الخصائص السيكومتريه لمقياس الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم

إعداد

شيرين محمد محمد عرابي

إشراف

أد/ أحمد فكري بهنساوي

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كليه التربيه لشئون المجتمع جامعة بني سويف

مستخلص البحث :

يهدف البحث الي اعداد مقياس لتنمية مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم المدمجين وتكون المقياس من ثلاث مهارات :

(التمييز البصري – والذاكرة البصرية – والاغلاق البصري).

وتكون من ٢١ مهمه عقليه مقسمه علي ثلاث مهارات كل مهاره مكونه من ٧ عبارات وتم تطبيقه علي ٤٠ تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ذوي صعوبات التعلم المدمجين مقسمين الي اربع مجموعات تجريبيه تتراوح اعمارهم ما بين (٧-١٠) سنين بمدارس اداره نجع حمادي التعليميه وتوصل البحث الي صلاحيه المقياس في الاستخدام وتحققت الشروط السيكومتريه (الصدق-الثبات-التجانس)وتوصي الدراسه باهميه التدخل التكاملي في تنميه مهارات وقدرات الاطفال ذوي صعوبات التعلم

وخصوصا في هذه المرحله المبكره من التعليم .وتم التاكد من ثبات المقياس باستخدام طريقه الفا كرومباخ وطريقه اعاده التطبيق وتم التاكد من تجانس المقياس عند حساب معاملات التجانس بين المفردات وابعادها للدرجه الكليه للمقياس داله عند المستوي ١وكذلك التاكد من صدق المقياس باستخدام الصدق المرتبط بالمحك عن طريق تطبيق محك خارجي

الكلمات المفتاحية :

- الادراك البصري .
- التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

Abstract:

This research aims to develop a scale for enhancing visual perception skills among elementary school students with learning difficulties. The scale consists of three skills: visual discrimination, visual memory, and visual closure. It includes 21 cognitive tasks divided into three skills, with each skill comprising 7 items. The scale was applied to 40 students from the second grade, all of whom have learning difficulties and are integrated into regular classes. These students were divided into four experimental groups, with ages ranging from 7 to 10 years, .in schools under the Naj' Hamadi Educational Administration

The research found the scale to be valid for use, meeting psychometric standards (validity, reliability, and homogeneity). The study recommends the importance of integrated intervention in developing the skills and abilities of children with learning difficulties, especially during this early stage of education. The reliability of the scale was confirmed using Cronbach's alpha method and the test-retest method. Additionally, homogeneity was verified by calculating the homogeneity coefficients among the items and dimensions relative to the total score of the scale, which proved significant at the 1% level. The validity of the scale was also confirmed using criterion-related validity through the application of an external criterion.

Keywords:

- Visual Perception
- Students with Learning Difficulties

مقدمه :

تعد صعوبات التعلم من اهم الأمور التي يجب التركيز عليها في التعليم والتربيه الخاصه ومصطلح صعوبات التعلم يعد من المصطلحات النفسيه حديثه النشاه نسبيا والتي جذبت انتباه العديد من الباحثين في النصف الأخير من القرن العشرين (إبراهيم؛٢٠١٠).

وتعد صعوبات التعلم من كبري فئات التربيه الخاصه حجما حيث حددت نسبه الأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم ما بين ٤%-٥% من طلاب المدارس الذين يتراوح أعمارهم ما بين ٦-١٧ سنه (شتوي مبارك القحطاني؛فكري لطيف متولي؛٢٠١٦؛ ص١٤٦).

