

## الامن النفسي وعلاقته بالاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

دعاء فرج احمد عبدالله

إشراف

د/ أسماء محمد زين العابدين

أ.د/رمضان علي حسن

مدرس الصحة النفسية

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة بني سويف

كلية التربية - جامعة بني سويف

### المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الي الكشف عن الأمن النفسي وعلاقته بالاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات ، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد تراوحت أعمارهم بين (٩ - ١٢) عامًا، بمتوسط حسابي قدره (١١.١٠) عامًا، وانحراف معياري قدره (٠.٩٤)، منهم (٤٠) ذكور و (٤٠) إناث، وأشارت نتائج الدراسة الي ان هناك علاقة عكسية ذات دلالة احصائية بين الأمن النفسي والاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الامن النفسي تعزى لمتغير النوع ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاليكسيثيميا تعزى لمتغير النوع ، ووجود فروق دالة احصائية في درجة الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية الثلاثة ، ووجود فروق دالة احصائية في درجة الاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية الثلاثة .

### الكلمات المفتاحية :

الأمن النفسي ، الاليكسيثيميا

## Abstract

This study aimed to reveal psychological security and its relationship to alexithymia among primary school students in light of some variables. To achieve this goal, the researcher used the descriptive approach. The research sample consisted of (80) primary school students, and their ages ranged between (9 - 12) years, with an arithmetic average of (11.10) years .And a standard deviation of (0.94), including (40) males and (40) females. The results of the study indicated that there is a statistically significant inverse relationship between psychological security and alexithymia among primary school students. There were also statistically significant differences between the average grades of primary school students in psychological security due to the gender variable, and the presence of statistically significant differences between the average grades of primary school students in alexithymia Attributable to the gender variable, and the presence of statistically significant differences in the degree of psychological security among primary school students attributable to the variable of the three school grades. There are statistically significant differences in the degree of alexithymia among primary school students attributable to the variable of the three school grades.

**Keywords:** Psychological security, alexithymia

## المقدمة :

تعد مرحلة الطفولة ذات أهمية خاصة في حياة الانسان لأن فيها تغرس البذور الأولى لشخصية الطفل ،وعلي ضوء ما يكتسبه من خبرات وعلي كونه قابلا للتشكيل والتأثير بمن حوله يتحدد اطار شخصية الطفل كما يعرف الامن النفسي بأنه إحساس الفرد بالطمأنينة والسعادة والأمان والاستقرار وندرة الاحساس بالخطر والتهديد والخوف نتيجة شعوره بتقبل ذاته وثقته فيها وكذلك من تقبل الاخرين له وثقتهم فيه ويظهر هذا الاحساس في سلوكيات الفرد واتجاهاته نحو المجتمع المحيط به .

ويؤكد علماء النفس أن الخبرات المؤلمة في الطفولة تكتسب من مواقف يدرك فيها الطفل عدم تقبله مما يشعره بعدم الطمأنينة والتعاسة وكلها خبرات مؤلمة تنمي فيها الاستعداد وتكون مفهوم سلبي عن الذات مما يؤثر علي توافقه في مراحل حياته التالية فالطلاق أو موت احد الوالدين قد يؤثران علي أمن الاطفال النفسي نتيجة للتفكك الأسري و اضطراب العلاقة بين الزوجين و التي تؤدي الي سوء توافق في المراحل العمرية المختلفة للطفل و تكوين خبرات مؤلمة مما يشعر الطفل بعدم الطمأنينة والتعاسة وكلها خبرات تؤدي الي الشعور بالحزن والخوف والتوتر .

( رواية الدسوقي، ١٩٩٦ : ١٩٠١٨ )

ونظرا لما تشهده حياتنا المعاصرة من أنماط كثيرة من التطور السريع والمتلاحق في مختلف مجالات الحياة كل هذا ألقى بظلاله علي كاهل الأطفال بالعديد من المشكلات النفسية ، ورغم هذا التغيير السريع و المحن التي تواجههم الا أن هناك اطفال ينهضون من هذه المحن بقوة وعزيمة

وقد أكدت العديد من الدراسات علي ان اكثر المشكلات التي يتعرض لها الأطفال انتشارا هو الاليكسيثيميا - هذا ما دفع العديد من الباحثين بالاهتمام بدراسته - وذلك سعيا للوقوف علي طبيعته وتحديد طبيعة صلته بالمتغيرات وايماننا منا بأن الامن النفسي للطفل من اهم الحاجات النفسية ومن اهم الدوافع المحركة لسلوك الانسان من الطفولة الي الشيخوخة وان اشباع الحاجة من الامن النفسي تساعد علي التقليل من حجم مخاطر الاليكسيثيميا

ولأهمية متغيري الامن النفسي و الاليكسيثيميا للصحة النفسية للطفل تجعله ينظر للحياة نظرة ايجابية و يواجه مشكلاته بفاعلية وأجريت هذه الدراسة للكشف عن الامن النفسي و علاقته بالاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات .

### مشكلة البحث:

تنطلق مشكلة هذه الدراسة من طبيعة عمل الباحثة بالتربية والتعليم؛ حيث لاحظت أن العديد من الاطفال يعانون من الاليكسيثيميا ، وغالبًا ما يكون لديهم مستوي منخفض من الامن النفسي ، ورغم هذا لم تقدم برامج تدريبية لتحسين للأمن النفسي ،ولذلك رأت الباحثة أنه من الضروري التوجه بالتدريب لتحسين الامن النفسي لتنمية الإحساس بالأمن النفسي والطمأنينة لدي الطفل وذلك لمعرفة علاقته بالاليكسيثيميا

يعد الأمن النفسي من الحاجات النفسية الاساسية الأزمة للنمو النفسي والتوافق النفسي والصحة النفسية لكل فرد ،فالأمن النفسي تكمن أهميته في كيفية تحقيقه ويتحقق مستوى كبير انفعالي ووجداني من مستويات الصحة النفسية لدي الانسان فيرتبط الانسان ارتباط موجبا مع البيئة المحيطة به وتحقيق الأمن النفسي لدي الأنسان هو تحقيق ذلك الارتباط بالصورة الايجابية والطبيعية وتوافق الانسان مع بيئته ينتج عنه التمتع بصحة نفسية بقدر كبير تجعل الفرد يتقبل ذاته أولا و يتقبل الآخرين و يقيم علاقات معهم بالإضافة إلي شعوره بالانتماء لهم وحيث أن فقدان الأمن النفسي عند الإنسان يؤدي إلي الخوف والشك والقلق والاضطراب فيحرم صاحبة من سكون النفس وطمأنينتها و هدوء القلب فيصبح كثير الهموم والصرعات ويعيش حياة شقاء وتعاسة،(سعيد المغامسي ، ٢٠٠٧ : ٤٧).

واهتمت دراسة ناهد فتحي (٢٠١١) الي معرفة العلاقة بين الامن النفسي واساليب مواجهة الضغوط ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طفلا وطفلة تراوحت أعمارهم ما بين ( ٩-١٢ ) عاما طبق عليهم مقياس الأمن النفسي ومقياس اساليب مواجهة الضغوط ، واسفرت النتائج عن امكانية التنبؤ من خلال نوعية الحياة بالأمن النفسي (المدرک من الوالدين ) واساليب مواجهة الضغوط لدى افراد العينة

وفي دراسة وفاء عبده (٢٠١١) هدفت الدراسة الي اختبار فعالية برنامج قائم علي الرعاية الاجتماعية لتحسين الامن النفسي وتكونت العينة من مجموعة من الاطفال الشوارع طبق عليهم البرنامج ومقياس الامن النفسي ، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تحسين الامن النفسي لدى عينة الدراسة من الاطفال الشوارع.

