسابي.

٢. الانحراف المعياري.

٣. درجة القطع Cut Point.

٤. ألفا كرونباخ ومكدونالد أوميجا.

٥. تحليل الانحدار المتدرج بطريقة Stepwise.

ثانيا: وصف أدوات الدراسة:

أ-مقياس الاستحقاق الأكاديمي:

إعداد: الضبع (٢٠١٨)، وتكونت الصورة النهائية للمقياس من (٣٣) مفردة موزعة على بعدي المقياس، وهما:

البعد الأول :معتقدات الاستحقاق الأكاديمي (١٨) مفردة:

أرقام (١ ، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ،١٧، ١٩، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ،٣٣).

والبعد الثاني :سلوكيات الاستحقاقالأكاديمي(١٥) مفردة :

(٢، ٤، ٦، ٨، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ،٢٨ ، ٣٠) ويجاب عنها في ضوء مقياس متدرج خماسي، يتراوح بين(أوافق تماما-لا أوافق مطلقًا)، وتقدر درجات المفردات الموجبة(١،٢،٣،٤،٥)، وعكس الترتيب بالنسبة للمفردات السالبة، ويتراوح مدى الدرجات على المقياس ككل ما بين(٣٣- ١٦٥) ، وتشير الدرجة المرتفعة المقياس إلى ارتفاع الشعور بالاستحقاق النرجسي الأكاديمي.

- **ثبات المقياس:** تم حساب الثبات باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ ومكدونالد أوميجا

جدول (١)

ثبات مقياس الاستحقاق الأكاديمي

البعد	مكدونالد أوميجا McDonald's ω (ML)	ألفا كرونباخ Cronbach's α
معتقدات الاستحقاق	٠,790	٠,780

سلوكيات الاستحقاق	٠,636	٠,630
المقياس ككل	٠,834	٠,828

- ثبات ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة:

جدول (٢)

ثبات مقياس الاستحقاق الأكاديمي بعد حذف العبارة

الفقرة	معامل ألف كرونباخ بعد حذف درجة المفردة
1	.828
2	.820
3	.826
4	.829
5	.822
6	.839
7	.816
8	.817
9	.828
10	.822
11	.827
12	.828
13	.818
14	.821
15	.816
16	.825
17	.820
18	.818
19	.818
20	.821
21	.827

22	.826
23	.818
24	.828
25	.821
26	.829
27	.825
28	.829
29	.818
30	.828
31	.828
32	.824
33	.819

يشير جدول (٢) إلى أن الثبات مرتفع يقل بحذف العبارة .

وعليه تم حذف العبارة رقم (٦) حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة 0.839.

صدق المقياس:صدق فقرات الاختبار

وقد تم حساب صدق المفردات للمقياس الحالي وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة على المفردة والدرجة مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية، هو ما يسمى بصدق المفردة (فؤاد أبو حطب وآخرون، ٢٠٠٨: ١٧٩).

جدول(٣)

ارتباط عبارات مقياس الاستحقاق الأكاديمي بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط عبارات بعد حذف العبارة
1	.180
2	.442
3	.234
4	.156

5	.373
6	-.142-
7	.540
8	.531
9	.195
10	.415
11	.243
12	.142
13	.541
14	.425
15	.555
16	.300
17	.432
18	.479
19	.507
20	.409
21	.234
22	.262
23	.495
24	.055
25	.409
26	.117
27	.283
28	.107
29	.479
30	.210
31	.147
32	.340
33	.472

تشير متضمنات جدول (٣) إلى ارتباط عبارات المقياس بالمقياس ككل، مما يشير إلى صدق المقياس.

٢. مقياس الملل الأكاديمي: إعداد / عقيل، الضبع (٢٠٢٠)

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٣٠) مفردة تقيس إحساس الطالب الجامعي بالملل في المواقف الأكاديمية، وتوزعت المفردات على أربعة أبعاد، وهي :البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد الدافعي، والبعد الجسمي .وتتم الإجابة عن المفردات باختيار إجابة واحدة من خمس إجابات تتراوح بين(تنطبق تمامًا) وتحصل على خمس درجات، و(لا تنطبق أبدًا)، وتحصل على درجة واحدة.

صدق وثبات المقياس: صدق فقرات الاختبار: ارتباط عبارات المقياس بعد حذف العبارة:

جدول (٤)

ارتباط عبارات مقياس الملل الأكاديمي

الفقرة	معامل الارتباط عبارات بعد حذف العبارة
1	.478
2	.755
3	.411
4	.235
5	.569
6	.248
7	.637
8	.441
9	.253
10	.605
11	.485
12	.328

13	.347
14	.636
15	.225
16	.459
17	.682
18	.656
19	.348
20	.337
21	.316
22	.149
23	.540
24	.149
25	.565
26	.433
27	.430
28	.479
29	.443
30	.618

تشير متضمنات جدول(٤) إلى ارتباط عبارات المقياس بالمقياس ككل.

حيث يشير إلى معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية، باعتبار بقية عبارات الاستبيان محكاً للعبارة (عزت عبد الحميد، ٢٠١٦ : ٥٢٢).

ثبات المقياس:

جدول (٥)

ثبات مقياس الملل الأكاديمي

البعد	مكدونالد أوميجا McDonald's ω (ML)	ألفا كرونباخ Cronbach's α
البعد المعرفي	٠,٧٤٥	٠,٧٣٧
البعد الوجداني	٠,٧٢٦	٠,٧٢٥
البعد الدافعي	٠,٧٨٤	٠,٧٦٩
البعد الجسمي	٠,٥٠٢	٠,٥١٠
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٩٥	٠,٨٩٤

تشير نتائج جدول (٥) إلى مستوى ثبات مقياس الملل الأكاديمي.