لذلك يعد مجالات صعوبات التعلم من مجالات التربيه الخاصه التي يحتاج افرادها الي مزيد من الدعم والرعايه وهذا يتطلب من الباحثين والعلماء ضروره الكشف والتعرف عن هؤلاء الطلبه وتحديد صعوبات التعلم لديهم (عواد؛٢٠١١)

حظا الادراك البصري باهتمام كبير من علماء النفس والباحثين نظرا لاهميته في انه يؤثر علي حكم الفرد تجاه كل ما يصادفه في حياته اليوميه؛ كذلك نجد ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم الخاصه بالادراك البصري تظل المعلومات الوارده اليهم عن طريق البصر مشوشه مع استبعاد المشكلات المتعلقه بالبصر.ان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بسبب اضطراب الادراك البصري لديهم سمات ادراكيه تختلف عن ذويهم العاديين من ناحيه تفسير الاشكال والاحجام والمسافات والابعاد كما ان اغلب مشكلات ذوي الاضطراب البصري المصاحب لصعوبات التعلم تظهر في التمييز والاضطراب المكاني .

يعرف الادراك البصري بانه الدرجه التي يحصل عليها التلميذ علي اداه تشخيص مهارات الادراك البصري (الشكل والارضيه-ادراك العلاقات المكانيه-التمييز-الثبات الادراكي-التكامل البصري-التازر الحركي البصري).

كما يشيرلودت وجريجوري Ludt&Gregory (٢٠٠٢)الي ان مصطلح الادراك البصري معناه قدره الفرد علي اكتساب ومعرفه الاشكال البصريه المعروضه امامه؛كما يتضمن القدره علي تشغيل المعلومات المرتبطه هذه الاشكال بواسطه مجموعه من المعلومات المعرفيه مثل

التمييز والترميز وأخيرا تخزين هذه المعلومات في مراكز الذاكره لحين استرجاعها عندما يتطلب الموقف ذلك.

يلعب الادراك البصري دورا هاما في السنوات الاولي من حياه الأطفال وذلك لان ٨٠% من تعلم الأطفال ناتج عن مثيرات بصريه(السيد عبد الحميد؛٢٠٠٣؛ص؛١٨٠).ويعرفه هشام محمد الخولي(٢٠٠٤؛ص؛٢٤٨) بانه طريقه الفرد في التعامل مع العالم الخارجي بطريقه بصريه ويهدف الي التفسير والتعريف علي المثيرات الخارجيه.

ان الطفل الذي يعاني من مشكلات ادراكيه بحاجه الي تدريب خاص للتغلب علي هذه المشكلات لذا فان العمل علي تلبيه حاجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في العديد من المجالات يعد عاملا أساسيا لتحسين حالتهم النفسيه والبدنيه وتذيد من قدرتهم في الاعتماد علي انفسهم كما تنمي ثقتهم بذاتهم مما يولد لديهم روح الحب والتعاون لذا في تساعد علي تنميه شخصيه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.(2001)Roger

ويتكون الادراك البصري من المهارات التالية :

-التمييز البصري:Visual Discrimination

وهي القدره علي ملاحظه أوجه الشبه والاختلاف بين الاشكال والحروف من حيث اللون والشكل والحجم والنمط والنوع وهي ضروريه لتعليم الأطفال القراءه والكتابه والرسم وكذلك القيام بانشطه التطابق والتصنيف.

-الذاكره البصريه:Visual Memory

هي القدره علي استرجاع الخبرات البصريه الحديثه وتعد اهميه هذه القدره في معرفه واستدعاء الحروف الهجائيه والاعداد والمفردات المطبوعه.

- الاغلاق البصري:Visual Closure

هي القدرة علي تعرف الصيغه الكليه لشئمن خلال صيغه جزئيه له.

وتؤكد تغريد عمران(٢٠٠٠؛ص.٩٧) علي اهميه اكتساب مهارات الادراك البصري وذلك لتنميه قدره الطفل علي إعطاء تقديرات وصفيه لخواص الأشياء وانها تساعده علي ان يصبح اكثر إدراكا ووعيا بانماط حدوث الأشياء في البيئه المحيطه.

