

الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية

إعداد

محمد يوسف سليمان محمد

إشراف

أ.د/ أحمد فكري بهنساوي

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدرديري

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية جامعة بني سويف

كلية التربية جامعة جنوب الوادي

المستخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية تكون المقياس من (٥٠) مفردة موزعة على (٤) أبعاد هما المسؤولية الدينية والأخلاقية (١٥) عبارة ، المسؤولية الشخصية (١٣) عبارة ، المسؤولية الجماعية (١٢) عبارة ، المسؤولية الوطنية (١٠) عبارة ، وبلي كل مفردة خمسة بدائل للإجابة هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تأخذ التقديرات (١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب في حالة المفردات الموجبة ويتم عكسها في حالة المفردات السالبة وبذلك تكون أقل درجة للمقياس وأعلى درجة للمقياس وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع المسؤولية الاجتماعية والدرجة المنخفضة على انخفاض المسؤولية الاجتماعية ولقد تكونت عينة البحث السيكومترية من (٢٠٠) طالب من طلاب الثانوية الأزهرية وتم ذلك عن طريق استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة المتمثلة في التحليل العاملي الاستكشافي ومعاملات ارتباط بيرسون ومعامل ألفا لكرونباك وتوصلت نتائج الدراسة الى تمتع المقياس بمؤشرات صدق واتساق وثبات مقبولة مما يجعل الأداة صالحة لمقياس المسؤولية الاجتماعية ومن ثم يوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف تنمية المسؤولية الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية - الخصائص السيكومترية - طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

Abstract:

The current research aimed to identify the psychometric properties of the social responsibility scale among Al-Azhar secondary school students. The scale consists of (50) items distributed over (4) dimensions: religious and moral responsibility (15) statements, personal responsibility (13) statements, and collective responsibility (12) statements. , National Responsibility (10) phrases, and each word is followed by five answer alternatives: (always, often, sometimes, rarely, never) taking the ratings (1,2,3,4,5) respectively in the case of positive items and are reversed in the case of negative items. Thus, the lowest degree of the scale and the highest degree of the scale indicate The high score indicates high social responsibility and the low score indicates low social responsibility. The psychometric research sample consisted of (200) Al-Azhar high school students. This was done by using appropriate statistical treatments represented by exploratory factor analysis, Pearson correlation coefficients, and Cronbach's alpha coefficient. The results of the study reached enjoyment. The scale has acceptable indicators of validity, consistency, and stability, which makes the tool valid for measuring responsibility Therefore, the researcher recommends conducting more studies aimed at developing social responsibility.

Keywords: social responsibility – psychometric properties – Al-Azhar secondary school students.

مقدمة:

إن للتربية دورًا في التركيز علي الفرد من واجبات ومسئوليات ويعد هذا التركيز علي المسئوليات وما يتطلب لتحمل تبعاتها والوفاء بما يترتب من التزامات اتجاهها من المتطلبات الأساسية لتنظيم حياة الافراد والجماعات الامر الذي يستدعي إيجاد الطمأنينة والأمان وتحقيق العدالة لتحفيز الإحساس بالمسئولية في نفوس الافراد وهو ما ينبغي الوصول إليه للوصول إلي المجتمع الذي يتمتع جميع أفراده بالمسئولية وتحمل الأعباء للنهوض بالمجتمع وتميمته(كاظم،٢٠١١).

إن المسئولية الاجتماعية تبدأ من الشعور بالمسئولية الفردية حيث تبدأ من قدرة الفرد بإدراك أنه مصدر لحياته والذي يشير إلي قدرته علي تشكيل حياته الشخصية وحيث أن كل فرد مدرك لدوره الذي ينبغي عليه أدائه فإن حلقة المسئولية تتوسع لتشمل الأفراد المحيطين به والمجتمع (Toedter,1981).

وتعد المسئولية الاجتماعية نتاجًا مجتمعيًا إذ أن الفرد يكتسب المهارات والمبادئ والقيم المتعلقة بالمسئولية الاجتماعية من خلال التفاعل مع الظروف المرتبطة بالتربية والمجتمع وهو ما يلزم الفرد في مراحل نموه ووجود هذه المهارات والمبادئ والقيم يساعد علي النمو بصورة سليمة وينعكس غيابها أو نقصانها علي نموه وتظهر أهمية المسئولية الاجتماعية في ارتباطها بالفرد بصورة وظيفية حيث أن الإنسان الذي يتميز بالعقل والوعي هو الذي يطبقها كما انها ترتبط بتحديد الممارسات والأفعال وتؤدي دورًا مهمًا في تنظيم الحياة داخل المجتمع والذي ينعكس ايجابيًا علي تحقيق الاستقرار النفسي والمجتمعي والشعور بالأمن في الحياة الخاصة والعامه للأفراد(Kim,2002).

وتختلف المسئولية الاجتماعية باختلاف الثقافة والمجتمع والايولوجية التي تقوم عليها حيث أن المجتمعات الشرقية تسود فيها القيم المرتبطة بالأسرة وفي المناطق التي تسود فيها العشائر فان مصلحة العشيرة تطغي علي مصلحة الوطن أما المجتمعات الغربية فان الروح الفردية تطغي علي الجماعة وبالتالي فان المنظومة القيمية والدينية والعدالة الاجتماعية إلي جانب الاستقرار السياسي تؤثر جميعها علي المسئولية الاجتماعية بصورة إيجابية أو سلبية (المومني والمعاني،٢٠١٧).