مقياس التلكؤ الأكاديمي:

إعداد: (McCloskey & Scielzo, 2015)ترجمة: (عبد الرحمن سالم محمد الشهري، ٢٠٢٢)

وصف المقياس: يتكون المقياس من (٢٥) عبارة موزعة على (٦) أبعاد وهي رؤية الفرد عن قدراته، ومشتتات الانتباه، والعوامل الاجتماعية، ومهارة إدارة الوقت، والكسل، والمبادرة الشخصية.

أولا: ثبات المقياس:

جدول (٦)

ثبات مقياس التلكؤ الأكاديمي

مكدونالد أوميجا McDonald's ω (ML)	ألفا كرونباخ Cronbach's α
٠,٨٩٢	٠,٨٩١

ثبات ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة:

جدول (٧)

ثبات ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة

العبارة	معامل الثبات بعد حذف العبارة
1	.886
2	.881
3	.881
4	.884
5	.887
6	.890
7	.884
8	.884
9	.894
10	.888
11	.890
12	.890
13	.884
14	.883
15	.883
16	.887
17	.879

18	.891
19	.884
20	.889
21	.885
22	.885
23	.887
24	.882
25	.892

ثانيا: صدق مقياس التكؤ الأكاديمي: صدق فقرات الاختبار:

جدول (٨)

ارتباط عبارات مقياس التلكؤ الأكاديمي بالدرجة الكلية

العبارة	معامل الارتباط
1	.477
2	.693
3	.651
4	.553
5	.450
6	.330
7	.543
8	.575
9	.197
10	.395
11	.296
12	.287
13	.550

14	.586
15	.591
16	.428
17	.732
18	.263
19	.551
20	.361
21	.510
22	.502
23	.447
24	.622
25	.204

تشير متضمنات جدول (٨) إلى ارتباط عبارات المقياس بالمقياس ككل، مما يشير إلى صدق المقياس.

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه " ينتشر الاستحقاق الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى عينة من طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية– جامعة سوهاج"

ولإثبات صحة الفرض تم حساب درجة القطع من المعادلة:

درجة القطع Cut Point= المتوسط + 1/2 الانحراف المعياري

جدول(٩)

نسبة انتشار الاستحقاق الأكاديمي

الأبعاد	المتوسط Mean	درجة القطع	عدد الطلاب الأعلى من درجة القطع	النسبة المئوية
معتقدات الاستحقاق	50.16	54.27	26	28.9%

سلوكيات الاستحقاق	40.37	43.53	26	28.9%
كلي	90.52	96.91	27	30%

يتضح من جدول (٩) ارتفاع نسبة انتشار الاستحقاق الأكاديمي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات، كدراسة (الربيع، والجراح ،٢٠٢٣؛ الشافعي،٢٠٢٢؛ الضبع، ٢٠٢٠؛ وداعة ،٢٠٢٣؛ Bonaccio, et al., 2016)، والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي، بينما تختلف مع نتائج دراسات أخرى مثل دراسة Andrey, et al., (2012)، ودراسة بسيوني (٢٠٢٥) التي أشارت إلى مستوى متوسط للاستحقاق الأكاديمي، ودراسة (Elis, et al., 2021) التي أشارت إلى مستوى منخفض للاستحقاق الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما أشار إليه الضبع (٢٠٢٠)؛ إذ يرى أن ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي يعكس المعتقدات غير الواقعية التي يعيشها الطلاب، حيث يعزون إخفاقاتهم وانخفاض تحصيلهم إلى معلميهم.

كما أشار Lombardi (2007) إلى أن الطلاب الذين هم على وشك الالتحاق بالجامعة غالبًا ما يعتقدون أن من حقهم دخول الجامعة، وأن الجامعة ملزمة بضمان نجاحهم حتى التخرج.

وفي هذا الصدد أوضحت بيرق (٢٠٢٢) أن زيادة تكاليف التعليم تؤدى إلى شعور الطلاب بأنهم عملاء يشترون خدمة، واعتماد الجامعات على الرسوم الدراسية كإيرادات، مما يسمح باعتقاد الطلاب بأن لديهم قوة وسلطة غير مناسبة في المواقف الأكاديمية، واعتناق الطلاب أفكار غير الواقعية حول أن الجهد والمشاركة هو الحد الأدني من معايير النجاح، بالإضافة إلى استخدام الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والذي كان له دور في الشعور بالاستحقاق والنرجسية لدى الشباب، من خلال السعي وراء الاهتمام والترويج الذاتي.

ويمكن أيضًا تفسير هذه النتيجة في ضوء ما نلاحظه كعضوات هيئة تدريس من بعض سلوكيات الطلبة، خاصة مع نهاية كل فصل دراسي، حيث يظهر التذمر الواسع من مستوى الدرجات لدى بعضهم، مؤكدين أنهم يستحقون درجات أعلى مما حصلوا عليه، وقد لمسنا

شخصيًا حالات متكررة لطلبة تغيبوا عن المحاضرات ولم يؤدوا الواجبات، وكانوا أشد تذمرًا من العلامات التي حصلوا عليها مدّعين أنهم يستحقون أكثر.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه " ينتشر الملل الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى عينة من طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية- جامعة سوهاج"

ولإثبات صحة الفرض تم حساب درجة القطع من المعادلة:

درجة القطع Cut Point= المتوسط + 1/2 الانحراف المعياري

جدول(١٠)