مشكله البحث :

تتبع مشكله البحث الحالي من التساؤلات الأتية :

١- ما تجانس مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي ؟

٢- ما ثبات مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي ؟

٣- ما صدق مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي ؟

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي اعداد مقياس الادراك البصري في ضوء ابعاده الأتية :

- التمييز البصري
- الذاكرة البصرية
- الاغلاق البصري .لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم . كما يهدف البحث الحالي الي التأكد من تجانس وثبات وصدق هذا المقياس علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

اهميه البحث :

تتبع اهميه البحث الحالي في اعداد مقياس الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذي يمكن ان يستخدم في فرز ذوي صعوبات التعلم .

كما يمكن ان يستخدم هذا المقياس في بحوث ودراسات مستقبليه تجري علي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم المحدد.

مفاهيم البحث :

- التمييـز البصـري - الـذاكرة البصـرية - الاغـلاق البصـري -الادراك البصري -صعوبات التعلم

محددات البحث :

- المحدد المكاني : تم تطبيق هذا البحث في المدارس الابتدائية
- المحدد البشري : تم اختيار ٤٠ تلميذا وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس الابتدائيه الحكوميه.
- المحدد الزمني : تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الاطار النظري:

الادراك البصري هو تفسير المثيرات البصريه من حيث الاشكل والحجم واللون وإعطاء هذه المثيرات معان ودلالات ذات معني ولا يقصد به حده البصر فالطالب ذو صعوبات التعلم يري بشكل طبيعي من الناحيه الفسيولوجيه ولكن مشكلته في التفسيرات الصائبه للمثيرات البصريه مما يؤثر علي تحصيله الاكاديمي بشكل واضح فقد تجد الطالب ذو صعوبات التعلم يعاني من تمييز الحروف او الأرقام او الاشكال .وتعتبر صعوبات قصور التمييز البصري المتمثله في الاغلاق البصري والتي تعني الصعوبه في استكمال المثيرات الناقصه او إتمام الكلمه الناقصه من الصعوبات التي تؤثر علي القراءه والكتابه .(الظاهر ٢٠٠٤).

ويري(Cutlata,2003)ان اضطرابات الادراك البصري تلعب دورا بارزا في تكوين صعوبات التعلم لدي الطلبه ذوي صعوبات التعلم نتيجه عجزهم عن تفسير المثيرات البصريه وإعطاء مدلولاتها المعني الصحيح .

كما ان المشكلات الادراكيه تظهر لدي ذوي صعوبا التعلم اكثر من الطلبه العاديين اذ يري كثير من الباحثين بان اضطرابات الادراك البصري تؤثر بشكل واتضجح علي قدرات الادراك اللزمه للتحصيل الاكاديمي(سالم ؛الشحات؛وعاشور؛٢٠٠٣).

ويعرف الادراك البصري بانه تكامل المعالجه البصريه المعلوماتيه وتحركات الجسم الكبيره والدقيقه مع ترجمه المعلومات البصريه لاداءات حركيه ويتضمن عمليات فرديه كالتحليل البصري والتناسق الحركي والتصور البصري.
(Bertone,el,al,2003;218).

وعرف (فتحي الزيات؛٢٠٠٤؛ص٣٤٠) الادراك البصري بانه عمليه تفسير المثيرات البصريه واعطائها المعاني والمدلولات وتحويل المثير البصري من صورته الخام الي جشطلت الادراك الذي يختلف في معناه ومحتواه عن العناصر الداخله فيه.

وتعرف صعوبات التعلم بانها عجز دال في واحد او اكثر من عمليات التعلم الاساسيه مثل القدره علي الفهم والادراك والتعبير اللفظي وغير اللفظي والتي تحتاج الي وسائل تربويه خاصه(زينب شقير؛٢٠٠٢:٢٩٦).

مهارات الادراك البصري:

-التمييز البصري:visual discrimination

هي القدره علي التمييز بين الاشكال وادراك أوجه الشبه والاختلاف بينهما من حيث اللون والشكل والحجم والنمط والوضع والوضوح والعمق وتقاس باختبارات ادراك الشكل والمختلف من بين مجموعه من الاشكال المتماثله(سامي محمد ملحم؛٢٠١٣؛ص٥٠٩).