مشكلة البحث:

تؤدي المسؤولية الاجتماعية دورًا بارزًا في انتماء والتزام الفرد نحو مساعدة مجتمعه بطريقة مباشرة من خلال دعم الجمعيات والمنظمات التطوعية التي تسعى إلى تطوير المجتمع بطريقه غير مباشره من خلال التزام الفرد بمسئوليته الاجتماعية تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه ووطنه (بدري، ٢٠١٥).

وتعتبر المسؤولية الاجتماعية من أهم دعائم بناء المجتمع المتماسك وتقدمه كما أنه تؤثر على تكيف وتفاعل الفرد مع البيئة المجتمعية المحيطة به إضافة إلى انها تسهم في تحقيق اهداف دوره الواعي في تنمية ذاته مما يؤدي لرفي المجتمع وتقدمه (موسي، ٢٠٠٩).

أسئلة البحث:

ومن هنا فان الغرض من هذا البحث هو الاجابة على السؤال الرئيسي

ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية ؟ وينبثق من السؤال الرئيسي مجموعة من الاسئلة الفرعية على النحو التالي :

ما مؤشرات صدق مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية؟

ما مؤشرات ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية؟

ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية؟

أهداف البحث:

يسعي البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التحقق من مؤشرات صدق مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية.

٢- التحقق من مؤشرات ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية.

٣- التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية.

أهمية البحث:

- ترجع أهمية البحث إلي محاولة التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية، تتضح أهمية البحث في الجانبين التاليين:

الاهمية النظرية:

- ترجع أهمية البحث إلي محاولة التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية.
- تبرز أهمية البحث من أهمية المرحلة العمرية التي طبقت عليها الدراسة وهم طلاب المرحلة الثانوية الازهرية ومدى حساسية هذه المرحلة، حيث يتعرض الطالب للعديد من الضغوط النفسية فمنها ما يتعلق بالجانب الاجتماعي أو المعرفي.
- كما ترجع أهمية الدراسة إلي قلة الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع حيث أن هذه الدراسة تتناول متغيرات حديثة.

الاهمية التطبيقية:

- ١_ الاستفادة من نتائج هذا البحث في معرفة الخصائص السيكومترية للنتيمر وكيفية الحد منها.
- ٢_ استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية في بحوث ودراسات مستقبلية أخرى لدي طلاب المراحل الدراسية المختلفة.

محددات البحث:

- يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:
- الحد الموضوعي: المسؤولية الاجتماعية
- الحد البشري: طلاب الثانوية الازهرية
- الحد المكاني: مدارس التعليم الثانوي الازهري بقط

المفاهيم الاجرائية للبحث:

الخصائص السيكومترية Properties psychometric:

تعرف الخصائص السيكومترية اجرائياً بأنها "المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسة من الإجراءات التجريبية والاحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس، والواقع هدف المقياس، وتتمثل في الثبات والصدق (عبدالباري مايح الحمداني، ٢٠١٣).

المسؤولية الاجتماعية:

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: هي إحساس الفرد الداخلي بالواجب الاجتماعي ووعيه بأهمية دوره تجاه نفسه وتجاه عمله ومجتمعه وبيئته وتتمثل في صور متعددة منها (المسؤولية الدينية والأخلاقية- المسؤولية الشخصية- المسؤولية الجماعية- المسؤولية الوطنية) وهي أبعاد الدراسة الحالية كالاتي:

- ١- **المسئولية الدينية والأخلاقية:** وهي أن يقوم الطالب بالسلوك القويم ويلتزم بأوامر الله ونواهيه في حديثه وعمله ومراعاته لمكارم الأخلاق في تعامله مع الآخرين من حوله.
 - ٢- **المسئولية الشخصية:** وهي أن يؤدي الطالب العمل المطلوب منه ويلتزم بواجباته في الوقت المحدد وأن يتحمل نتيجة تصرفاته وأفعاله تجاه نفسه والآخرين.
 - ٣- **المسئولية الجماعية:** وهي شعور الطالب بأن يقوم بواجباته والتزاماته المطلوبة منه نحو (الأسرة - الأصدقاء - المعلمين - الجيران) ومحيطه الاجتماعي.
 - ٤- **المسئولية الوطنية:** وهي شعور الطالب بالمحبة تجاه الوطن والانتماء والولاء له وفهم المشكلات والقضايا التي تخص الوطن.
- وهي الدرجة التي يحصل عليها طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية على مقياس المسئولية الاجتماعية المعد في الدراسة الحالية.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم المسئولية الاجتماعية:

في حين يري (سليمان وحسن ومجاهد، ٢٠١٩) و (محمد وابو دنيا وزيدان، ٢٠١٧) و (الليثي وعبد العال والنجيري، ٢٠١٥) ان المسئولية الاجتماعية هي : نمط لسلوك الفرد ، وهي تتمثل في قيم المواطنة ، والالتزام بمعايير المجتمع التزاما ذاتيا والاحكام عن كل مايضرة في اي مجال ، واحترام التقاليد والقيم الاجتماعية والاخلاقية ، والانسجام مع افراد الجماعة التي يعيش فيها واحترام حقوقهم .

وتعرف المسئولية الاجتماعية في معظم المصطلحات التربوية بانها استعداد يكسبه الفرد ويساعده علي المشاركة مع الاخرين فيما يقومون به من اعمال للمساهمة في ايجاد حلول للمشكلات التي يوجهونها كذلك الموافقة علي الدور الذي اقرانه الجماعة له ويقوم بتنفيذه مع محاولة الاتفاق والانسجام مع الجماعة التي يعيش فيها (احمد اللقاني، ٢٠٠٣).