وفي دراسة هند سيد(٢٠١٦) هدفت الي معرفة العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والامن النفسي للأطفال ،وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٠)طفلا تراوحت أعمارهم من(٩-١٢)عاما طبق عليهم مقياس الذكاء الاخلاقي ومقياس الامن النفسي ،وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين الذكاء الاخلاقي وبين الشعور بالأمن النفسي للأطفال.

قامت وفاء عطوة(٢٠١٦) بدراسة هدفت إلي معرفة العلاقة بين العدوان وفقدان الأمن النفسي للأطفال تكونت عينة الدراسة من(٢٠٠)تتراوح أعمارهم من(٩ : ١٢)عاما، وطبق عليهم مقياس السلوك العدواني ومقياس الأمن النفسي ،وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط سالب دال بين الشعور بالأمن النفسي والسلوك العدواني لدي الأطفال.

تُعد الاليكسيثيميا او (اللامفرداتية) حالة يجد فيها الشخص صعوبة في تحديد مشاعره والتعبير عنها، ولا تعد اضطرابًا في الصحة العقلية. قد يعاني الأشخاص المصابون باللامفرداتية من مشاكل في الحفاظ على العلاقات والانخراط في المواقف الاجتماعية. وقد تترافق الحالة باضطراب نفسي مرافق كالاكتئاب أو قد تحدث دون وجود اضطراب قابل للتشخيص، ووُجدت ارتباطات بين اللامفرداتية ومرض التوحد.

**وبالتالي تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الاتي :**

ما العلاقة بين الامن النفسي والاليكسيثيميا لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات؟

### **أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلي :

١-الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والاليكسيثيميا لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات .

## اهمية البحث:

### • الأهمية النظرية:

١- إثراء التراث البحثي في مجال الصحة النفسية والارشاد النفسي بدراسة اثنتين من اهم ابعاد الصحة النفسية (الأمن النفسي، الاليكسيثيميا)

٢- كما تناولت الدراسة مرحلة مهم من مراحل النمو وهي مرحلة الطفولة ،وهي مرحلة إعداد وتقويم الشخصية مستقبلاً حيث تتشكل العادات وتكون المهارات

### • الأهمية التطبيقية :

تبرز أهمية البحث من الناحية التطبيقية في معرفة الأمن النفسي و علاقته بالاليكسيثيميا ،حيث اتضح من مراجعة العديد من البحوث والدراسات العربية (علي حد اطلاع الباحثة) انه يوجد ندرة في معرفة العلاقة بين الامن النفسي و الاليكسيثيميا

٢- تصميم أداة قياس عربية لقياس الاليكسيثيميا بأبعادها المختلفة

## مصطلحات البحث :

### أولاً الأمن النفسي:- (تعريف الاجرائي )

هو عبارة عن احساس الطفل بالحب والمودة والامن والطمأنينة والاستقرار نتيجة شعوره بتقبل ذاته وثقته فيها وكذلك من الآخرين له ويظهر ذلك في سلوكيات الطفل واتجاهاته نحو العالم المحيط به .

### ثانياً الاليكسيثيميا Alexithymia :- (تعريف الاجرائي)

هو فقد العواطف وهي ضعف في الشخصية للتعبير عن العواطف والمشاعر والتعلق الاجتماعي ،والعلاقات الشخصية والصعوبة في التمييز بين مشاعر الآخرين وتقديرها وهي لا تعد اضراباً في الصحة العقلية ولكنها عائق في تحقيق الصحة النفسية .

## الاطار النظري للبحث

### أولاً: الأمن النفسي:

يعد احساس الطفل بالحب والمودة والامن والطمأنينة والاستقرار نتيجة شعوره بتقبل ذاته وثقته فيها وكذلك من الآخرين له ويظهر ذلك في سلوكيات الطفل واتجاهاته نحو العالم المحيط به .

اصبحت رعاية ونمو الشخصية وتوافقها وتلبية حاجاتها ومحاولة اشباعها مسئولية المدرسة والأسرة والمجتمع لتهيئة الإمكانيات والأدوات اللازمة للكشف عن الأفراد الذين يواجهون مشكلات ولديهم حاجات نفسية، وبالتالي مساعدتهم في مواجهة هذه المشكلات وتلبية هذه الحاجات بالأساليب والطرق والبرامج الكفيلة بتذليلها قدر المستطاع، الأمر الذي يتطلب تضافر جهود العاملين بالمجال التربوي لتحقيق هذه الاهداف.

- يعرف ابن منظور أن الأمن يعني الأمان والأمانة. (ابن المنظور ، ١٩٨٠ ، ١٤٠ ) .  
- وفي المعجم العربي بانه : امن الرجل: حافظ علي عهده وصان ما يؤتمن عليه، عكسه خان، يأمن امنا وأمنة فهو أمن أطمأن ولم يخف . (المعجم الوسيط، ١٩٨٥:٣٠٣).  
وفي قاموس المورد: عرف الشعور بأمن النفسي علي أنه الشعور بالطمأنينة و الثقة والتحرير من الخطر.

- ولفحص العلاقة بين الأمن النفسي للطفل والتعلق بالأم قامت حنان البرنس (٢٠٠١) بدأت وتكونت العينة من (١٦٤) من ام وطفل في مرحلة ما قبل المدرسة (٦-٤) سنوات طبق عليهم مقياس تعلق الطفل بالأم ، ومقياس الأمن النفسي ، ومقياس التوافق الزوجي ، واسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعلق الطفل غير الامن بالأم وفقدان الامن النفسي للام وعدم توافقها الزوجي .

- وفي دراسة منيب خضر (٢٠٠٢) هدفت إلى معرفة العلاقة بين المتغيرات الشخصية الديموغرافية والامن النفسي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٩٦ ) طالباً وطالبة طبق عليهم مقياس فقدان الامن النفسي ،ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، اظهرت النتائج ارتباط موجب دال إحصائياً بين فقدان الامن النفسي المتغيرات الشخصية الديموغرافية ، واقدت الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في اتجاه الاناس عن مستوى فقدان الامن .

- واهتمت دراسة (patrick,Acammi,2004) العلاقة بين الامن النفسي كمتغير وسيط بين ادراك العلاقات الأسرية وبين توافق الطفل وذلك على عينة من الاطفال عددهم (٦٥) طفلاً تراوحت اعمارهم ما بين (٩:١٢) عاماً طبق عليهم مقياس برونز للشعور بالأمن النفسي، مقياس ادراك الخلافات الاسرية توصلت الدراسة الي ان ادراك الخلافات الاسرية يزيد من شعورهم بعدم الامن النفسي .

- وقامت مروة البرى(٢٠٠٧) بدراسة هدفت الي الكشف عن تأثير التنشئة الوالدية على الامن النفسي لأبناء وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) طفلاً جانحين وغير جانحين تراوحت اعمارهم بين (٩-١٢) عاماً ، وطبق عليهم مقياس الامن النفسي ، ومقياس القبول والرفض الوالدي ، واختيار الشخصية الاسقاطي ، واسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين القبول والرفض الوالدي وادراك الامن النفسي للأبناء .

- كما هدفت دراسة فائقة محمد (٢٠٠٧) هدفت الدراسة الي معرفة الفروق بين السعوديات والمغتربات علي مستوى الشعور بالأمن النفسي والعلاقة بين الانجاز الاكاديمي والامن النفسي والانجاز الاكاديمي وتقدير الذات وعلاقته بالأمن النفسي ، وتكونت العينة من (١٨٠) طفلاً في المرحلة الابتدائية طبق عليهم مقياس الامن النفسي ، ومقياس تقدير الذات ، واسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين كل من التحصيل الدراسي والامن النفسي وتقدير الذات .

- ولفحص العلاقة بين وجود الاب والامن النفسي للطفل قدمت عزه عواد (٢٠١٠) ، وتكونت العينة من (٥١) طالبا وطالبة غائبي الاب طبق عليهم مقياس الامن النفسي ، ومقياس الدافع للإنجاز ، واسفرت النتائج عن وجود ارتباط دال احصائياً بين مستوى الدافعية للإنجاز ومستوى الامن النفسي ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات البين والبنات حاضري الأب .