نسبة انتشار الملل الأكاديمي

الأبعاد	المتوسط Mean	درجة القطع	عدد الطلاب الأعلى من درجة القطع	النسبة المئوية
البعد المعرفي	26.2	28.9	37	41. 1%
البعد الوجداني	25.1	28	30	32.6%
البعد الدافعي	22.9	25.9	32	35.6%
البعد الجسمي	20.8	24	14	15%
الدرجة الكلية للملل	100.3	109.2	27	30%

يتضح من جدول (١٠) ارتفاع نسبة انتشار الملل الأكاديمي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة: (جعلوط ،٢٠٢٢؛عبد الحليم ،٢٠٢٢) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى الملل الأكاديمي، وتختلف مع دراسة: داردكة (٢٠٢٠)، عقيل، الضبع (٢٠٢٠)، ودراسة العظامات و العلواني (٢٠٢٣)(Qasim & Al-Hashimi (2023 ،والتي أشارت إلى مستوى متوسط من الملل الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية القيمة-التحكم Pekrun (2006) أن الملل الأكاديمي يحدث عندما ينظر الفرد إلى افتقار المهام الأكاديمية إلى القيمة والأهمية، وكما بينت هذه

النظرية أن الملل يحدث عندما لا تكون مهمة الإنجاز صعبة بما فيه الكفاية (تحكم مرتفع) أو على العكس عندما تتجاوز متطلبات المهام القدرات (تحكم منخفض)،كما تؤكد النظرية على تأثير عناصر البيئة الاجتماعية مثل (دعم الوالدين، والبيئة المدرسية) على تصورات الطلاب للسيطرة والقيمة والتي بدورها تنبأ بشكل مباشر بملل الطلاب.

وأضافت دراسة Abdel-Aal (2012) أن االملل ينشأ حينما لا تستطيع المناهج الدراسية أو السياسة التعليمية وكذلك نوع التعليم – التخصص– الذي يتلقاه الفرد أن يحقق بعضًا من حاجات الفرد وطموحاته أو حينما يمر الفرد بخبرة عاطفية فاشلة لا تشبع لديه احتياجات الروح ولا تجعله قادرًا على تقدير ذاته وتحقيق طموحاته وتطلعاته أو عندما تتحول ذات الفرد وترنوا إلى تحقيق إشباعاتها ورغباتها على حساب الآخر، وعدم الاعتراف به بصورة تنسحب على آثارها الذات وتنجرف إلى الوقوع في بئر الأنانية، أو وجود اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية، وتحريفات معرفية للموقف المثير للملل.

وقد يرجع شعور الطلبة بالملل بسبب عدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة والاعتماد في أغلب الأحيان على أسلوب المحاضرة والإلقاء وقلة تفاعل الطلبة مما يشعرهم بالملل.

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض اثالث على أنه " ينتشر التلكؤ الأكاديمي بنسبة مرتفعة لدى عينة من طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية– جامعة سوهاج"

ولإثبات صحة الفرض تم حساب درجة القطع وكانت النتائج كما في جدول (١١):

جدول(١١)

نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي

الأبعاد	المتوسط Mean	درجة القطع	عدد الطلاب الأعلى من درجة القطع	النسبة المئوية
بعد مشتتات الانتباه	9.4	10.5	30	33.3%

بعد العوامل الاجتماعية	7.9	9	25	27.7%
بعد إدارة الوقت	12.9	14.8	31	34.4%
بعد الكسل	12.9	14.9	26	28.8%
بعد المبادرة الشخصية	13.3	15	27	30%
اعتقاد الشخص عن قدراته	11.3	12.8	13	14.4%
الدرجة الكلية للتلكؤ	67.6	75.25	26	28.8%

يتضح من جدول (١١) ارتفاع نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العبيدي (٢٠١٣) والتي أسفرت عن إن طلبة الجامعة أظهروا مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي ومستوى متدني من جودة الحياة، ودراسة ميسون وقبائلي وخويلد (٢٠١٨)، ودراسة البلال (٢٠٢٣)

وفي هذا الصدد أشار (Martinez & Payro, 2019)، أنه توجد عدة أسباب للتلكؤ الأكاديمي منها: افتقار الدوافع الداخلية، بالإضافة إلى ضعف القدرة على مقاومة المشتتات أثناء الدروس، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التنظيم الذاتي، والميل إلى تأجيل الأنشطة الموجهة نحو الأهداف بسبب ضيق الوقت أو ضعف مهارات إدارة الوقت، وعدم القدرة على ترتيب الأولويات.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا في ضوء **نظرية الدافعية المؤقتة**، والتي أشارت إلى ارتباط التلكؤ الأكاديمي بعدة متغيرات مثل ضعف التحفيز، وتدني مستوى التوقع، والافتقار إلى الإشباع الفوري،كما يتأثر أيضًا بإدراك الفرد للفائدة الآنية للمهمة، ومدى الرضا الناتج عن أدائها، بالإضافة إلى طول المدة الزمنية اللازمة لتنفيذه، مما يسهم في ارتفاع مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يمكن التنبؤ بالملل الأكاديمي لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية من خلال الاستحقاق الأكاديمي لديهم ".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٢)

الانحدار الخطي لمقياس الملل الأكاديمي

المتغير التابع	المتغير المستقل	قيمة معامل التحديد (R^2)	R	قيمة (ف) للتباين
البعد المعرفي	سلوكيات الاستحقاق	٠.٠٨٨	٠.٢٩٧	٨.٥٢٣
الوجداني	سلوكيات الاستحقاق	٠.٠٦١	٠.٢٤٦	٥.٦٧٩
الجسمي	سلوكيات الاستحقاق	٠.٠٦٥	٠.٢٥٦	٦.١٦٥
دافعي	سلوكيات الاستحقاق	٠.١١٤	٠.٣٣٧	١١.٢٩١