جوانب المسئولية الاجتماعية:

وترتبط المسئولية الاجتماعية بتنظيم الممارسات الإنسانية والانفعالات وما يترتب علي هذه الممارسات والانفعالات من آثار إيجابية أو سلبية وتقسم المسئولية الاجتماعية إلى عدة جوانب وهي (Hallam,2016):

- ١- **المسئولية تجاه المجتمع:** والتي تهتم بالعلاقات المتبادلة بين الافراد فيما يتعلق بالحقوق والواجبات بين الأفراد وبين الفرد والمجتمع.

٢- المسؤولية الشرعية: إذ أن الإسلام اهتم بتنمية المسؤولية الاجتماعية وتعزيز قيمها نحو الذات والأسرة والمجتمع والأمة وربط ما يتعلق بالمسؤولية الاجتماعية من حقوق وواجبات بالدنيا والآخرة.

٣- المسؤولية القانونية: وهو ما ينبثق من مسئوليات في الدستور والقوانين الوضعية.

٤- المسؤولية الاجتماعية المؤسسية: والذي يشير إلي مدى مساهمة المؤسسات في معالجة المشكلات الاجتماعية علي المستوي الوطني.

٥- المسؤولية الأخلاقية: والتي تشير إلي الأدب والخلق النابع من النفس، والذي ينعكس علي الرضا النفسي للفرد في حال بواجبه تجاه المسؤولية الاجتماعية.

مستويات المسؤولية الاجتماعية وأنواعها:

قسمها ببصار (١٩٧٣) إلي ثلاثة مستويات وهي :-

١- المسؤولية الدينية: هي التزام المرء بأوامر الدين ونواهيه.

٢- المسؤولية الاجتماعية: هي التزام المرء بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه وبتقاليده ونظمه.

٣- المسؤولية الأخلاقية: هي حالة تمنح الانسان القدرة أمام نفسه ما يعينه على تحمل تبعات اعماله وأثارها.

وقسمها أيضاً بدوى (١٩٧٦) إلي ثلاث أنواع وهي:-

١- المسؤولية الأخلاقية: وتتعلق بالأفعال التي يكون المرء فيها مسئولاً أمام ضميره، وامام الله وتندرج فيه النوايا، أي الافعال الباطنة.

٢- المسؤولية المدنية: وتتعلق بالأفعال الظاهرة سواء منها ما تم وما هو بسبيل الحدوث وتحدد هذه المسؤولية وفقاً للقوانين الوضعية الإنسانية.

٣- المسؤولية الاجتماعية: وتتعلق بالمجتمعات التي تنتمي لها ونحن نكون مسؤولين امام رب الأسرة أو السلطة المكلفة بتوفير الصالح العام.

وقدم عثمان (١٩٨٦) تقسيماً آخر وهو:-

١- المسؤولية الفردية أو الذاتية: هي مسؤولية الفرد المسلم عن نفسه وعن عمله.

٢- المسؤولية الجماعية: هي مسؤولية الجماعة برمتها عن أعضائها ونشاطاتها وقراراتها.

٣- المسؤولية الاجتماعية: هي مسؤولية الفرد عن الجماعة.

الدراسات السابقة التي تناولت المسؤولية الاجتماعية:

هدفت دراسة العباسي والشويقي (٢٠٢١) الى التعرف علي العلاقة بين مهارات التفكير الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية لدة تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلي (٣٠) ذكور و(٣٠) إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتعرف على العلاقات بين متغيرات البحث ولتحقيق اهداف البحث الحالي تم استخدام مقياس التفكير الأخلاقي (إعداد الباحثان) ومقياس المسئولية الاجتماعية (إعداد المندلاوى) وتوصلت نتائج الدراسة إلي لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارات التفكير الأخلاقي (الدرجات الفرعية- الكلية) والمسئولية الاجتماعية (الدرجات الفرعية- الكلية) و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات (الذكور- الاناث) في مهارات التفكير الأخلاقي (الدرجات الكلية- الفرعية) و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات (الذكور- الاناث) في المسئولية الاجتماعية (الدرجات الكلية- الفرعية).

وقد هدفت دراسة الصاعدي (٢٠٢١) إلي تعزيز مستوي المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الدراسات العليا، وذلك من خلال تصميم برنامج مقترح وبيان مدى فاعليته في ذلك، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على مقياس المسئولية الاجتماعية بأبعادها المختلفة، وطبقت على عينة بلغت (٣٠) طالباً، وأسفرت النتائج عن أن مستوي المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الدراسات العليا عينة الدراسة جاء مرتفعاً بعد تطبيق البرنامج، وانه لا توجد فروق بين نتائج المجموعة التجريبية بين التطبيقين البعدي والتتبعي، مما يدل على فاعلية البرنامج وبقاء أثره.

وأيضاً هدفت دراسة خليل والبنا وتمام (٢٠٢١) إلي التنبؤ بالصمود النفسي من خلال الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوي الاجتماعي الثقافي كمنبئات بالصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية، وقد تكونت العينة الأساسية للدراسة من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وقد بلغ عددهم (٥٣٨) طالباً وطالبة، منهم (٢٤٦) من الذكور و(٢٩٣) من الاناث وقد تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي: مقياس الصمود النفسي ومقياس الرضا عن الحياة ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس المسئولية الاجتماعية ومقياس المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة. وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يؤكد معها

إمكانية التنبؤ بمستوي الصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية من خلال درجاتهم على مقاييس الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة. بينما هدفت دراسة رفاعي (٢٠٢٢) إلى تحديد العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والسلوك الايثاري (المساعدة، المشاركة، التعاطف) لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية والكشف عن الفروق في المسئولية الاجتماعية والسلوك الايثاري بين الذكور والاناث من المراهقين طلاب الثانوية العامة وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة بالصف الأول والثاني والثالث الثانوي بواقع (٣٠) طالب و(٢٠) طالبة وتراوح أعمارهم ما بين (١٨-١٥) عام بمتوسط عمري قدره (١٧,٧) وانحراف معياري قدره (٠,٧٢٩) وطبقت في الدراسة مقياس المسئولية الاجتماعية إعداد سيد عثمان (١٩٧٣) ومقياس الايثار إعداد ميرفت زكي (٢٠١٥)، وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات المسئولية الاجتماعية والسلوك الايثاري لدي المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والاناث من المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس المسئولية الاجتماعية والسلوك الايثاري لصالح الذكور.