- وفي دراسة لويني عبداللطيف (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلي اختبار مدى فاعلية برنامج لتنمية الامن النفسي واثره علي الثبات الانفعالي للعينة ،وتكونت العينة من (١١) طفل من مجهولي النسب تراوحت اعمارهم من (٤-٦) سنوات طبق عليهم مقياس الامن النفسي

ومقياس الثبات الانفعالي ، وأسفرت النتائج عن انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة علي مقياس الامن النفسي في اتجاه البعدي .

### ثانيا : الأليكسيثيميا :-

تعد المشاعر مهم في حياتنا لذلك فقد العواطف ضعف في الشخصية للتعبير عن العواطف والمشاعر والتعلق الاجتماعي ، والعلاقات الشخصية والصعوبة في التمييز بين مشاعر الآخرين وتقديرها وهي لا تعد اضراباً في الصحة العقلية ولكنها عائق في تحقيق الصحة النفسية .

الانسان كائن اجتماعي لديه حاجاته ومتطلباته البيولوجية والنفسية والاجتماعية ، بالإضافة إلي التعبير عن المشاعر والانفعالات وذلك من اجل التواصل والانتماء مع والي الآخرين تلك الحاجة لا تقل أهميته عن حاجاته البيولوجية ولا يستطيع اشباعها إلا من خلال الجماعة المحيطة به والمجتمع

ولذلك تؤدي المشاعر دوراً مهماً في حياه الانسان ، فهي تؤثر في سلوكه من الناحية المعرفية والاجتماعية والاخلاقية ، كما إنها تميز بين الفرد واخر .

### تعد المشاعر مهم في حياتنا لسببين :

الاول : تأثير العواطف علي التعلم فهي تؤثر علي قدرتنا في معالجة المعلومات وفهمنا بدقة لما نواجه لذا من المهم خلق بيئة تعليمية آمنة عاطفيا و ايجابية .

الثاني: تعلم كيفية التحكم في المشاعر و العلاقات أو ما يسمى بالذكاء الوجداني الذي يمكن الفرد من النجاح . (بدير ، ٢٠١١ : ١٣) .

### - دراسة باسكويل (Pascual et al 2012):

حاولت تلك الدراسة الكشف عن الفروق بين الجنسين في بعض المتغيرات المرتبطة باضطرابات الأكل مثل مدي تكرار الانفعالات الموجبة والسالبة وصعوبة تحديد ووصف المشاعر والمواجهة. وقد تشكلت عينة هذه الدراسة من ٧٦٢ من المرهقين (٥٠.٨ ذكور - ٤٩.٢ إناث) ممن تتراوح أعمارهم من ١٦ - ١٨ عام. وبالنسبة للنتائج فقد أسفر اختبار

(T-test) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في تكرار الانفعالات السالبة وصعوبة تحديد ووصف المشاعر والانخراط المبكر في أساليب المواجهة الأولية والتفكير الراجب، ولصالح الذكور في تكرار الانفعالات الموجبة والانخراط في أساليب المواجهة الثانوية. وبصفة عامة، تختلف نتائج تلك الدراسة إلي حد ما مع المتوقع بخصوص الفروق بين الجنسين في الجانب الانفعالي.

دراسة (Zaidi et al (2015): زايدي وآخرو حاولت تلك الدراسة الكشف عن الفروق بين الجنسين في الاليكسيثيميا لدي عينة من الطلاب الخريجين في باكستان. شملت عينة الدراسة ٢٠٠ فرد (١٠٠ ذكور - ١٠٠ إناث) والذين تم اختيارهم من أحد المنظمات الأكاديمية في مدينة فيصل اباد. وقد استخدمت الدراسة مقياس تورنتو TAS- 20 item (Bagboy, Parker, & Taylor, 1994) لقياس الاليكسيثيميا. أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الاليكسيثيميا لصالح الذكور.

وقام (gather . Raluca met. al .cot 2015) بدراسة بعنوان الاليكسيثيميا كوسيط بين سوء معاملة الاطفال الاندفاع وهدفت الدراسة الى تحري العلاقة بين سوء معاملة الاطفال والاليكسيثيميا و الاندفاع وتكونت العينة من (٤١٠) طفل وطفلة ،وتوصلت النتائج الى ان الاستخدام المفرط للعقاب اثناء الطفولة قد يؤدي الى صعوبة تحديد المشاعر وبالتالي صعوبة المعالجة العاطفية وكذلك التصرف بتهور واندفاع عند الاثارة العاطفية .

- في دراسة جيهان محمود (٢٠١٦) هدفت الي كشف البحث عن برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لخفض حدة الاليكسيثيميا واثره في خفض الاضطرابات السيكوسوماتية لدي طالبات كلية تربية وتكونت العينة من (٥٠٠) طالبة ،طبق عليهم مقياس الاليكسيثيميا ومقياس الاضطرابات السيكوسوماتية وبرنامج إرشادي لخفض الاليكسيثيميا ،واختتم البحث بالتركيز علي النتائج التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا علي مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية

- واجريت شاهدة عادل غنيم ، شيرين محمد دسوقي ، هبة كمال مكي (٢٠١٧) دراسة بعنوان فعالية برنامج ارشادي في خفض الاليكسيثيميا لدي تلاميذ المرحل الابتدائية ذوي

صعوبات التعليم ، وهدفت الدراسة الي خفض الاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم وذلك عن طريق معالجة جوانب القصور للأطفال ذوي صعوبات التعلم .واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفل .واسفرت النتائج علي وجود فروض ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب الدرجات افرد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي علي الدرجة الكلية لمقياس الاليكسيثيميا لصالح القياس البعدي والتبعي علي مقياس الاليكسيثيميا وابعاده الفرعية (التوجه خارج المنحى في التفكير ، وصعوبة وصف المشاعر ، وصعوبة تحديد المشاعر ) وذلك بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج الارشادي .

### فروض البحث :

- بناءً علي ما كشفت عنة نتائج الدراسات السابقة ، فقد تم اشتقاق الفروض التالية :
- ١)توجد علاقة عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الأمن النفسي والاليكسيثيميا.
  - ٢)توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الأمن النفسي تعزى لمتغير النوع، وذلك في اتجاه الإناث.
  - ٣)توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاليكسيثيميا تعزى لمتغير النوع، وذلك في اتجاه الذكور.
  - ٤)توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في درجة الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية الثلاثة، وذلك في اتجاه الصف السادس الابتدائي.
  - ٥)توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في درجة الاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية الثلاثة، وذلك في اتجاه الصف الرابع الابتدائي
  - ٦)تختلف الأمن النفسي في التنبؤ بالاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

### منهجية واجراءات البحث :

## منهج البحث :

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وذلك للتحقق من الهدف الرئيسي للدراسة وهو تحديد العلاقة بين الأمن النفسي والاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات.

## ثانياً: عينة الدراسة:

أجريت الباحثة الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

أ- عينة حساب الخصائص السيكومترية للأدوات: تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية للأدوات من (٥٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية، بهدف حساب الخصائص السيكومترية للأدوات الدراسية الحالية، وقد انحصرت أعمارهم بين (٩ - ١٢) عاماً، بمتوسط حسابي قدره (١١.٢٤) عاماً، وانحراف معياري قدره (٠.٥٣)، منهم (٢٥) ذكور و (٢٥) إناث.

ب - العينة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٨٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد انحصرت أعمارهم بين (٩ - ١٢) عاماً، بمتوسط حسابي قدره (١١.١٠) عاماً، وانحراف معياري قدره (٠.٦٤)، منهم (٤٠) ذكور و (٤٠) إناث.