جدول (١٣)

قيمة (ت) ومعامل الانحدار لأبعاد الملل الأكاديمي

	معامل الانحدار	الثابت	الخطأ المعياري Std. Error	معامل بيتا	قيمة (ت)	Sig.	
معرفي	٠.٢٦٠	١٥.٧٣٢	٣.٦٤٤ ٠.٠٨٩	.٢٩٧	٢.٩١٩	.٠٠٤	عند مستوى (٠.٠١)
وجداني	٠.٢٣١	١٥.٧٩٣	٣.٩٥٨ ٠.٠٩٧	.٢٤٦	٢.٣٨٣	.٠١٩	عند مستوى (٠.٠٥)
جسمي	٠.١٣٤	١٥.٤٣٩	٢.٢٠٣ ٠.٠٥٤	٠.٢٥٦	٢.٤٨٣	٠.٠١٥	عند مستوى (٠.٠٥)
دافعي	٠.٣١٨	١٠.٠٩٣	٣.٨٧١ ٠.٠٩٥	٠.٣٣٧	٣.٣٦٠	٠.٠٠١	عند مستوى (٠.٠١)

يعرض جدول (١٢) معامل التحديد (R^2) وهو يمثل نسبة التباين المفسر في درجات المتغير التابع بواسطة المتغير لمستقل ، وهذ يشير إلى أن المتغير المستقل سلوكيات الاستحقاق يفسر التباين في درجات المتغير التابع الملل الأكاديمي وهي كمية كبيرة من التباين المفسر بوسطة المتغير المستقل، وكانت نسبة تفسير التباين في درجات البعد المعرفي للملل بواسطة سلوكيات الاستحقاق تمثل ٨%.

ويتضح أيضاً أن قيمة F دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود تأثير دال إحصائياً للمتغير المستقل على درجات المتغير التابع، وبذلك يمكن التنبؤ بالملل الأكاديمي في ضوء الاستحقاق الاكاديمي من خلال المعادلة التالية:

البعد المعرفي = ٠.٢٦٠× سلوكيات الاستحقاق الأكاديمي+ ١٥.٧٣٢

أي أنه كلما ارتفعت درجة سلوكيات الاستحقاق (الاستحقاق) ارتفعت درجة الملل الأكاديمي (المعرفي)

ويتضح أيضًا أن قيمة معامل التحديد ٦% للبعد الوجداني، وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل سلوكيات الاستحقاق يفسر التباين في درجات المتغير التابع الملل الأكاديمي البعد الوجداني، وأن قيمة F دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود تأثير دال إحصائياً للمتغير المستقل على درجات المتغير التابع، وبذلك يمكن التنبؤ بالملل الأكاديمي في ضوء الاستحقاق الاكاديمي من خلال المعادلة التالية:

البعد الوجداني = ٠.٢٣١× الاستحقاق الأكاديمي+ ١٥.٧٩٣

أي أنه كلما ارتفعت درجة سلوكيات الاستحقاق (الاستحقاق) ارتفعت درجة الملل الأكاديمي (الوجداني)

كما تشير النتائج إلى أن معامل التحديد ٦%، وهذ يشير إلى أن المتغير المستقل سلوكيات الاستحقاق يفسر التباين في درجات المتغير التابع الملل الأكاديمي للبعد الجسمي، وأن قيمة F دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود تأثير دال إحصائياً للمتغير المستقل على درجات المتغير التابع، وبذلك يمكن التنبؤ بالملل الأكاديمي في ضوء الاستحقاق الاكاديمي من خلال المعادلة التالية:

البعد الجسمي = ٠.٢٦٠× الاستحقاق الأكاديمي+ ١٥.٤٣٩

أي أنه كلما ارتفعت درجة سلوكيات الاستحقاق (الاستحقاق) ارتفعت درجة الملل الأكاديمي (الجسمي)

كما تشير النتائج إلى أن معامل التحديد وهو يمثل نسبة التباين المفسر في درجات المتغير التابع بواسطة المتغير لمستقل ، وهذ يشير إلى أن المتغير المستقل سلوكيات الاستحقاق يفسر التباين في درجات المتغير التابع الملل الأكاديمي وهي كمية كبيرة من التباين المفسر بوسطة المتغير المستقل، وكانت أعلى نسبة لتفسير التباين في درجات البعد الدافعي للملل بواسطة سلوكيات الاستحقاق وتمثل ١١%

البعد الدافعي = ٠.٢٦٠× الاستحقاق الأكاديمي+ ١٠.٠٩٣

أي أنه كلما ارتفعت درجة سلوكيات الاستحقاق (الاستحقاق) ارتفعت درجة الملل الأكاديمي (الدافعي).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة Reysen, et al.(2017) أن ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى الطلاب يسهم بشكل كبير إلى قيام الطلاب بالفظاظة السلوكية، مما يعيق من عملية التعلم الجيد؛ كإظهار الملل والغضب في القاعات الدراسية، والعدوان، والإكثار من استخدام الهواتف بشكل غير ملائم.

وفي هذا السياق أشار الشافعي (٢٠٢٢) أن لمشكلة الاستحقاق الأكاديمي تأثير بالغ الخطورة على طلاب العصر الحالي؛ حيث لا تؤثر فقط على نجاحهم الأكاديمي، فتفقدهم الرغبة في التعلم، والقدرة على بذل المزيد من الجهد، وتشعرهم بالنفور والملل الأكاديمي، ولكنها تؤدي بهم أيضًا إلى الانخراط في السلوكيات غير المرغوبة مما يعيقهم من التكيف النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

الاستحقاق الأكاديمي يكون مؤشرًا مهما للتنبؤ بالملل الأكاديمي لدى عينة البحث، فالطلاب الذين يشعرون بالاستحقاق الأكاديمي قد يكونون عرضة للشعور بالملل الأكاديمي؛ نتيجة معتقداتهم غير الواقعية بأحقيتهم في الحصول على جميع الامتيازات في العملية التعليمية نظير ما يدفعونه من رسوم دراسية مرتفعة تختلف عن الأقسام الأخرى بالكلية، مما يقلل من

دافعيتهم تجاه العملية التعليمية والقيام بالأنشطة بشكل روتيني، ويفتقدون معني لحياتهم الأكاديمية .