أدوات البحث:

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي.

عينة البحث

تم اشتقاقها من المجتمع الأصلي للدراسة وبلغ عددها (٢٠٠) طالب من طلاب الثانوية الأزهرية بمتوسط عمري قدره (١٦.٨٥٥) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٧٧٢) سنة. مقياس المسئولية الاجتماعية (إعداد الباحث) ملحق (١).

وصف المقياس

يهدف المقياس إلى قياس المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الثانوية الأزهرية ؛ وتم إعداد المقياس بعد الاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة وبالإستفادة من المقاييس المعدة والمستخدمة لليقظة العقلية في الدراسات الآتية: (البناء) (٢٠٢٣)، قاسم (٢٠١٨)، مجاهد (٢٠١٨)، محمود (٢٠٢٣)، عبدالرحمن (٢٠٠٧) ثم تم إعداد المقياس الحالي وتكونت صورته الأولية من (٥٣) بنداً وأمام كل بند خمسة بدائل وفق أسلوب ليكرت ذي التدرج

الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، تقدر بالدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب، وتم عكس هذه الدرجات لتقدير البنود المصاغة في الاتجاه السلبي.

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول: الذي ينص علي مامؤشرات صدق مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية.

صدق البناء العاملي:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق البناء العاملي؛ حيث تم فحص البنية العاملية لمقياس المسؤولية الاجتماعية من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis لمفردات المقياس على عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS (V.23)، وقبل البدء في تحليل البيانات تم التحقق من مدي قابلية البيانات للتحليل العاملي الاستكشافي؛ حيث تم التأكد من ملائمة حجم العينة من خلال اختبار Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy والذي بلغت قيمته (٠.٧٨١) وهي أكبر من (٠.٥) لذا يعد حجم العينة مناسب للتحليل العاملي، كما تم التأكد من أن مصفوفة معاملات الارتباط ليست مصفوفة الوحدة من خلال اختبار Bartlett's Test Of Sphericity والذي بلغت قيمته (١٧٩١.٧٥٠) بدرجة حرية (٤٦٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)؛ وبذلك فإن البيانات تستوفي شروط التحليل العاملي، تم استخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components Method لاستخلاص العوامل والتدوير المائل للعوامل المستخلصة بطريقة Varimax، وتم حذف البنود التي لم يصل تشبعها علي أي عامل إلي المستوى المقبول ≤ 0.3 "محك جيلفورد" و الإبقاء علي البنود التي تشبعت على أكثر من عامل في العامل الأعلى تشبعًا، وحذف العوامل التي لم يصل عدد البنود التي تشبعت عليها إلي تشبعها إلي ثلاثة بنود.

جدول (١)

مصفوفة المكونات العاملية للمسؤولية الاجتماعية بعد التدوير المائل (ن=٢٠٠) طالب

رقم البند	العوامل				قيمة الشيوغ
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
٣	٠.٦٦٥	٠.٢٩٢	٠.١٧٤	٠.١١٤	٠.٤٨٧

قيمة الشيوخ	العوامل				رقم البند
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.٤٠٢	٠.١١٥	٠.٠٤١	٠.٣٣٨	٠.٦٤١	١٦
٠.٣٨٠	٠.٢٦٠	٠.٠٦٥	٠.٣٣٦	٠.٦٢٢	٢
٠.٣٦٢	٠.٢٠٣	٠.٠٢٦	٠.٢٥١	٠.٥٨٨	٢٢
٠.٤٩١	٠.٠٩٣	٠.٢٧٩	٠.٣٤٠	٠.٥٨٧	١٧
٠.٥٢٣	٠.٠٧٦	٠.٠٠٦	٠.١٥١	٠.٥٧٠	٥
٠.٣٣٧	٠.٠١٢	٠.٠٦٥	٠.٢٦٦	٠.٥٦١	٢٠
٠.٣٣٢	٠.١٣١	٠.١٣٠	٠.٥٠٨	٠.٥٢٩	١٩
٠.٢٣٧	٠.٠٠٦	٠.١١٢	٠.٣٩٧	٠.٥٢٧	٢٤
٠.٤٠٦	٠.٠٣٠	٠.١٨٥	٠.٣٥٧	٠.٥٢٣	٦
٠.٣٢٠	٠.٢٦٧	٠.٠٢٣	٠.١٨٤	٠.٥٠٦	١١
٠.٢٤٩	٠.١٢٢	٠.١٣٠	٠.٣٤٣	٠.٥٠٦	١٠
٠.٤٩٣	٠.٠٦٩	٠.٠٢٦	٠.١٩٤	٠.٤٧٧	٢١
٠.٣٩٤	٠.٤٤٢	٠.١٥٧	٠.١٨٧	٠.٤٦٨	٢٥
٠.٤٢٣	٠.٠٥٣	٠.١٤٢	٠.٢٢٢	٠.٤٥٤	٢٣
٠.٣٨١	٠.٠٧٧	٠.١٨٧	٠.٤٣٧	٠.١٠٩	١٨
٠.٢٩٣	٠.٢٧٢	٠.٣٣٦	٠.١١٥	٠.٢٥١٦	٢٧
٠.٣٣٢	٠.٣١٨	٠.١٤٨	٠.٠٨٧	٠.٢٠١	١٥
٠.٢٧٨	٠.٣١٣	٠.٠٨٦	٠.٠٨٣	٠.٠٨٦٠	٩
٠.١٩٥	٠.٠٥٨	٠.٠٥٩	٠.٦٣٦	٠.٠٤٣	٣٢