## ثالثاً: أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية:

(١) مقياس الأمن النفسي (إعداد: الباحثة).

(٢) مقياس الاليكسيثيميا (إعداد: الباحثة).

وفيما يلي تناول هذه الأدوات بشيء من التفصيل:

(١) مقياس الأمن النفسي (إعداد: الباحثة).

على الرغم من تعدد المقاييس الخاصة بقياس الأمن النفسي، إلا أن الباحثة - في حدود اطلاعها - لم تجد مقياساً للأمن النفسي يتناسب مع طبيعة المرحلة لعينة الدراسة أم مع ثقافة المجتمع المصري. ومن ثم قامت الباحثة بتصميم مقياس الأمن النفسي، وذلك من خلال

الرجوع إلى بعض الأطر النظرية والمقاييس الخاصة بالأمن النفسي، والتي منها Davis, et (1995, al., 2001, Kerns, et al.), جمال مختار (٢٠٠١)، منيب خضر (٢٠٠٢)، مروة البري (٢٠٠٧)، فائقة محمد (٢٠٠٧)، لوبني عبداللطيف (٢٠١٠)، هبة الله عبدالفتاح (٢٠١١)، نواف الضفيري واخرون (٢٠١٢)، إلهام محمد (٢٠١٣)، هويدا عبد النظرير (٢٠١٦)، هند سيد (٢٠١٦)، وفاء عطوة (٢٠١٦).

وفي ضوء ذلك، قامت الباحثة بإنشاء واستعارة بعض العبارات مع إدخال بعض التعديلات عليها بحيث تتناسب مع كل بعد. وقد انتهى هذا الإجراء إلى أن أصبح عدد عبارات المقياس (٤٠) عبارة، كما تم الاعتماد على التقدير الثلاثي لكل استجابة على الوجه التالي: دائماً (تعطي ثلاث درجات)؛ أحياناً (تعطي درجتين)؛ نادراً (تعطي درجة واحدة فقط). وتتراوح الدرجات على المقياس من (٤٠) درجة إلى (١٢٠) درجة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الأمن النفسي، بينما تمثل الدرجة المنخفضة انخفاض الأمن النفسي، وإلى جانب هذا، تمت صياغة بعض العبارات صياغة موجبة، والبعض الآخر صياغة سلبية، ويتكون من أربعة أبعاد، وذلك على النحو التالي:

**تقبل الذات:** ويتكون من (١٠) عبارات.

**تقبل الآخرين:** ويتكون من (١٠) عبارات.

**الثقة بالنفس:** ويتكون من (١٠) عبارات.

**السلام الداخلي:** ويتكون من (١٠) عبارات.

**الكفاءة السيكو مترية لمقياس الأمن النفسي:**

تم حساب الكفاءة السيكو مترية لمقياس الأمن النفسي وفقاً لما يلي:

**أولاً: الاتساق الداخلي:**

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة للبعد التابع لها.

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد، والجدول (١) يوضح ذلك:

**جدول (١)**

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي (ن = ٥٠)

تقبل الذات		تقبل الآخرين		الثقة بالنفس		السلام الداخلي	
معامل الارتباط	م						
**٠.٦٢٣	١	**٠.٥٢١	١١	**٠.٦٣٩	٢١	**٠.٧٠٥	٣١
**٠.٥٨٩	٢	**٠.٥٩٨	١٢	**٠.٦٣٣	٢٢	**٠.٥٥٤	٣٢
**٠.٦٣٩	٣	**٠.٦٣٢	١٣	**٠.٦٣٢	٢٣	**٠.٥٣٢	٣٣
**٠.٥٧٤	٤	**٠.٤٨٧	١٤	**٠.٥٧٤	٢٤	**٠.٥٠٩	٣٤
**٠.٦٣٩	٥	**٠.٥١٢	١٥	**٠.٦٦٣	٢٥	**٠.٦٣٢	٣٥
**٠.٥٧٩	٦	**٠.٤٧١	١٦	**٠.٥٤١	٢٦	**٠.٥١٠	٣٦
**٠.٥٣٢	٧	**٠.٥٨٢	١٧	**٠.٥٣٢	٢٧	**٠.٥٦٩	٣٧
**٠.٤٨٧	٨	**٠.٥٣٢	١٨	**٠.٥٨٧	٢٨	**٠.٥٨٧	٣٨
**٠.٦٢١	٩	**٠.٦١٨	١٩	**٠.٤٨٩	٢٩	**٠.٦٣٩	٣٩
**٠.٥٩٧	١٠	**٠.٥٥٧	٢٠	**٠.٦٢٥	٣٠	**٠.٥٧٤	٤٠

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (١) أنّ كل مفردات مقياس الأمن النفسي معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

## ٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الأمن النفسي ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٢) يوضح ذلك:

## جدول (٢)

مصفوفة ارتباطات مقياس الأمن النفسي (ن = ٥٠)

م	الأبعاد	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الكلية
١	تقبل الذات	-				
٢	تقبل الآخرين	**٠.٦٢٨	-			
٣	الثقة بالنفس	**٠.٤٩٦	**٠.٦٣٢	-		
٤	السلام الداخلي	**٠.٥٨٧	**٠.٥١٨	**٠.٦٩٢	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٦٠٧	**٠.٥٧٩	**٠.٥٨٧	**٠.٦٠٣	-

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع مقياس الأمن النفسي بالاتساق الداخلي.

ثانياً: الصدق:

- صدق المحك (الصدق التلازمي):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) والأمن النفسي (إعداد: إلهام محمد، ٢٠١٣) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٠٧) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثالثاً: الثبات:

تم حساب ثبات المقياس بالطرق التالية:

١- طريقة إعادة التطبيق:

وتمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الأمن النفسي من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة الخصائص السيكو مترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وبيان ذلك في الجدول (٣):

### جدول (٣)

#### نتائج ثبات الأمن النفسي بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
تقبل الذات	٠.٨٦٥	٠.٠١
تقبل الآخرين	٠.٧٩٦	٠.٠١
الثقة بالنفس	٠.٨٠٤	٠.٠١
السلام الداخلي	٠.٨١٥	٠.٠١
الدرجة الكلية	٠.٨٣٦	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الأمن النفسي، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الأمن النفسي لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

#### ٢- طريقة معامل ألفا لكرو نباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا لكرو نباخ. ويبين جدول (٤) قيم ثبات مقياس الأمن النفسي باستخدام معادلة ألفا لكرو نباخ:

### جدول (٤)

#### قيم ثبات مقياس الأمن النفسي باستخدام معادلة ألفا لكرو نباخ

الأبعاد	ألفا لكرو نباخ
تقبل الذات	٠.٧٥٨
تقبل الآخرين	٠.٧٩٦

ألفا لكره نباخ	الأبعاد
٠.٧٧٧	الثقة بالنفس
٠.٧٨٢	السلام الداخلي
٠.٧٨٢	الدرجة الكلية

يتضح من خلال جدول (٤) أنّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات مقياس الأمن النفسي، وبناء عليه يمكن العمل به.

### ٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الأمن النفسي على عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية التي اشتملت (٥٠) تلميذاً، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل تلميذ على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة معامل سيبرمان - براون، ومعامل جثمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٥):

### جدول (٥)

مُعاملات ثبات مقياس الأمن النفسي بطريقة التجزئة النصفية

أبعاد المقياس	سيبرمان - براون	جثمان
تقبل الذات	٠.٨٦٥	٠.٨٢٣
تقبل الآخرين	٠.٨٧٤	٠.٨٣٧
الثقة بالنفس	٠.٨٥٨	٠.٨١٤
السلام الداخلي	٠.٨٦٣	٠.٨٢٧
الدرجة الكلية	٠.٨٧٨	٠.٨٢٦

يتضح من جدول (٥) أنّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سيبرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جثمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للأمن النفسي.