وكما تعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى نظرية ضبط القيمة Pekrun (2010)، حيث يفترض أن الطلبة يشعرون بالملل عند تلقيهم المهام والأنشطة الأكاديمية التي تقدم لهم في الموقف التعليمي على أنها لا تحمل قيمة ذاتية، أي أن الطلبة يشعرون بالملل عند عدم وجود قيمة ذاتية مطلوبة في الأنشطة التعليمية، وأنهم يستحقون درجات عالية دون القيام بأي جهد، مما يجعلهم يفتقرون إلى الدافع ويشعرهم ذلك بالملل الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الطلاب الذين يشعرون بالاستحقاق الأكاديمي يكونون أقل قدرة على التركيز والانتباه والإدراك، بل وتشتت الانتباه، والشعور ببطء مرور الوقت وأنه ممل؛ وذلك يوضح ارتفاع شعورهم بالملل الأكاديمي (المعرفي).

تعزو الباحثتان تفسير هذه النتيجة إلى أن عدم تلبية التوقعات غير الواقعية لطلاب البرنامج الخاص حول أحقيتهم في الحصول على درجات عالية أو معاملة تختلف عن الآخرين ؛ أى ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي سواء من أنفسهم أو من المحيطين ، يشعرهم بخيبة الأمل والشعور بالملل الأكاديمي تجاه كل منظومة العملية التعليمية(الوجداني).

وتفسر الباحثتان ذلك بأن الأفراد ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع يعانون من الملل والشعور بنقص الطاقة والحيوية والنشاط في أداء المهام الدراسية(الدافعي)؛ بسب ارتفاع مستوى معتقداتهم غير الواقعية حول الاستحقاق الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الطلاب يشعرون بعدم الراحة الجسدية مثل القلق والتوتر وهو ما يرتبط بالبعد الجسمي للملل الأكاديمي ؛ نتيجة ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي لديهم.

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب البرنامج الخاص بكلية التربية من خلال الاستحقاق الأكاديمي لديهم ".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس التلكؤ الأكاديمي، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٤)

الانحدار الخطي لبعد مشتتات الانتباه

المتغير التابع	المتغير المستقل	قيمة معامل التحديد (R2)	R	قيمة (ف) للتباين	Sig.
مشتتات الانتباه	سلوكيات الاستحقاق	٠.٠٦٣	٠.٢٥١	٥.٨٩٤	٠.٠١

جدول (١٥)

قيمة (ت) ومعامل الانحدار لبعد مشتتات الانتباه

	معامل الانحدار	الثابت	الخطأ المعياري Std. Error	معامل بيتا	قيمة (ت)	Sig.
سلوكيات الاستحقاق	٠.٠٨٨	٥.٨٠٣	١.٤٨١ .٠٣٦	.٢٣٠	٢.٤٢٨	.٠٠١

يعرض جدول (١٤) معامل التحديد (R^2) وهو يمثل نسبة التباين المفسر في درجات المتغير التابع بواسطة المتغير لمستقل ، وهذ يشير إلى أن المتغير المستقل (سلوكيات الاستحقاق) يفسر التباين في درجات المتغير التابع (مشتتات الانتباه) بنسبة ٦%.

ويتضح أيضاً أن قيمة F دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى وجود تأثير دال إحصائياً للمتغير المستقل على درجات المتغير التابع، وبذلك يمكن التنبؤ ببعد مشتتات الانتباه (التلكؤ الأكاديمي) في ضوء سوكيات الاستحقاق الاكاديمي من خلال المعادلة:

مشتتات الانتباه = ٠.٠٨٨× سلوكيات الاستحقاق الأكاديمي+ ٥.٨٠٣

أي أنه كلما ارتفعت درجة سلوكيات الاستحقاق (الاستحقاق) ارتفعت درجة مشتتات الانتباه (التلكؤ الأكاديمي).

ويمكن عزو هذه النتيجة في ضوء نموذج الاستهلاك الاكاديمي والذي يوضح أن الطلاب ينظرون إلي خدمة العملاء بإعتبارها مستحقة لهم، وهم علي حق دائمًا؛ أى أن الطلاب يعتقدون أنهم يستحقون النواتج الأكاديمية الإيجابية، والتي لا تتطلب منهم بذل أي جهد (Heffernan & Gates, 2018) مما يدفعهم لتأجيل مهامهم الدراسية وعدم الالتزام بتنفيذها في الوقت المحدد، وهذا يشير إلى أن الاستحقاق الأكاديمي مؤشرا مهما في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي.

وكما ذكر عبد اللطيف (٢٠٢٢) أن الطلاب ذوو الاستحقاق الأكاديمي المرتفع يميلون إلى إظهار الاعتقادات أن المسؤولية عن نجاحهم في المقررات الدراسية تقع على عاتق الآخرين، كما أنهم يظهرون مستوى منخفض في كل من التنظيم الذاتي، وفعالية الذات الاكاديمية، والإنجاز الاكاديمي، مما يشير إلى قلة دافعيتهم في انجاز مهمامهم ويشير إلى ميلهم للتلكؤ الأكاديمي.