-

-لذاكرة البصرية: Visual memory

وهي أيضا القدرة على الاستدعاء بالصور البصرية بعد فترة من الوقت (سليمان عبد الواحد يوسف،٢٠١٠، ص ٢٠٥).

-التعرف على الأشياء والحروف: Object and letter Recognition

تشير هذه الصعوبات إلى ضعف القدرة على التعرف على طبيعة الأشياء عند رؤيتها أو تخيلها، وهذه تشمل صعوبات التعرف على الحروف الهجائية والأعداد والكلمات والأشكال الهندسية، (فتحي مصطفى الزيات، ١٩٩٨،ص٣٤٣).

-التآزر البصري الحركي: Visual –motor Coordination

عُرّف بأنه درجة الاتساق والتوافق بين حركات العين واليد أثناء ممارسة الطفل لنشاط بصري حركي في آن واحد، مثل الرسم والكتابة (السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠١٠، ص٢٧٠).

-الشكل والخلفية: Figure_Ground

وتشير أيضا إلى القدرة على فصل أو تمييز الشيء أو الشكل عن الأرضية، أو الخلفية المحيطة به، والأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لا يستطيعون التركيز على فقرة السؤال، أو الشكل مستقل عن الخلفية البصرية المحيطة به(سامى محمد ملحم،٢٠١٣، ص٥٠٨).

-الإغلاق البصري: Visual Closure

وعرفت موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي الإغلاق البصري بأنه القدرة على التعرف على الشكل أو الصورة عند رؤية جزء أو أجزاء منها، ويتمثل في القدرة على تجميع الصور المتقطعة والمزج بين العلاقات البصرية (كمال سالم سيسالم، ٢٠٠٢، ص٤٠٤)

وعرفت باتيمان Bateman الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنهم أطفال يظهرون أو يبدون تباعدا دال تربويا بين طاقاتهم العقلية الكامنة ومستوى الأداء الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية ، وقد تنشا تلك الاضطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصب المركزي والتي لا تكون نتيجة للتخلف العقلي العام؛ أو الحرمان ، أو الاضطراب الانفعالي الشديد ، أو فقدان الحواس(Hamill : 1990) .

ويعرف سيد عثمان الطفل الذي يعانى من صعوبات تعلم بأنه ذلك الطفل الذي لا يستطيع الإفادة من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة داخل وخارج الفصل الدراسي ، ولا يستطيع أن يصل إلى المستوى الذي تؤهله قدراته إليه ، ولا يتضمن ذلك الطفل المتخلف عقليا أو المعاق جسميا أو حسيا.(سيد عثمان:١٩٩٠؛ ٢٣).

وتنشأ صعوبات التعلم لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب عملية الإدراك نتيجة عجزهم عن تفسير وتأويل المثيرات البيئية والوصول إلى مدلولاتها والمعاني الملائمة لها ، وحيث أن

النمو المعرفي والأداء المعرفي عموما يعتمد بصورة أساسية على فاعلية وسلامة الوظائف الادراكية لذا فأن الكشف عن اضطرا بات الوظائف الادراكية يعد أمرا مهما وحيويا لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية التي تشيع لدى نسبة لا يمكن إغفالها أو تجاهلها من تلاميذ المدارس . (فتحي الزيات : ١٩٩٨ ، ٣٣٠) .

أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم هم ذوو مشكلات ادراكية، ولهذا ظل المهتمين بالتربية الخاصة يرون أن صعوبات تعلم التلاميذ ترجع إلى وجود خلل في الإدراك البصري متعللين في ذلك بشيوع الارتباط بين صعوبات القراءة والإعاقات الادراكية، بل وعدم القدرة على التعلم بعامة، الأمر الذي جعل الكثيرين من المهتمين بمجال صعوبات التعلم يجعلون هذا المفهوم مرادفا لمصطلح الإعاقات الادراكية، ذاهبين فيما ذهبوا إليه إلى أن هناك ارتباطا قويا بين عدم قدرة هؤلاء على التعلم وأدائهم على اختبارات الإدراك البصري مثل اختبار فورستجForstig للإدراك البصري، واختبار بندرجشطلت البصري جركي. Visual–Motor Bender Gestalt Perceptionويرى "سعيد العزة" (٢٠٠٢: ١٠٣) أن الإدراك البصري ودوره في صعوبات التعلم يمكن أن يتضح لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من خلال الآتي:

- صعوبة في تأويل أو ترجمة ما يرى التلميذ.
- صعوبة في تمييز علاقة الأشياء مع بعضها.
- صعوبة التنبؤ بحدوث علاقات.
- عدم القدرة على تقدير المسافة والزمن.
- يرى الأشياء بصورة مزدوجة.
- لدى هؤلاء التلاميذ صعوبة في الحكم على حجم الأشياء.
- ضعف في الذاكرة البصرية وعدم قدرتهم على تذكر الكلمات التي شاهدوها.
- النظر المستمر للكتابة عند النسخ.
- يعكسون الحروف عند الكتابة.
- عدم مقدرتهم على ترتيب الصور التي تحكى قصة ما بشكل منطقي.

- عدم القدرة على إيجاد ما هو مختلف من بين المجموعة.

وأن صعوبات التعلم التي يعانى منها التلاميذ ترتبط بخصائص التنظيم الادراكى لديهم وخاصة الإدراك البصري- الحركي، وأنه يمكن التمييز بين أصحاب صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في ضوء يعض الوظائف الادراكية والوظائف الادراكية الحركية (كريمان بدير، ٢٠٠٦: ١٣٩).

كما توصلت دراسة "أمينة شلبي" (٢٠٠٤) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين صعوبات التعلم والعاديين في اختبار الإدراك البصري لصالح العاديين.

ويتضح مما سبق وجود علاقة قوية بين القصور في مهارات الإدراك البصري وصعوبات التعلم، وأن التدخل بالبرامج لتنمية الإدراك البصري يكون له اثر كبير في الحد من أو علاج صعوبات التعلم.

الدراسات السابقة :

- دراسة السيد عبد الحميد صالح(٢٠٠٩) :

هدفت الدراسة الي استقصاء مدي الاختلاف في بعض خصائص الادراك البصري لدي عينه من تلاميذ المدارس الابتدائيه ذوي صعوبات تعلم الكتابه مقارنه بالعاديين تكونت عينه الدراسه من ٣٠ تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لديهم صعوبات تعلم الكتابه و ٣٠ تلميذا من التلاميذ العاديين من المدارس نفسها وتوصلت النتائج الي ان هناك فروقا داله احصائيا في خصائص الادراك البصري (التمييز البصري-الاغلاق البصري-ادراك علاقه الشكل بالارضيه-التكامل البصري-ادراك العلاقات المكانيه -تذكر المعلومات البصريه)وذلك لصالح العاديين.

-دراسه عافيه(٢٠١١):هدفت الدراسه الي التعرف علي فاعليه برنامج تدريبي في تنميه الادراك البصري (التازر البصري الحركي-الشكل والارضيه-ثبات الشكل-الموضوع في الفراغ-العلاقات المكانيه)لدي الأطفال المعاقين اعاقه ذهنيه بسيطه وقد قسموا الي مجموعتين احداهما تجريبيه والاخري ضابطه تم استخدام مقياس ستانفورد بينيه الصوره الرابعه ومقياس

الادراك البصري وتوصلت الدراسه الي اثر البرنامج التدريبي في تحسين الادراك البصري لدي الأطفال بالمجوعه التجريبيه.