#### الصورة النهائية لمقياس الأمن النفسي:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٤٠) مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات موزعة على الأبعاد الأربعة على النحو التالي:

البُعد الأول: تقبل الذات (١٠) مفردات.

البُعد الثاني: تقبل الآخرين (١٠) مفردات.

البُعد الثالث: الثقة بالنفس (١٠) مفردات.

البُعد الرابع: السلام الداخلي (١٠) مفردات.

وقد قامت الباحثة بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية لمقياس الأمن النفسي، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٢٠)، وأدنى درجة هي (٤٠)، وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى للأمن النفسي في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للأمن النفسي.

ويوضح الجدول (٦) أبعاد وأرقام المفردات التي تقيسها الصورة النهائية.

#### جدول (٦)

م	مسمى البعد	العبارات	مجموع عبارات البعد	مدى الدرجات
١	تقبل الذات	١ - ١٠	١٠	١٠ - ٣٠
٢	تقبل الآخرين	١١ - ٢٠	١٠	١٠ - ٣٠
٣	الثقة بالنفس	٢١ - ٣٠	١٠	١٠ - ٣٠
٤	السلام الداخلي	٣١ - ٤٠	١٠	١٠ - ٣٠
	إجمالي عبارات المقياس		٤٠	٤٠ - ١٢٠

## تعليمات المقياس:

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع التلاميذ، حتى ينعكس ذلك على صدقهم في الإجابة.
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عد العشوائية في الإجابة.
- ٤- يجب الإجابة على كل العبارات لأنّه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها كلما انخفضت دقة النتائج.

## (٢) مقياس الاليكسيثيميا (إعداد: الباحثة).

على الرغم من تعدد المقاييس الخاصة بقياس الاليكسيثيميا، إلا أن الباحثة - في حدود اطلاعها- لم تجد مقياساً للاليكسيثيميا يتناسب مع طبيعة المرحلة لعينة الدراسة أم مع ثقافة المجتمع المصري. ومن ثم قامت الباحثة بتصميم مقياس الاليكسيثيميا، وذلك من خلال الرجوع إلى بعض الأطر النظرية والمقاييس الخاصة بالاليكسيثيميا، والتي منها أيمان البنا (٢٠٠٣)، السيد الشريني (٢٠١٢)، أميمة محمد أنور (٢٠١٤)، جيهان محمود (٢٠١٦)، مي أبو زيد (٢٠١٦)،

وفي ضوء ذلك، قامت الباحثة بإنشاء واستعارة بعض العبارات مع إدخال بعض التعديلات عليها بحيث تتناسب مع كل بعد. وقد انتهى هذا الإجراء إلى أن أصبح عدد عبارات المقياس (٥٠) عباراه، كما تم الاعتماد على التقدير الثلاثي لكل استجابة على الوجه التالي: دائماً (تعطي ثلاث درجات)؛ أحياناً (تعطي درجتين)؛ نادراً (تعطي درجة واحدة فقط). وتتراوح الدرجات على المقياس من (٥٠) درجة إلى (١٥٠) درجة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الاليكسيثيميا، بينما تمثل الدرجة المنخفضة انخفاض الاليكسيثيميا، وإلى جانب هذا، تمت صياغة بعض العبارات صياغة موجبة، والبعض الآخر صياغة سلبية، ويتكون من خمسة أبعاد، وذلك على النحو التالي:

ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر: ويتكون من (١٠) عبارات.

ضعف التواصل الاجتماعي: ويتكون من (١٠) عبارات.  
صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين: ويتكون من (١٠) عبارات.  
صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي: ويتكون من (١٠) عبارات.  
التفكير الموجة للخارج: ويتكون من (١٠) عبارات.  
الكفاءة السيكومترية لمقياس الاليكسيثيميا:  
تم حساب الكفاءة السيكو مترية لمقياس الاليكسيثيميا وفقاً لما يلي:  
أولاً: الاتساق الداخلي:

١ - الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة للبعد التابع لها.  
وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد، والجدول (٧) يوضح ذلك:

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الاليكسيثيميا (ن = ٥٠)

ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر		ضعف التواصل الاجتماعي		صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين		صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي		التفكير الموجة للخارج	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٦٢٨	١	**٠.٤٨٧	١١	**٠.٦٦٣	٢١	**٠.٦٣٢	٣١	**٠.٥٣٢	٤١
**٠.٦٩٨	٢	**٠.٥٨٩	١٢	**٠.٤٨٥	٢٢	**٠.٥٩٨	٣٢	**٠.٥٧٨	٤٢
**٠.٥٥٧	٣	**٠.٦٣٥	١٣	**٠.٥٥٤	٢٣	**٠.٧٠٤	٣٣	**٠.٦٣٨	٤٣
**٠.٦١٥	٤	**٠.٥٤٩	١٤	**٠.٤٨٧	٢٤	**٠.٥٣٢	٣٤	**٠.٥٧٤	٤٤
**٠.٥٤٢	٥	**٠.٦٣٢	١٥	**٠.٦٣٢	٢٥	**٠.٦٣٢	٣٥	**٠.٤٨٧	٤٥
**٠.٥٩٨	٦	*٠.٣١٥	١٦	**٠.٥٩٨	٢٦	**٠.٤٩٨	٣٦	**٠.٤٩٦	٤٦
**٠.٥٧٤	٧	**٠.٥٩٨	١٧	**٠.٥١٤	٢٧	**٠.٥٧١	٣٧	**٠.٦٣١	٤٧
**٠.٦٣٢	٨	**٠.٦٢٣	١٨	**٠.٥٠٨	٢٨	**٠.٦٣٩	٣٨	**٠.٥٦٤	٤٨

ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر		ضعف التواصل الاجتماعي		صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين		صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي		التفكير الموجة للخارج	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٩٧	٩	**٠.٥٧٨	١٩	**٠.٥٧٤	٢٩	**٠.٥٢١	٣٩	**٠.٥٣١	٤٩
**٠.٦٦٣	١٠	**٠.٦٢٣	٢٠	**٠.٤٩٦	٣٠	**٠.٥٩٨	٤٠	**٠.٥٨٢	٥٠

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ \* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن كل مفردات مقياس الاليكسيثيميا معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستويين (٠.٠١، ٠.٠٥)، أي أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الاليكسيثيميا ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول

(٨) يوضح ذلك: جدول (٨)

مصفوفة ارتباطات مقياس الاليكسيثيميا (ن = ٥٠)

م	الأبعاد	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الكلية
١	ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر	-					
٢	ضعف التواصل الاجتماعي	**٠.٥٩٨	-				
٣	صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين	**٠.٦٣٦	**٠.٦٣٨	-			
٤	صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي	**٠.٧١٤	**٠.٥٧٤	**٠.٦١٩	-		
٥	التفكير الموجة للخارج	**٠.٥٩٧	**٠.٥٩٩	**٠.٥٢٧	**٠.٥٨٧	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٦٦٣	**٠.٦٠٩	**٠.٦٣٢	**٠.٦٦٣	**٠.٦١٧	-

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٨) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع مقياس الاليكسيثيميا بالاتساق الداخلي.