وتفسر الباحثتان ذلك بأن الطلاب ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع يكونون أقل تحفيزا ودافعية لتحقيق أهدافهم الأكاديمية وهذا يزيد من احتمالية التلكؤ الأكاديمي لديهم؛ لإن لديهم توقعات مرتفعة حول الاستحقاق الأكاديمي وأنهم يستحقون المزيد من الامتيازات دون القيام بأى مجهود في العملية التعليمية فيدفعهم ذلك إلى التلكؤ في أداء المهام الدراسية والتأخير في تقديم التكليفات وعدم تقديها في الوقت المحدد لها، اعتقادًا منهم أنهم سيحصلون على درجات عالية من قبل المحاضرين، مما لا يشعرهم بضغط ولا توتر وقلق تجاه ذلك.

وفي ضوء ذلك، يُمكن القول إن ارتفاع مشاعر الاستحقاق الأكاديمي لدى بعض الطلاب قد يسهم في تعزيز ميلهم إلى التلكؤ، الذي يُعد من الانفعالات السلبية التي تؤثر على مستوى الانخراط والتحصيل الأكاديمي، ويتجلى في شعور الطالب بعدم الحماس أو عدم الرغبة في متابعة الأنشطة التعليمية (Pekrun, et al., 2010) .

التوصيات:

١- دراسة واقع الطلبة ومشكلاتهم في التعلم الجامعي، ومن أهمها الملل الأكاديمي والتلكؤ الأكاديمي، ومحاولة وضع حلول ممكنة لها، مثل عقد لقاءات مفتوحة بين الطلبة وأساتذتهم للحد من الملل والتلكؤ الأكاديمي .

٢-عقد ندوات لطلبة الجامعة وتوعيتهم بالآثار السلبية للاستحقاق في المجال الأكاديمي.

٣- وضع سياسات واضحة وحازمة ولائحة محددة للكليات خاصة بوضع الدرجات للطلبة لتقليل توقعات الطلبة غير الواقعية بخصوص الدرجات وخفض الاستحقاق الأكاديمي لديهم.

٤-التشخيص المبكر لمرتفعي الاستحقاق الأكاديمي والملل والتلكؤ الأكاديمي.

٥-تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي ومراكز التوجيه والإرشاد في الجامعات لتعريف الطلبة بمفهوم الاستحقاق الأكاديمي والملل والتلكؤ الأكاديمي، وآثارهم السلبية وأن كل طالب يأخذ حقه وأدوار الأساتذة.

٦-عمل برامج تدريبية لخفض الاستحقاق الأكاديمي لدى الطلاب.

المراجع

أولاً المراجع العربية:

إبراهيم، تامر شوقي. (٢٠٢١) .بروفيلات توجهات أهداف التحصيل وعلاقتها بكل من الاستحقاق الأكاديمي والاحتراق الأكاديمي لدى طلا ب الجامعة .*مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٦٨)،٢٧٥ - ٣٥٣ .

أحمد، عبد العاطي عبد الكريم، وعبد التواب، شيماء محمد. (٢٠٢٠). دراسة تنبؤية للعوامل المسهمة في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية* – جامعة الأزهر، ٣٩ (١٨٥)، ١١١-١٧٢.

إسماعيل، إبراهيم السيد إبراهيم .(٢٠٢١) .أثر التفاعل بين الفعالية الذاتية للذاكرة وصعوبات التنظيم الانفعالي على طرق المواجهة الأكاديمية والملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٢٢ (٧)، ٩٣-١٦٤.

البلال، إلهام سرور. (٢٠٢٣). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة في منطقة تبوك. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، (٤٥)،١٤٣-١٦٧.

الشافعي، نهلة فرج علي. (٢٠٢٢). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوالدية المفرطة وتحمل الاحباط الدراسي لدى طلاب الجامعة " دراسة سيكومترية كلينيكية". *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ١٦ (٤)، ٢٠٣- ٢٩٤.

الشهري، عبد الرحمن سالم. (٢٠٢٢). تحليل مفردات مقياس التلكؤ الأكاديمي باستخدام نظرية القياس الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للمفردة لمقرر الإحصاء لدى طلاب الجامعة. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١٤ (٤)، ٨٦-١٠٣.

الضبع، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادي في تنمية التواضع لخفض الاستحقاق النرجسي الأكاديمي لدى طلا ب الجامعة .*مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٣٤ (١٠) ، ٣٣٦-٤٠٦.

الضبع، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٢٠). الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *المجلة التربوية*،(٧٧)، ١-٣٦.

العبيدي، عفراء إبراهيم. (٢٠٢٣). التلكؤ الأكاديمى وعلاقته بجودة الحياة المدركة عند طلبة الجامعة. *رابطة التربويين العرب*، ١(٣٥)، ١٧١-١٤٧.

العظامات، عمر، والعلواني، وفاء علي محمود .(٢٠٢٣) .القدرة التنبؤية للحاجة إلي المعرفة بالملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات* – سلسلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (٢)، ٥٧٠– ٥٩٧.

بحيص، جمال محمد حسن. (٢٠١٦) .مستوي الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل في ضوء بعض المتغيرات.*مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، ٢ (٣٦) ،٧٩– ٩٣.

بسيوني، مصطفى رمضان. (٢٠٢٥). الاستحقاق الاكاديمي وعلاقته بالشخصية الاستباقية والاستبصار المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الأزهر "دراسة تنبؤية فارقة". *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، ٤٠(٢)، ١٤٦– ٢٣٦.

بيرق، صفاء بيرق شحاته .(٢٠٢٢).الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر. *المجلة التربوية*، (٩٨)، ٤٩٢–٥٧٨.