- دراسة بيريفان عبد الله(٢٠١٥) :

هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقه بين صعوبات التعلم النمائيه والادراك البصري لاطفال ما قبل المدرسه .وتكون العينه من أطفال ما قبل المدرسه بعمر (٥-٦)سنوات في معهد سارا لصعوبات التعلم والتوحد محافظه نينوي بالعراق وتم اختيار العينه العمديه من الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائيه للعالم(٢٠١٣-٢٠١٤)والبالغ عددهم (٩)أطفال بواقع (٣)اناث(٦) ذكور .وتوصلت النتائج الي ارتباط بين الصعوبات النمائيه والادراك البصري لاطفال ما قبل المدرسه بعمر ٥-٦سنوات؛وتكافؤ في الصعوبات اللغويه والمعرفيه مع الادراك البصري لاطفال ما قبل المدرسه بعمر ٥-٦.

فروض البحث :

الفرض الأول :

يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بتجانس داخلي بين مفرداته وابعاده الثلاث.

الفرض الثاني :

يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بدرجه عاليه من الثبات.

الفرض الثالث :

يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بدرجه عاليه من الصدق.

إجراءات البحث :

يستخدم البحث المنهج الوصفي.

عينه البحث :

تكونت عينه البحث من ٤٠ تلميذا وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس الحكوميه باداره نجع حمادي التعليمية من مدرسه .

أدوات البحث :

الاداه المستخدمه في البحث الحالي هي مقياس الادراك البصري اعداد الباحثه.

اعداد المقياس :

تم اعداد مقياس الادراك البصري والذي يتكون من ٢١ فقره في ضوء ثلاثه ابعاد للإدراك البصري هي :

١-التمييز البصري ٢-الذاكره البصريه ٣-الاغلاق البصري

بمعدل ٧ عبارات لكل بعد :

-تم عرض المقياس علي ثلاثه اساتذه من اساتذه علم النفس التربوي (ملحق ٢)لابداء رايهم في فقرات المقياس مع توضيح التعريف الاجرائي لكل بعد من ابعاد الادراك البصري وتم تعديل بعض الالفاظ في بعض العبارات وتم اخذ العبارات التي حظيت بنسبه اتفاق ٨٠% فما فوق وهي تقريبا كل العبارات كما هو موضح بالجدول الاتي:

جدول(١) نسب اتفاق المحكمين علي عبارات المقياس

التمييز البصري	الاتفاق	الذاكره البصريه	الاتفاق	الاغلاق البصري	الاتفاق
١	%٨٠	١	%٨٠	١	%١٠٠
٢	%٨٠	٢	%١٠٠	٢	%٨٠
٣	%١٠٠	٣	%٨٠	٣	%٨٠
٤	%٨٠	٤	%٨٠	٤	%٨٠
٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٨٠
٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠
٧	%٨٠	٧	%٨٠	٧	%٨٠

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول علي (يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بالتجانس الداخلي بين مفرداته وابعاده الثلاثة) .

لاختبار صحه الفرض السابق تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجه الكليه للبعد المنتميه اليه وأيضا تم حساب معاملات الارتباط بين الابعاد الثلاثه والدرجه الكليه للمقياس كما هو موضح في الجداول الاتيه:

جدول(٢)يوضح تجانس عبارات المقياس وابعاده الثلاثه.

عبارات التمييز البصري	التجانس	الدلاله	عبارات الذاكره البصريه	التجانس	الدلاله	عبارات الاغلاق البصري	التجانس	الدلاله
١	،٦٦	,.1	١	,70	,.1	١	,64	,.1
٢	،٦٥	,.1	٢	,71	,.1	٢	,65	,.1
٣	،٧٠	,.1	٣	,64	,.1	٣	,72	,.1
٤	،٦٧	,.1	٤	,55	,.1	٤	,76	,.1
٥	،٦٤	,.1	٥	,57	,.1	٥	,72	,.1
٦	،٦٣	,.1	٦	,61	,.1	٦	,69	,.1
٧	،٦٥	,.1	٧	,70	,.1	٧	,70	,.1

جدول(٣) تجانس الابعاد بالدرجه الكليه للمقياس

الابعاد	التجانس	الدلاله
التمييز البصري	,82	,.1
الذاكره البصريه	,86	,.1
الاغلاق البصري	,83	,.1

نلاحظ من الجدولين السابقين ان معاملات التجانس بين المفردات وابعادها والابعاد للدرجه الكليه للمقياس داله عند المستوي 1.,.