ثانياً: الصدق:

- صدق المحك (الصدق التلازمي):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) والاليكسيثيميا (إعداد: أميمة محمد أنور، ٢٠١٤) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٩٧) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثالثاً: الثبات: تم حساب ثبات المقياس بالطرق التالية:

١- طريقة إعادة التطبيق: وتمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الاليكسيثيميا من خلال إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة الخصائص السيكو مترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وبيان ذلك في الجدول (٩):

جدول (٩)

نتائج ثبات الاليكسيثيميا بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر	٠.٨٢٤	٠.٠١
ضعف التواصل الاجتماعي	٠.٧٩٦	٠.٠١
صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين	٠.٨٠٤	٠.٠١
صعوبة التعبير اللفظي وغير	٠.٨٣١	٠.٠١

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقات الأول والثاني	مستوى الدلالة
اللفظي		
التفكير الموجة للخارج	٠.٨٤٧	٠.٠٠١
الدرجة الكلية	٠.٨٢٥	٠.٠٠١

يتضح من خلال جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الاليسيثيميا، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الاليسيثيميا لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا لكر و نباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا لكر و نباخ. ويبين جدول (١٠) قيم ثبات مقياس الاليسيثيميا باستخدام معادلة ألفا لكر و نباخ:

#### جدول (١٠)

قيم ثبات مقياس الاليسيثيميا باستخدام معادلة ألفا لكر و نباخ

ألفا لكر و نباخ	الأبعاد
٠.٧٦٩	ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر
٠.٧٩٨	ضعف التواصل الاجتماعي
٠.٧٧٤	صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين
٠.٧٨٥	صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي
٠.٧٥٨	التفكير الموجة للخارج

يتضح من خلال جدول (١٠) أن معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات مقياس الاليسيثيميا، وبناء عليه يمكن العمل به.

### ٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاليكسيثيميا على عينة التحقق من الكفاءة السيكو مترية التي اشتملت (٥٠) تلميذاً، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل تلميذ على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سيبرمان - براون، ومعامل جثمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١١):

#### جدول (١١)

#### مُعاملات ثبات مقياس الاليكسيثيميا بطريقة التجزئة النصفية

أبعاد المقياس	سيبرمان - براون	جثمان
ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر	٠.٨٨٧	٠.٨٢٤
ضعف التواصل الاجتماعي	٠.٨٧٤	٠.٨٠٧
صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين	٠.٨٩٢	٠.٨٣٦
صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي	٠.٨٥٧	٠.٧٩٦
التفكير الموجة للخارج	٠.٨٦٩	٠.٨١٦
الدرجة الكلية	٠.٨٩١	٠.٨٣٣

يتضح من جدول (١١) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سيبرمان - براون متقاربة مع مثلتها طريقة جثمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للاليكسيثيميا.

### الصورة النهائية لمقياس الاليكسيثيميا:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٥٠) مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات موزعة على الأبعاد الخمسة على النحو التالي:

**البُعد الأول:** ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر (١٠) مفردات.

**البُعد الثاني:** ضعف التواصل الاجتماعي (١٠) مفردات.

**البُعد الثالث:** صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين (١٠) مفردات.

**البُعد الرابع:** صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي (١٠) مفردات.

**البُعد الخامس:** التفكير الموجة للخارج (١٠) مفردات.

وقد قامت الباحثة بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية لمقياس الاليكسيثيميا، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٥٠)، وأدنى درجة هي (٥٠)، وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى للأمن النفسي في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للإليكسيثيميا.

ويوضح الجدول (١٢) أبعاد وأرقام المفردات التي تقيسها الصورة النهائية.

### جدول (١٢)

أبعاد مقياس الاليكسيثيميا والمفردات التي تقيس كل بعد

م	مسمى البعد	العبارات	مجموع عبارات البعد	مدى الدرجات
١	ضعف القدرة في التعبير عن المشاعر	١ - ١٠	١٠	١٠ - ٣٠
٢	ضعف التواصل الاجتماعي	١١ - ٢٠	١٠	١٠ - ٣٠
٣	صعوبة الفهم والتعاطف مع الآخرين	٢١ - ٣٠	١٠	١٠ - ٣٠

م	مسمى البعد	العبارات	مجموع عبارات البعد	مدى الدرجات
٤	صعوبة التعبير اللفظي وغير اللفظي	٣١ - ٤٠	١٠	٣٠ - ١٠
٥	التفكير الموجة للخارج	٤١ - ٥٠	١٠	٣٠ - ١٠
	إجمالي عبارات المقياس		٥٠	١٥٠ - ٥٠

### مناقشة نتائج الدراسة :

بعد العرض السابق لنتائج الدراسة يمكن مناقشتها وتفسيرها في ضوء الفروض والدراسات السابقة والإطار النظري وذلك على النحو التالي:

#### ١- التعقيب على الفرض الأول:

أسفرت النتائج عن وجود علاقة عكسية بين الأمن النفسي والإليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) كما تحقق بالفرض الأول، وأنه كلما زاد الأمن النفسي قلت الإليكسيثيميا والعكس بالعكس.

#### ٢- التعقيب على الفرض الثاني، والثالث:

أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في مقياسي الأمن النفسي والإليكسيثيميا عند مستوى (٠.٠١)، وذلك لصالح الإناث.

#### ٣- التعقيب على الفرض الرابع، والخامس:

أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في مقياسي الأمن النفسي والإليكسيثيميا عند مستوى (٠.٠١)، وذلك لصالح تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

#### ٤- التعقيب على الفرض السادس:

أسفرت نتائج الدراسة عن أنه تختلف نسبة إسهام الأمن النفسي في التنبؤ بالإليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن تفسير ذلك بأن شعور التلميذ بالأمن النفسي يؤدي إلى خفض الإليكسيثيميا لديه.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Kerns, et al.,2001) التي أسفرت نتائجها عن وجود ارتباط سالب دال بين الشعور بالأمن النفسي والوحدة النفسية كما اشارت النتائج الي ان الاطفال الذين يتمتعون بالأمن النفسي كانوا اكثر ادراكاً للتحكم ولديهم نظره ايجابية نحو ذواتهم ونحو الاخرين ونحو العالم، ودراسة جمال مختار (٢٠٠١) التي أسفرت نتائجها عن ان السلوك الأيذائي للوالدين غالباً ما يفرز أنماطاً سلوكية للأبناء غير سوية، حيث اتضح أن الابناء الذين تعرضوا لهذا السلوك يعانون من درجة انخفاض الأمن النفسي، دراسة منيب خضر (٢٠٠٢) التي أسفرت نتائجها عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين فقدان الامن النفسي المتغيرات الشخصية الديموجرافية ، واقدت الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في اتجاه الاناس عن مستوى فقدان الامن.

ويعتبر الأمن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الإنسانية حيث ان جذوره تمتد الي الطفولة وتستمر حتي الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، و أمن الفرد يصبح مهددا إذا ما تعرض إلي ضغوطات نفسية واجتماعية لا طاقة له بها في أي مرحلة من تلك المراحل ، مما يؤدي الي الاضطراب لذا فالأمن النفسي يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا يتحقق إلا بعد تحقق الحاجات الدنيا للإنسان (محمد جبر، ١٩٩٩، ٤٢).

ينشأ الشعور بالأمن النفسي وينمو مع الفرد علي اساس الاشباع النسبي للحاجات حسب ترتيبها في هرم ما سلو للحاجات و يتأثر من مصادر الاشباع المختلفة والعوامل المحيطة فهي متداخلة فلا يوجد بينهما حدود فاصلة و ذات تأثير متباين و قوى من حيث المقدار والنوع في مراحل العمر المختلفة، كما تشكل ثقافة المجتمع الاطار الذي يحيط المصادر والمعلومات السابقة فهي تترك بصماتها ضمن هذا الاطار (حامد زهران، ١٩٨٩ ، ٢٩٩ - ٣٠٠).

وعندما يحقق الفرد الشعور بالأمن النفسي يؤدي ذلك الي الشعور بالثقة والطمأنينة والثبات والاستقرار وبالتالي يمكنه من الوصول الي أهدافه المستقبلية البناءة والتي تعكس بالإيجاب علي بناء المجتمع و تطويره فالثبات يؤدي الي الاستقرار النفسي وفيما يلي بعض العوامل التي تدل علي أهمية الأمن النفسي.