جعلوط، آيات عبدالكريم، والجبوري، علي محمود كاظم . (٢٠٢٢). الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الحكومية والأهلية . *مجلة العلوم الانسانية*، ١ (٢٩) ، ٥٨٦ – ٦٠٠.

حسن، أماني عبد التواب صالح، وعطية، سحر السيد الأحمدي (٢٠٢٥). التجول العقلي كمتغير وسيط بين الاستحقاق الأكاديمي غير الواقعي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة. مجلة التربية جامعة الأزهر، ٤٤(٢٠٥)، ٥٥٣ – ٦١٧.

حمدي، مكية عبده.(٢٠٢٣).الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالملل الأكاديمي لدى طالبات جامعة أم القرى.*مجلة العلوم التربوية والنفسية*،٣٨ (٧) ،١٢٧–١٤٤.

داردكة. صالح عليان أحمد.(٢٠٢٠). الفاعلية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي والملل لدى عينة من طلبة جامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات.*العلوم التربوية*،١ (٢٨) ، ٣٥١– ٣٩٦.

سيد، سعاد كامل قرني.(٢٠٢٤). الاستحقاق الأكاديمي كمتغير وسيط في العلاقة بين التحيزات المعرفية ومناصرة الذات لطلاب البرامج الخاصة باللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة المنيا. *مجلة البحث العلمي في التربية*،٢٥ (٣)، –١٠٩–١٦٠.

عبد الحليم، منال شعبان أحمد. (٢٠٢٢). *الملل الأكاديمي وعلاقته بالمسؤولية التحصيلية والتوجه نحو المستقبل لدى عينة من طلاب جامعة سوهاج*. [رسالة ماجستير، جامعة سوهاج]. اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.

عبد اللطيف، محمد سيد محمد.(٢٠٢٢). الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي للطلاب المراهقين بالبيئة العربية في ضوء بعض المتغيرا ت الديموغرافية وعلاقته بالاستحقاق الأكاديمي والأداء الأكاديمي .*مجلة كلية التربية – جامعة المنوفية*،٣٧ (٢)، ١١٧ –١٩٦.

عبدالعزيز، أسماء فتحي أحمد.(٢٠٢١). الإسهام النسبي لعدم الأمانة الأكاديمية والميكيافيلية في التنبؤ بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*،١٢ (٢٢) ، ١٨٢– ٢١٢.

عبدون، سيف الدين يوسف، والهواري، جمال فرغل إسماعيل. (٢٠٢١). الاستقواء الإلكتروني وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة. *مجلة التربية*، ١ (١٩٠)، ٣٥٥–٣٩٦.

محمد، عزت عبد الحميد. (٢٠١٦). *الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام SPSS 18*. دار الفكر العربي.

عقيل، عمر علوان، والضبع، فتحي عبدالرحمن .(٢٠٢٠) .الملل الأكاديمي وعلاقته ببعض أبعاد بيئة التعلم كما يدركها طلاب بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية*،٢ (٢١) ، ٤٣٢–٤٤٢.

محمد، آية كمال عارف. (٢٠٢٤). الاستحقاق الأكاديمي في ضوء متغير التخصص العلمي لدى طلبة الجامعة. *مجلة العلوم التربوية* ، ٣ (٧) ، ٥٦٢–٥٩٠.

محي، ريهام سلام. (٢٠٢٥). التفكير الابداعي وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض أطفال. *مجلة بوابة الباحثين للدراسات والأبحاث*، ١ (٣)، ٣٩٨–٤٤٨.

ميسون، سميرة، وقبائلي، رحيمة، وخويلد، أسماء (٢٠١٨). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية*، ٣٣ (١)، ٧١٣–٧٢٦.

ناجي، جاسمن. (٢٠١٥). التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء متغيرات (النوع، التخصص الدراسي، الفرقة الدراسية). *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، ٢١ (٤)،٦٤٧– ٦٩٢.

هلال، مروة حمدي عبدالله . (٢٠٢٢) .العوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج HEXACO واستراتيجيات التعلم عن بعد كمنبئات بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*،٢٣ (٢)، ٢٩٢–٣٦٣ .

وداعة، زينة نزار (٢٠٢٣). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالسعادة الدراسية لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية الأداب جامعة القادسية*. ٢٦ (٢). ١١٧–١٥٢

ثانياً المراجع الأجنبية:

Abdel-Aal, Tahia. (2012). Boredom and its Relationship to the Meaning of Life among University Students (a Psychological Study of Boredom*). Journal of the Faculty of Education, Benha University*, *23*(92), 433-521.

Acee, T., Kim, H., Kim, H., Kim, J., Chu, H., Kim, M. & Boredom Research Group. (2010). Academic boredom in under-and over-challenging situations. *Contemporary Educational Psychology*, *35*(1), 17-27.

Babaie M., Farahani, A., Nourian, M.(2022). Assessment of procrastination in providing nursing care among Iranian nursing staff. *BMC Nurs* ,21,343

Bendicho , P., Mora , C., Añorbe , B. (2017). Effect on Academic Procrastination after Introducing Augmented Reality. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *13*(2),319-330

Bonaccio, S., Reeve, C., & Lyerly, J. (2016). Academic entitlement: Its personality and genera mental ability correlates, and academic consequences. *Personality and Individual Differences*, 102, 211-216.

Busari, A. (2018). Motivation, stress, anxiety and emotions as predictors of academic boredom among degree students of National Teachers' Institute Osogbo, *Osun State, Nigeria. World Scientific News*, 112 ,158-172

Campbell, W., Bonacci, A., Shelton, J., Exline, J., & Bushman, B.(2004). Psychological entitlement: Interpersonal consequences and validation of a self-report measure. *Journal of Personality Assessment, 83*(1), 29-45.