وهذا يشير الي توافر التجانس الداخلي للمقياس وبذلك يتحقق صحه الفرض الأول.

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني علي (يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بدرجه عاليه من الثبات).

لاختبار صحه الفرض السابق تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقتين هما:

طريقه اعاده التطبيق وطريقه الفا كرومباخ بعد تطبيق المقياس علي عينه البحث (٤٠ تلميذا وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) كما هو موضح بالجدول الاتي :

جدول(٤)معاملات ثبات المقياس

الابعاد	اعاده التطبيق	الدلاله	الفا كرومباخ	الدلاله
التمييز البصري	,85	,.1	,83	,.1
الذاكره البصريه	,87	,.1	,84	,.1
الاغلاق البصري	,84	,.1	,80	,.1
الدرجه الكليه للمقياس	,87	,.1	-------	--------

نلاحظ من الجدول السابق ان معاملات ثبات مقياس الادراك البصريالمعد في البحث الحالي مرتفعه عند مستوي 1.,. وهذا يؤكد صحه الفرض الثاني.

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث علي (يتميز مقياس الادراك البصري المعد في البحث الحالي بدرجه عاليه من الصدق لاختبار صحه الفرض السابق تم استخدام الصدق المرتبط بالمحك وذلك عن طريق تطبيق محك خارجي وهو مقياس عبد المنعم احمد الدردير(٢٠١٧).علي عينه البحث (٤٠)تلميذا وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذي يقيس المهارات الادراكيه (البصريه والسمعيه) وتم تطبيق جزء المهارات الادراكيه (البصريه) فتم حساب معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس الحالي ومقياس المحك كما هو موضح بالجدول الاتي:

جدول(٥)معاملات صدق مقياس الادراك البصري

المحك / المقياس الحالي		الدلاله		الدلاله		الدلاله
التمييز البصري	,74	,.1	,82	,.1	,75	,.1
الذاكرة البصريه	,77	,.1	,75	,.1	,68	,.1
الاغلاق البصري	,81	,.1	,78	,.1	,77	,.1

نلاحظ من الجدول السابق ان معاملات الصدق مرتفعه ودالـه احصائيا عند مستوي ,.1 وهذا يؤكد صحه الفرض الثالث.

الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس في صورته النهائيه من ٢١ عباره بمعدل ٧ عبارات لكل بعد (التمييز البصري–الذاكره البصريه–الاغلاق البصري)ويتم تصحيحه في ضوء اختيار اجابه من اجابتين(نعم–لا).وذلك باعطاء الإجابات الصحيحه الدرجه (١) والدرجه الخاطئه(٠). وتدل الدرجه المرتفعه علي المقياس بان التلميذ لديه المهارات البصريه عاليه.بينما تدل الدرجه المنخفضه علي المقياس بان التلميذ لديه قصور في هذه المهارات واقصي درجه علي المقياس هي (٢١) درجه لكل بعد ٧ درجات ويتم تطبيق المقياس بصوره فرديه.

المراجع :

- احمد احمد عواد(٢٠١١).مدخل تشخيصي لعوبات التعلم لدي الأطفال اختبارات ومقاييس .القاهره :دار الفلاح للنشر والتوزيع. ١٧.

-أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٤). الإدراك البصري لدى ذوى صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، العدد ٥٥ ، الجزء الثاني ، مايو ، ص ص ٣ – ٤٧ .

السيدعبدالحميدسليمان(٢٠٠٣).صعوباتالتعلم؛تاريخها؛ومفهومها؛تشخيصها؛علاجها؛القاهره؛دا ر الفكر العربي.