قيمة الشيوخ	العوامل				رقم البند
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.٤٩٦	٠.٠٨٩	٠.١٥٨	٠.٦٠٨	٠.١١٣	٣٠
٠.٥٠٢	٠.١٧٣	٠.٢٢١	٠.٥٦٠	٠.١٩٤	٥٢
٠.٤٥٨	٠.٠٥٢	٠.٣١٥	٠.٤٨٤	٠.١٤٣	٤٦
٠.٤٩٠	٠.٠٩٢	٠.١٢١	٠.٤٦١	٠.٢٢٤	٤٥
٠.٢٩٨	٠.٠٣٨	٠.٠٧٣	٠.٤٥٤	٠.١٤٧	٣٩
٠.٣٦١	٠.٢١٣	٠.٠٧٦	٠.٤٤٥	٠.٠٠٧	٤٨
٠.٥٦٢	٠.٠٣٩	٠.٢٠٥	٠.٤٤١	٠.٠٢١	٣٥
٠.٤٢٠	٠.٠١٥	٠.٠٩٩	٠.٤٣٦	٠.٠٠٣	٥١
٠.٤٤٩	٠.٢٣٦	٠.٠٢٨	٠.٤٠١	٠.٣٧٢	٧
٠.٦١١	٠.٠١١	٠.٠٩٦	٠.٤٠١	٠.٣٦٠	٤٠
٠.٣٢١	٠.٠٠٢	٠.٢٩٤	٠.٣١١	٠.٢٠٧	٨
٠.٤٧٤	٠.٢٠٤	٠.٠٢٦	٠.٠٥٦	٠.٠٦١	٢٩
٠.٣٤٩	٠.٠٩٤	٠.٥٠٨	٠.٠٣٢	٠.٢١٠	٥٠
٠.٤٧٥	٠.١١٣	٠.٥٠٦	٠.٣٣٧	٠.٣٨٩	٤١
٠.٤١١	٠.١٣٣	٠.٤٦٦	٠.١٩٤	٠.٠٢٣	٣٤
٠.٣٤٥	٠.٣٤٥	٠.٤٢٩	٠.٢٩٣	٠.٠١١	١
٠.٤٦٥	٠.٠٦٠	٠.٤٠٦	٠.٠٥٣	٠.١١١	٢٨
٠.٢٣٤	٠.١٧٥	٠.٤٠٢	٠.١٠٦	٠.٠٤١	٤٩
٠.٤٢٣	٠.٠٦٦	٠.٣٧٣	٠.٠١٣	٠.١٦٢	٤٤
٠.٢٣٣	٠.٠٨٤	٠.٣٧١	٠.٠٣٢	٠.٠٧٥	٥٣
٠.٣٤٥	٠.٠٨٣	٠.٣٦٠	٠.٠٠٤	٠.٠٣٤	٤٣

قيمة الشيوخ	العوامل				رقم البند
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.٤١٢	٠.٠٤٨	٠.٣٠٩	٠.١٠٩	٠.٢٣٣	٣٧
٠.٣٤٥	٠.٠٦٠	٠.٢٩١	٠.٠٦٩	٠.٢٥٩	٤
٠.٤٢٢	٠.٥٢٨	٠.١٩٨	٠.٣٠٠	٠.٠١٠	٣٦
٠.٤٥٦	٠.٤٨٧	٠.٠٨٥	٠.٠٨٦	٠.١٨٨	٤٧
٠.٢٦٦	٠.٤٤٥	٠.١٥٣	٠.٢٥٤	٠.٤٢٥	١٤
٠.٢٧٧	٠.٤٤٣	٠.١٥٣	٠.١٠٥	٠.٠٩٠	٤٢
٠.٣٨٨	٠.٤٤٢	٠.٢٥٨	٠.٢١٦	٠.١٧٠	٣١
٠.٣٦٥	٠.٤٠٤	٠.١٣٣	٠.٢٥٤	٠.٣٦٩	١٣
٠.٤١٣	٠.٣٥٩	٠.١٤٥	٠.٠٩٦	٠.٠٠٣	٣٣
٠.٤٣٦	٠.٣٣٠	٠.١٨٩	٠.١٥٥	٠.٢٥٤	٢٦
٠.٤٠٠	٠.٢٧٨	٠.٢٣٢	٠.٢٣٤	٠.٠٦٣	١٢
٠.٢٣٥	٠.٢٥٣	٠.١٠٠	٠.١٣٣	٠.١٠٠	٣٨
١٦.١٩٣	٢.٤٠٣	٢.٦٤٨	٣.٨٢٤	٧.٣١٨	الجذر الكامن
٣٠.٥٥٢	٤.٥٣٣	٤.٩٩٧	٧.٢١٥	١٣.٨٠٧	التباين المفسر

يتضح من جدول (١) أن نتائج التدوير المائل أسفرت عن وجود أربعة عوامل تبعًا للمحكات السابقة، تمثل مجتمعة ما نسبته (٣٠.٥٥٢%) التباين الكلي للمصفوفة، وبعد فحص تشبعات البنود على العوامل للمحكات السابقة تم حذف البنود (٤، ١٢، ٣٨) لعدم تشبعهما تشبعًا دال على أي من العوامل، وبالتالي أصبح عدد البنود (٥٠) بنودًا بدلًا من (٥٣) بنودًا موزعة على أربعة عوامل، ويبين جدول (٢) التشبعات ذات الدلالة لبنود مقياس المسؤولية الاجتماعية بالعوامل بعد التدوير المائل.