واتفق موسلي " (125 : 2009) Mosely" مع نظرية بولبي " Bowlby" علي ان الامن النفسي يشكل ركنا من أركان وجود الانسان والجانب الاجتماعي له حيث انه يكسب القلب السكينة والراحة الطمأنينة والفرح والسرور ويشعر الانسان بالتفاعل والتوازن الانفعالي.

### يمكن تلخيص نتائج الدراسة الحالية في النقاط المحددة الآتية:

وجود علاقة عكسية ذات دلالة احصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الأمن النفسي والاليكسيثيميا.

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الأمن النفسي لصالح الإناث.

وجود فروق ذات دالة احصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاليكسيثيميا لصالح الذكور.

وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح الصفوف الدراسية الثلاثة .

وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح الصفوف الدراسية الثلاثة.

اختلف نسبة إسهام الأمن النفسي في التنبؤ بالاليكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### توصيات البحث :

تُوصي الباحثة استناداً إلى ما كشفت عنه الدراسة الحالية بما يلي:

١) الاهتمام بنشر الوعي بمراحل التعليم وبيئاته المختلفة بشكل عام من خلال وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، ومن خلال نشر الأسباب الملموسة حالياً والتي قد تؤدي إلى المشكلات التي تواجه التلاميذ نظراً لأن التعليم أمن قومي يجب الحفاظ عليه.

٢) قيام المؤسسات الحكومية بتقديم الدعم لأسر التلاميذ، حتى يتمكنوا من رعايتهم، وتوفير الحقوق الأساسية لهم.

٣) الاهتمام بتقديم الدعم الاجتماعي والمادي بكافة أشكاله لأفراد هذه الفئة.

٤) عقد دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح خصائص هذه الفئة وأهمية الأمن النفسي في نموهم المتكامل وتحسين سلوكياتهم.

٥) أن يكون هناك اتصال دائم بين المدرسة والمنزل من حيث التركيز على السلوكيات التي تصدر من التلميذ داخل المنزل ومحاولة استبدالها بسلوكيات إيجابية من قبل المعلم داخل والمدرسة.

٦) الاهتمام ببحث التلاميذ على المشاركة والتفاعل في المناقشات الجماعية، سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها.

٧) الاهتمام بإظهار جوانب القوة لدى التلاميذ، وتمييزها حتى تزداد ثقتهم بأنفسهم.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ابن منظور (١٩٨٠). *لسان العرب*، القاهرة، دار المعارف.
- ابو زيد ، مي (٢٠١٦) . فاعلية برنامج تدريبي لتحقيق الاليكسيثيميا لدى عينة من الاطفال التوحدين و اثرة علي التواصل لديهم ، *رسالة الدكتوراه* ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ابراهيم ، التربوي (١٩٧٩) . *السلوك الانساني* ، دار الجامعات المصرية للنشر ، القاهرة .
- أحمد ذكي (٢٠٠٠) . *علم النفس التربوي* ، ط ١٤ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- احمد صالح. *نظريات التعلم*، القاهرة، دار النهضة العربية .
- احمد عكاشة (٢٠١٣). *الدليل الإحصائي التشخيصي للاضطراب النفسي*، القاهرة، الانجلو المصرية اشرف عبدالحמיד (٢٠٠٠) . فاعلية برنامج إرشادي لتعديل وتمنية وجهة الضبط وأثره في الصحة النفسية لدى ذوي الاعاقة البصرية ، *رسالة دكتوراه* ( غير منشورة )، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- إلهام محمد (٢٠١٣) . *الصدقة وعلاقتها بمستويات الامن النفسي لدى عينة من الاطفال مجهولي النسب* . *رسالة ماجستير* ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- المعجم الوسيط (١٩٨٥) . *مجمع اللغة العربية* القاهرة.

- السيد احمد (٢٠٠٤). اسادة المعاملة الوالدية والامن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية مجلة الدراسات النفسية ، ١٤٤ (٢) ٢٣٧- ٣٧٤ .
- الشريني ، السيد (٢٠١٢) . الاندفاعية والاليكسيثيميا الاسي النفسي لدى عينة من طلاب كلية تربية بالعريش ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ٢٢ (٧٦) ، ٤٧ - ١٠١ .
- اميمة محمد أنور (٢٠١٤) .العلاقة بين الاليكسيثيميا واستجابة الجهاز العصبي المستقل للمشقة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) .جامعة القاهرة ، كلية آداب ، قسم علم النفس .
- أمانى عبدالمقصود (٢٠١٤) . مقياس الشعور بالأمن النفسي للأطفال ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- اماني عبدالمقصود (١٩٩٩) . الشعور بالأمن النفسي وعلاقته ببعض اساليب المعاملة الوالدية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ،المؤتمر الدولي السادس \* مركز الارشاد النفسي جامعة عين شمس .
- ايمان ،جمعة ( ٢٠٠٣ ) . الاليكسيثيميا صعوبة تحديد ووصف المشاعر وانماط التعامل مع الضغوط لدى عينة من طلبة الجامعة ، حوليات آداب عين شمس ، ٣١ (٢) ، ١٥ - ٥٧ .
- ايمان محمد(٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية التفاؤل لدى عينة من الاطفال مجهولي النسب ،رسالة دكتوراه ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس
- جابر عبد الحميد (١٩٩٠) . نظريات الشخصية ، دار النهضة العربية .
- جابر عبدالحميد ، وعلاء الدين الكفافي (١٩٩٩) معجم علم النفس ، القاهرة .
- جمال مختار (٢٠٠١) . جمعة، الايذائي للوالدين للطفل واثرة مع الامن النفسي له ، مجلة علم النفس ، العدد ٥٨ (١٣٥- ١٤٥) .
- جمعة ، ناصر ، فضل ، أحمد (٢٠١٣) .الاليكسيثيميا لعناد المتحدي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم ،مجلة الدراسات العربية في تربية وعلم النفس ، ٤١ (٤) ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- جوليان - روتر (١٩٨٩) . علم النفس الاكلينيكي ، ترجمة عطية هنا مكتبة اصول علم النفس الحديثة ، القاهرة ، دار الشروق .
- جوليان - روتر (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعي ، ط٦ ، القاهرة ، عالم الكتاب .
- حامد زاهران (١٩٨٩) . الامن والنفس دعامة اساسية للأمن القومي ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد الرابع ، الجزء التاسع عشر ، القاهرة .
- حامد زهران (٢٠٠٣) . دراسات في الصحة النفسي والمراهقة، النفسي ، ط١ ، القاهرة ، عالم الكتب.
- حامد زهران (٢٠٠٥) . علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط١ ، القاهرة ، عالم الكتب .

- حسان محمد (١٩٩٠). تربية الامهات والاباء ضروري لنجاح تربية الابناء ، مجلة التربية للجنة الوطنية القطرية للتربية الثقافية ، العدد ٩٤ .
- حنان البرنس (٢٠٠١) . تعلق طفل ما قبل المدرسة بالأأم وعلاقته بالأمن النفسي للام وتوافقها الزوجي رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- حامد زاهران (١٩٨٩) . الأمن النفسي دعامة الاجتماعية، القومي العربي ، دراسات تربوية ، مجلد٤ .
- حكمت الجميلي (٢٠٠١) . الالتزام الديني وعلاقة الامن النفسي لدي طلبة جامعة صنعاء ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية الآداب ، جامعة صنعاء .
- ساهر سامي (٢٠١٩) . الأمن النفسي وعلاق الاجتماعية، الحياة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ادى طلاب الثانوية العامة ،كلية الدراسات العليا للتربية ،قسم علم النفس الارشادي ، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة .
- سعدية بهادر(١٩٩٠). برنامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ،القاهرة ،دار سيكو للطباعة والنشر .
- سهام درويش (١٩٨٨) . مبادئ الإرشاد النفسي ،ط١ ، الكويت ،دار القلم .
- سيد عبد الحميد (١٩٨٧). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ،ط٢ ،القاهرة ،مكتبة وهبة .
- شهيره توفيق (٢٠١٢) . فاعلية برنامج سلوكي لتنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدى مجموعة من الاطفال المصابين بعيون الكلام ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .
- عماد محمد (٢٠١١) . استبان الأمن النفسي لأطفال ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- عبدالرحمن العيسوي (١٩٨٥) . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار العكر العربي ، القاهرة
- عبد القوي ، سامي (٢٠١١) . الجامعي، العصبي الأسس وطرق التقسيم ،ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- عزة جمال (٢٠٢٢) . فاعلية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية للحد من أعراض الأليكسيثيميا لدي الاطفال الذاتيين ،كلية التربية طفولة المبكرة ،قسم العلوم النفسية ، رسالة الدكتوراه ،جامعة القاهرة .
- عزة عواد . (٢٠١٠) . غياب الاب بالموت السفر الاطلاق وعلاقته بالإيجاز والامن النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- علي سعد (١٩٩٩) . مستويات الأمن النفسي لدي شباب الجامعي ، مجلة جامعة دمشق ، مع ١٥ ، ١٤ ،دمشق :سوريا .
- فوقية حسن (٢٠١٥) . مقياس الأمن النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