- السيد عبد الحميد صالح(٢٠٠٩).دراسه مقارنه لخصائص الادراك البصري لدي مجموعتين من التلاميذ بالمرحله الابتدائيه من ذوي صعوبات تعلم الكتابه والعاديين .دراسه نفسيه القاهره؛١٩(١)؛٣٩-٧٧.

-الظاهر؛قحطان(٢٠٠٤).صعوبات التعلم.عمان:دار وائل للنشر والتوزيع.

- بيريفان عبد الله(٢٠١٥).علاقه صعوبات التعلم النمائيه بالادراك البصري لدي الأطفال ما قبل المدرسه بعمر ٥-٦ سنوات .زانكو-الانسائيات (العراق)،جامعه صلاح الدين،١٩(٤)و ٧٩-٨٤.

تغريد عبد الله عمران(٢٠٠٠)."نحو افاق جديده للتدريس لتنميهامكانات العقل البشري(نهايات قرن وارهاقات قرن جديد)":المؤتمر العلمي الثاني عشر"مناهج التعليم وتنميه التفكير":الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس:المجلد الثاني.

-زينب شقير(٢٠٠٢).نداء من الابن المعاق "عضويا-سلوكيا-حركيا-تعليميا-التوحدي".القاهره:مكتبه النهضه المصريه.

-سالم؛محمود؛والشحات ؛مجدي؛وعاشور ؛احمد.(2003).صعوبات التعلم .التشخيص والعلاج؛عمان:دار الفكر

-. سامي محمد ملحم (٢٠١٣). علم نفس الشواذ. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

-سعيد حسني العزه(٢٠٠٢).صعوبات التعلم ؛المفهوم والتشخيص والأسباب وأساليب التدريس واستراتيجيات في التربيه الخاصه.دار يافا العلميه للنشر والتوزيع.

-سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠).المرجع في صعوبات التعلم النمائيه والاكاديميه والاجتماعيه والانفعاليه .القاهره:مكتبه الانجلو المصريه.

- شتوي مبارك القحطاني؛فكري لطيف متولي.(٢٠١٦).صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين .القاهره مكتبه الانجلو المصريه.

- عافيه؛عزه عبد الرحمن(٢٠١١).فاعليه برنامجين لتعلم التواصل اللفظي في تنميه الانتباه والادراك السمعي والبصري لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم .رساله ماجستير غير منشوره..جامعه القاهره. معهد الدراسات والبحوث التربويه

- هشام محمد الخولي(٢٠٠٤).الاساليب المعرفيه وضوابطها في علم النفس؛القاهره:دار الكتب الحديث.

-فتحي الزيات(٢٠٠٤):سيكولوجيه التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي .الطبعه الثانيه؛القاهره :دار النشر للجامعات.

- كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢). موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسى. العين: دار الكتاب الجامعى. ٦٨.

-كريمان بدير (٢٠٠٦). التعلم الايجابي وصعوبات التعلم. القاهرة: عالم الكتب

- Ludt,R,G,&Gregory L.(2002).change in visual perceptual detection distance for low vision travelers as result of dynamic visual assessment and training .Journal of visual Impairment&Blindness.96(1) 7-21.

- Roger,L,Aveyard.(2001).A visual attention study for developing learning cues for individual with mental retardation.psychology and Culture Studies,Lincoln,Neb

-Cullata,R.,&Tompkins,J.(2003).Fundamental of Special Education.What Every Teacher News to Know.Ohio;Merrill Prentic Hall.

-Bertone,A.,Mottron,L.,Jelenic,P.,&Faubert,J.(2003).Motion perception in autism;a'complex' issue.Journal of cognitive neuroscience,15(2),218-225.

-Hammill, D. (1990). On Defining learning Disabilities An Emerging Consensus. Journal of learning disabilities, 23 (2), 74-84