جدول (٢)

التشبعات ذات الدلالة لبنود مقياس المسؤولية الاجتماعية بالعوامل بعد التدوير المائل

ن(٢٠٠)

العامل الرابع		العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الاول	
التشبع	البند	التشبع	البند	التشبع	البند	التشبع	البند
٠.٥٢٨	٣٦	٠.٦٢٦	٢٩	٠.٦٣٦	٣٢	٠.٦٦٥	٣
٠.٤٨٧	٤٧	٠.٥٠٨	٤١	٠.٦٠٨	٣٠	٠.٦٤١	١٦
٠.٤٤٥	١٤	٠.٥٠٦	٣٤	٠.٥٦٠	٥٢	٠.٦٢٢	٢
٠.٤٤٣	٤٢	٠.٤٦٦	١	٠.٤٨٤	٤٦	٠.٥٨٨	٢٢
٠.٤٤٢	٣١	٠.٤٢٩	٢٨	٠.٤٦١	٤٥	٠.٥٨٧	١٧
٠.٤٠٤	١٣	٠.٤٠٦	٤٩	٠.٤٥٤	٣٩	٠.٥٧٠	٥
٠.٣٥٩	٣٣	٠.٤٠٢	٤٤	٠.٤٤٥	٤٨	٠.٥٦١	٢٠
٠.٣٣٠	٢٦	٠.٣٧٣	٥٣	٠.٤٤١	٣٥	٠.٥٢٩	١٩
٠.٣١٨	١٥	٠.٣٧١	٤٣	٠.٤٣٦	٥١	٠.٥٢٧	٢٤
٠.٣١٣	٩	٠.٣٦٠	٣٧	٠.٤٣٧	٧	٠.٥٢٣	٦
		٠.٣٠٩	٢٩	٠.٤٠١	٤٠	٠.٥٠٦	١١
		٠.٣٣٦	٢٧	٠.٣٨١	٨	٠.٥٠٦	١٠
				٠.٤٣٧	١٨	٠.٤٧٧	٢١
						٠.٤٦٨	٢٥
						٠.٤٥٤	٢٣
٢.٤٠٣		٢.٦٤٨		٣.٨٢٤		٧.٣١٨	الجذر الكامن
%٤.٥٣٣		%٤.٩٩٧		%٧.٢١٥		%١٣.٨٠٧	التباين المفسر

١- تسمية عوامل مقياس المسؤولية الاجتماعية:

يتضح من جدول (٢) أن العامل الأول تشبع عليه خمسة عشر بنداً وهم (٣، ١٦، ٢، ٢٢، ١٧، ٥، ٢٠، ١٩، ٢٤، ٦، ١١، ١٠، ٢١، ٢٥، ٢٣) وبلغ جذره الكامن (٧.٣١٨) ويسهم بنسبة (١٣.٨٠٧ %) من التباين الكلي المفسر، وبفحص محتوى هذه البنود تبين أنها تدور حول الالتزام بأوامر الدين الاسلامي ونواهيها والاحاديث النبوية الشريفة والتعامل بشكل اخلاقي مع المحيطين ولذا أمكن تسمية هذا العامل المسؤولية الدينية والاخلاقية ويوضح جدول (٣) البنود المنتمية للعامل الأول المسؤولية الدينية والأخلاقية.

جدول (٣)

البنود المنتمية لعامل المسؤولية الدينية والأخلاقية

رقم البند في المقياس	البند	التشبع
٣	أقدم التبرعات للفقراء والمساكين والمحتاجين	٠.٦٦٥
١٦	أخصص جزء من وقتي لقراءة ورد من القرآن الكريم	٠.٦٤١
٢	أنصح الآخرين بشكل مستمر	٠.٦٢٢
٢٢	التزم بالقوانين المدرسية	٠.٥٨٨
١٧	اطبق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية فلي حياتي اليومية	٠.٥٨٧
٥	أعتذر عندما أخطئ بحق الآخرين	٠.٥٧٠
٢٠	استخدم المياه بطريقة سليمة دون تبذير	٠.٥٦١
١٩	أشعر بالضيق عندما أرى شخص يرمى القمامة على الارض	٠.٥٢٩
٢٤	اسامح من يؤذيني	٠.٥٢٧
٦	اذهب للصلاة عند سماع الأذان	٠.٥٢٣
١١	احترم رأى زميلي حتي لو خالفني الرأى	٠.٥٠٦
١٠	احضر الدرس الديني في المسجد	٠.٥٠٦
٢١	اقاطع الآخرين عندما لا يعجبني حديثهم في المسجد	٠.٤٧٧
٢٥	انافق من أجل كسب مودة اساتذتي	٠.٤٦٨
٢٣	أعطي كتبى لازملائي الذين لا يمكنهم شراء الكتب	٠.٤٥٤