لوبيني عبداللطيف (٢٠١٠) . فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الامن النفسي وتأثيره علي الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الالدية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

محمد البحيري (٢٠١١) . فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الصلابة النفسية لدي عينة من الاطفال الاناث مجهولي النسب ، الحولية السابعة ، الرسالة الرابعة عشر ، مركز البحوث والدراسات النفسية ، كلية الادب ، جامعة القاهرة .

محمد جبر (١٩٩٦) . بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالامن النفسي ، مجلة علم النفس العدد ٣٩ المجلد العاشر الهيئة المصرية العامة للكتاب (٨٠-٩٣) ، القاهرة .

محمود عبدالحليم منسي (١٩٨٩) . الاساليب السوية والغير سوية في المعاملة الالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدي عينة من تلاميذ الحلقة الالول من التعليم الالساسي بالاسكندرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا .

مروة البري (٢٠٠٧) . العلاقة بين التنشئة الالدية والامن النفسي لدي عينة من الجانحين وغير الجانحين رسالة ماجستير ، كلية الادب ، جامعة عين شمس .

نواف الضفيري ؛ وحمد العجمي ؛ ومحمد الظفيري (٢٠١٢) . فاعلية برنامج ارشادي نفسي في تحقيق الامن النفسي عن طلبة الصف العاشر من المتفوقين عقليا وذوى صعوبات التعليم بدولة الكويت مجلة الارشاد النفسي مركز الارشاد والنفسي ، العدد ٣٣ ديسمبر ٢٠١٢ ، ٣٥٨-٣٨٣ .

هبة الله عبدالفتاح (٢٠١١) . الامن النفسي وعلاقته بالمعاملة الالدية كما يدركها الابناء في المرحلة العمرية (١٣-١٥) سنة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا ، جامعة عين شمس .

هناء محمد (٢٠١١) . الصلابة النفسية للوالدين وعلاقته بالامن النفسي لدي الاطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

وفاء عطوه (٢٠١٦) . علاقة الامن النفسي بالسلوك العدواني لدي عينة من الاطفال (٩-١٢) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

وفاء عقل (٢٠٠٩) . الامن النفسي وعلاقته (ب) . وما الذات لدى المعاقين . ربا ، كلية تربية ، رسالة ماجستير منشوره ، الجامعة الاسلامية بغزه .

ياسمين احمد (٢٠١٧) . دور الاليكسيثيميا وتقدير الذات في التنبؤ بالقلق الاجتماعي لدى المراهقين ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة .

### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Abbasi, M. (2017). Self-Efficacy and Alexithymia as Moderators between Perceived Social Support and Stress among Parents of Children with Learning Disabilities. *European Journal of Mental Health; Budapest, 12 (2), 218 – 229.*
- Abbasi, M., Bagyan, M. J., & Dehghan, H. (2014). Cognitive Failure and Alexithymia and Predicting High-Risk Behaviors of Students With Learning Disabilities. *International journal of high risk behaviors & addiction, 3(2), 49 – 64.*
- Allegro A (2008). Parental behaviors and late adolescents adjustment , the role of emotional security and emotional intelligence ,PHD, state university .
- Bagian, K. M., Dortaj, F., & Amini, M. (2013). *A Comparative Study Of Alexithymia And Emotion Control In Mothers Of Students With And Without Learning Disabilities.* journal of learning disabilities winter, 2 (2), 6 – 24.
- Cott, J. S. (2009). Exploring sex differences in alexithymia: Does sex moderate the relationship between alexithymia and impulsivity? *Unpublished Dissertation. Long Island University, United States .*
- Carpenter, K. M., & Addis, M. E. (2000). Alexithymia, gender, and responses to depressive symptoms. *Sex Roles, 43(9-10), 629-644.*
- Cott, J. S. (2009). Exploring sex differences in alexithymia: Does sex moderate the relationship between alexithymia and impulsivity? Unpublished Dissertation. Long Island University, United States .
- Garaigordobil, M. (2013). Sexism and alexithymia: Correlations and differences as a function of gender, age, and educational level. *Anales de Psicologias/Annals of Psychology, 29(2), 368-377.*
- Gallavan(Ends), Affective teacher education( 2026) – New york : association of teacher educators
- Johnson, D. & Jonson, B. (2008) the importance of social and *emotional learning . in.p. Blane & N*
- Kerns; K. Asp elmeier 'J' Gent 2ler A - & Grails (2001): Parent-child attachment and monitoring in middle child hood-journal of family psychology vol.15'No.1.
- Lovko, S., Gelo, J., & Karlovic, D. (2015). Validation Study of the Toronto Alexithymia Scale (tas-26) in Croatian Population. *Personality and Individual Differences, 113, 219 – 222.*
- Larsen, J. K., van Strien, T., Eisinga, R., & Engels, R. C. (2006). Gender differences in the association between alexithymia and emotional eating in obese individuals. *Journal of psychosomatic research, 60(3), 237-243.* 14- Moriguchi, Y., Maeda, M., Igarashi, T., Ishikawa, T., Shoji, M., Kubo, C., &

- Komaki, G. (2007). Age and gender effect on alexithymia in large, Japanese community and clinical samples: a cross-validation study of the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20). *BioPsychoSocial medicine*, 1(1), 1
- Levant, R. F., Hall, R. J., Williams, C. M., & Hasan, N. T. (2009). Gender differences in alexithymia. *Psychology of Men & Masculinity*, 10(3), 190.
- Maslow,(1970):motivation personality(2ndEd)New york 'Harper and rowpublisher
- Maslow.Abraham (1998):towards a psychology of being 'foreword by lowry'Richard'printed in the a.s.a.p. 'published incanada'3Ed.
- Timoney, l&Holder,m.(2013):Emotional processing Deficits and Happiness.(Definition of Alexithymia).well-Bing and quality of life Be search .
- marks D.F.et al (2000) .health psychology theory ,research and practice ,sage publication
- Pascal, A., Etxebarria, I., Ortega, I., & Ripalda, A. (2012). Gender differences in adolescence in emotional variables relevant to eating disorders. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(1), 59-68.
- Perry, R. M., & Hayaki, J. (2014). Gender differences in the role of alexithymia and emotional expressivity in disordered eating. *Personality and Individual Differences*, 71, 60-65.
- Rogstad, J. E. (2011). Psychopathy and antisocial personality disorder: Gender differences in empathy and alexithymia. Unpublished Dissertation. University of North Texas, United States.
- Zaidi, S. M. I. H., AR shad, M., & Yaqoob, N. (2015). Gender Distinction In Alexithymia Among Graduation Students Of Pakistan. *European Journal of Research in Social Sciences* Vol, 3(4)