Chowning, K., & Campbell, N. (2009). Development and validation of a measure of academic entitlement: Individual differences in students' externalized responsibility and entitled expectations. *Journal of Educational Psychology, 101*(4), 982–997. https://doi.org/10.1037/a0016351.

Cook A., Egan, H., Wood, J. & Mantzios, M. (2023). Examining the relationship of depression and anxiety to academic entitlement, and the potential mediating role of mindfulness. *Journal of Further and Higher Education, 47* (9), 1211–1220, DOI:10.1080/0309877X.2023.2241382

Daschmann, E., Goetz, T., & Stupnisky, R. (2011). Testing the predictors of boredom at school: Development and validation of the precursors to boredom scales. *British Journal of Educational Psychology, 81*(3), 421–440.

Freis, S. & Hansen–Brown, A. (2021). Justifications of entitlement in grandiose and vulnerable narcissism: The roles of injustice and superiority. *Personality and Individual Differences*, 168:110345DOI: 10.1016/j.paid.2020.110345

Goetz, T., Pekrun, R., Hall, N. & Haag, L. (2006). Academic emotions from a social cognitive perspective: Antecedents and domain specificity of students' affect in the context of Latin instruction. *British Journal of Educational Psychology, 76*(2), 289–308.

Heffernan, K. & Gates, T. (2018). Perceptions of teaching staff in human services about academic entitlement : Implications for staff well–being, education, and research. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 10, 469 – 477.

Jackson, D., Singleton-Jackson, J. & Frey, M. (2011). Report of a Measure of Academic Entitlement. *American International Journal of Contemporary Research, 1*(3), 53-65.

Keener, A. (2020). An Examination of Psychological Characteristics and Their Relationship to Academic Entitlement among Millennial and Nonmillennial College Students. *Psychology in the Schools, 57*(4), 572-582.

Knepp, M. (2016). Academic entitlement and right-wing authoritarianism are associated with decreased student engagement and increased perceptions of faculty incivility. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2, 261-272.

Knepp, K. & Knepp, M. (2022). Academic entitlement decreases engagement in and out of the classroom and increases classroom incivility attitudes. *Social Psychology of Education*, 25, p.1113-1134, https://doi.org/10.1007/s11218-022-09716-4

Kopp, J. & Finney, S. (2013). Linking academic entitlement and student incivility using laten means modeling. *The Journal of Experimental Education, 81*(3), 322-336.

Kurtyilmaz, Y. (2019). Adaptation of academic entitlement questionnaire. *Anadolu Journal of Educational Sciences International, 9*(2), 314-351.

Macklem, G.(2015).*Boredom in the chassroom:Addressing Student Motivation,Self- Regulation,and Engagement in learning*.New York: Library of congress.

Mann, S. (2012). Boredom at the checkout causes, coping strategies and outcomes of workplace boredom in a supermarket setting. *Journal of Business and Retail Management Research, 6*(2), 1-14.

McLellan, C. (2019). Exploring causes of academic entitlement: A mixed-method approach. [The degree of Doctor of Philosophy, the university of Windsor]. Proquest Dissertations and Theses Gloobal.

McCloskey, J. & Scielzo, S. A. (2015). Finally!: The Development and Validation of the Academic Procrastination Scale. Research Gate. DOI:10.13140/RG.2.2.23164.6464

Mohamed, T., Mourad,R., Azzadin, M.(2024). Between likes and lows: Exploring how social networking, privacy, and loneliness shape college students' satisfaction. *J Health Soc Sci, 9* (4), 520-534.

Mushtaq, O. (2025). Procrastination: A silent productivity killer. IP *Journal of Paediatrics and Nursing Science , 8*(1), 43-44.

Nomicos Adamson, S. (2023). *The effects of academic entitlement and overparenting on stress in college students*. [The degree of MASTER OF ARTS in Applied Educational Psychology DEREE, The American College of Greece]. Proquest Dissertations and Theses Gloobal.

Pekrun, M.E (2006): The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for . educational research and practice. Educational Psychology Review.

Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L., Stupnisky, R. & Perry, R. (2010). Boredom in achievement settings: exploring control–value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *Journal of educational psychology, 102*(3), 531.

Qasim, H. & Al-Hashimi, R. (2023). Academic Boredom Among University Students. *Journal of Namibian Studies, 33* (3). 2394- 2404.

Qassem, I., Radwan, F., Khader, A. (2021), Academic Boredom as aPredictor of Future Anxiety among Female Technical Secondary School

Students, *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 5*(20), 413- 44

Reysen, R., Degges-White, S. & Reysen, M. (2017). Exploring the interrelationships among academic entitlement, academic performance, and satisfaction with life in a college student sample. *Journal of College Student Retention: Research, Theory &Practice, 22*(2), 1-19.

Schutz, P., Pekrun, R.(2007).The control-value theory of achievement emotions:An integrative approach to emotions in education.Amsterdam:*Accademic press*,13-36.

Sirois, F. (2023). Procrastination and Stress: A Conceptual Review of Why Context Matters. *Int J Environ Res Public Health, 20*(6),5031.

Steel, P., König, C. (2006). Integrating Theories of Motivation. *Academy of Management Review, 31*(4), 889-913. DOI: 10.2307/20159257

Twenge, J. (2013). The Evidence for Generation Me and Against Generation We. *State of the Field, 1*(1), 11-16.

Zhu, L., & Anagondahalli, D. (2018). Predicting Student Satisfaction: The Roleof Academic Entitlement and Nonverbal Immediacy. *Communication Reports, 31*(1), 41-52.