وتشبع أيضاً على العامل الثاني ثلاثة عشر بنداً هم (٣١،٣٠،٥٢،٤٦،٤٥،٣٩،٤٨،٣٥،٥١،٧،٤٠،٨،١٨) وبلغ جذره الكامن (٣.٨٢٤) ويسهم بنسبة (٧.٢١٥%) من التباين الكلي المفسر، وبفحص محتوى هذه البنود تبين أنها تدور حول الالتزام بالدراسة ومتطلباتها و الاعتماد على الذات والالتزام بالمواعيد ولذا أمكن تسمية هذا العامل المسؤولية الشخصية ويوضح جدول (٤) البنود المنتمية للعامل الثاني المسؤولية الشخصية

جدول (٤)

البنود المنتمة لعامل المسؤولية الشخصية

التشبع	البند	رقم البند في المقياس
٠.٦٣٦	الترزم بالوقت الذي احدهه للمذاكرة	٣٢
٠.٦٠٨	اعتمد علي نفسي في حل مشكلاتي	٣٠
٠.٥٦٠	اتحمل نتيجة أى عمل أقوم به	٥٢
٠.٤٨٤	انزعج عندما يحكم عليا الاخرين بشكل خاطئ	٤٦
٠.٤٦١	ابحث على شبكة الانترنت عن الأمور التي أجلبها	٤٥
٠.٤٥٤	الترزم بمواعيدي مع الاخرين	٣٩
٠.٤٤٥	اسعي لتطوير ادائي	٤٨
٠.٤٤١	اقصر في اداء واجباتي المدرسية	٣٥
٠.٤٣٦	احقق اهدافي بغض النظر عن الوسيلة المستخدمة	٥١
٠.٤٣٧	اشعر بالضيق والخجل عندما اتأخر عن طابور الصباح	٧
٠.٤٠١	اسعي الى مساعدة الاخرين لحل مشكلاتهم	٤٠
٠.٣٨١	اسمح للاخرين بالتدخل في شئوني	٨
٠.٤٣٧	اخصص بعض الوقت للمطالعة والتنقيف الذاتي	١٨

وتشبع على العامل الثالث إثني عشر بنداً هم

(٢٠.٦٤٨) ويسهم

بنسبة (٤.٩٩٧ %) من التباين الكلي المفسر، ويفحص محتوى هذه البنود تبين أنها تدور حول

التفاعل مع الافراد وحضور المناسبات والعمل داخل مجموعة ولذا أمكن تسمية هذا العامل
المسئولية الجماعية ويوضح جدول (٤) البنود المنتمة للعامل الثالث المسئولية الجماعية.

جدول(٥)

البنود المنتمة لعامل المسؤولية الجماعية

التشبع	البند	رقم البند في المقياس
٠.٦٢٦	احرص على أن أكون شخصاً اجتماعياً	٣٢

٠.٥٠٨	أشارك الاخرين في جميع المناسبات	٣٠
٠.٥٠٦	أفضل العمل داخل مجموعة من الزملاء	٥٢
٠.٤٦٦	اتعاون في كافة الاعمال التي تقوم بها داخل المدرسة	١
٠.٤٢٩	اساعد جيرانني في أي عمل يتطلب المساعدة	٢٨
٠.٤٠٦	اشارك دائما في الاعمال التطوعية	٤٩
٠.٤٠٢	اشاهد البرامج الاجتماعية	٤٤
٠.٣٧٣	احرص على تكوين علاقات اجتماعية داخل وخارج المدرسة	٥٣
٠.٣٧١	لقى بالمهملات على الأرض أثناء الفسحة	٤٣
٠.٣٦٠	أشارك في الاذاعة المدرسية	٣٧
٠.٣٠٩	اشارك في الرحلات التي تقيمها المدرسة	٢٩
٠.٣٣٦	الاحتكاك بالآخرين يجلب المتاعب	٢٧

وتشبع على العامل الرابع عشرة بنود هم (٣٦،٤٧،١٤،٤٢،٣١،١٣،٣٣،٢٦،٩،١٥) وبلغ جذره الكامن (٢.٤٠٣) ويسهم بنسبة (٤.٥٣٣ %) من التباين الكلي المفسر، ويفحص محتوى هذه البنود تبين أنها تدور حول المشاركة في الانشطة والفاعليات العامة والحفاظ على الممتلكات العامة ولذا أمكن تسمية هذا العامل المسئولية الوطنية ويوضح جدول (٤) البنود المنتمية للعامل الثالث المسئولية الوطنية.

جدول (٦)

البنود المنتمية لعامل المسئولية الوطنية

التشبع	البند	رقم البند في المقياس
٠.٥٢٨	اشعر بالم عند حدوث كوارث مجتمعية	٣٦
٠.٤٨٧	احرص علي اتخاذ القرارات السليمة	٤٧
٠.٤٤٥	اشارك في الانشطة والفاعليات والمناسبات الوطنية	١٤
٠.٤٤٣	اقرأ كتب التاريخ عن وطني	٤٢
٠.٤٤٢	اساعد رجال الاسعاف والمطافي	٣١
٠.٤٠٤	احرص على الحفاظ على الاماكن والممتلكات العامة	١٣

٠.٣٥٩	احترم عادات وتقاليد المجتمع الذى اعيش فيه	٣٣
٠.٣٣٠	اتابع الاحداث والتغيرات التي تجري في بلدي	٢٦
٠.٣١٨	ارى أن التجنيد الاجبارى ضرورة وطنية	١٥
٠.٣١٣	اتطوع في مجموعات العمل الوطني	٩

نتائج الفرض الثاني: الذي ينص علي ما مؤشرات ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية.

الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الإتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط لدرجات (٢٠٠) من طلاب الثانوية الأزهرية لمقياس المسؤولية الاجتماعية كالتالي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط البينية بين الابعاد الفرعية للمقياس "المسؤولية الدينية والأخلاقية، المسؤولية الشخصية، المسؤولية الجماعية، المسؤولية الوطنية" ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط البينية بين درجات الابعاد الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

جدول (٧)

مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين درجات الأبعاد الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

المسؤولية الوطنية	المسؤولية الجماعية	المسؤولية الشخصية	المسؤولية الدينية والأخلاقية	البعد
-	-	-	-	المسؤولية الدينية والأخلاقية
-	-	-	٠.٦٦٠	المسؤولية الشخصية
-	-	٠.٦٨٧	٠.٦١٨	المسؤولية الجماعية
-	٠.٦٤٥	٠.٥٧٦	٠.٥٤٦	المسؤولية الوطنية

ر الجدولية عند درجة حرية ١٩٨ = ٠.١٣٩ عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.١٨٢ مستوى ٠.٠١

ويتبين من جدول (٧) أن معاملات الارتباط البينية بين درجات الابعاد جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلي أن بنود المقياس متسقة داخلياً مع العوامل المنتمية إليها وكذلك الابعاد متسقة مع بعضها البعض، ويوضح جدول (٨) معاملات ارتباط درجات أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٨)

مصنوفة معاملات ارتباط درجات الأبعاد الفرعية لمقياس المسؤولية الاجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس.

الاتساق	الابعاد
٠.٨٠٣	المسؤولية الدينية والاخلاقية
٠.٧٤٠	المسؤولية الشخصية
٠.٦٧٦	المسؤولية الجماعية
٠.٦٣٨	المسؤولية الوطنية

ر الجدولية عند درجة حرية ١٩٨ = ٠.١٣٩ عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.١٨٢ مستوي ٠.٠١ ويتبين من جدول (٨) أن معاملات الارتباط البينية بين درجات الابعاد والدرجة الكلية جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلي أن بنود المقياس متسقة داخلياً مع بعضها البعض وكذلك متسقة مع الدرجة الكلية المكونة لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

نتائج الفرض الثالث: الذي ينص علي ما مؤشرات الاتساق الداخلي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الازهرية

ثبات درجات المقياس:

للتحقق من ثبات درجات المقياس تم حساب معامل ألفا لكرونباك Coronback's Alpha لدرجات أفراد عينة التقنين أدوات الدراسة (ن=٢٠٠) وإجمالي بنود المقياس ال(٥٠)؛ حيث تم حساب درجات ثبات الأبعاد الفرعية ودرجة ثبات المقياس ككل.

جدول (٩)

معاملات ألفا لكرونباك لثبات درجات الأبعاد الفرعية والمقياس ككل

الابعاد	عدد البنود	قيمة ألفا
البعد الأول	١٥	٠.٧٦٣
البعد الثاني	١٣	٠.٧٠٤
البعد الثالث	١٢	٠.٦٧٩
البعد الرابع	١٠	٠.٥٣٨
المقياس ككل	٥٠	٠.٨٨٤

ويتبين من جدول (٩) ارتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية فبلغت قيمة للبعد الأول المسؤولية الدينية والأخلاقية (٠.٧٦٣)، وبلغت قيمة معامل ألفا لكرونباك للبعد الثاني المسؤولية الشخصية (٠.٧٠٣)، وبلغت قيمة معامل ألفا للبعد الثالث المسؤولية الجماعية (٠.٦٦٩) وبلغت أيضًا قيمة معامل ألفا لكرونباك للبعد الرابع المسؤولية الوطنية (٠.٥٣٨) وكذلك بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباك للدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٣٣) وذلك يشير إلى تمتع مقياس المسؤولية الاجتماعية بقيمة مقبولة من الثبات وكذلك يمكن الاعتماد عليه في قياس المسؤولية الاجتماعية لدى المشاركين في الدراسة الحالية.

مناقشة النتائج:

إن الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية تدل على أن المقياس يتمتع بدلالات صدق ودلالات ثبات تدل على الثبات والاستقرار في بناء المقياس وتسمح باستخدامه في البيئة العربية.

التوصيات:

- ١- اجراء المزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي عينات أخرى.
- ٢- استخدام المقياس في إعداد برامج لتنمية المسؤولية الاجتماعية.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية:

بدري، أميرة يوسف بابكر (٢٠١٥). إدراك الشباب ورؤاهم حول المسؤولية الاجتماعية: دراسة ميدانية لطلاب وطالبات جامعة الملك عبدالعزيز، المجلة العربية لعلم الاجتماع، ٣٠(٢٩)، ٢٧١-٢٩٣.

بدوي، عبدالرحمن (١٩٧٦). الأخلاق والنظرية ط٢. وكالة المطبوعات. بيسار، محمد (١٩٧٣). العقيدة والأخلاق، دار الكتاب اللبناني.

خليل، عصام محمد السيد والبناء، عادل السعيد إبراهيم وتمام، عمر أحمد سعد (٢٠٢١). الذكاء الوجداني والمسؤولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوي الاجتماعي الثقافي كمنبئات بالصمود النفسي لدي الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٤(٣١)، ٢٤٥-٢٦٨.

رفاعي، أسماء عبدالمنعم محمد منصور (٢٠٢٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الايثاري المساعدة، المشاركة، التعاطف لدي المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، المجلة للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، ٣٠(٣٠)، ٩٨٧-١٠١٢.

الصاعدي، فائزة حميدان حمود (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي من منظور التربية الإسلامية في تعزيز مستوي المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الدراسات العليا"دراسة تجريبية"، المجلة العلمية، كلية التربية جامعة أسيوط، ١٢(٣٧)، ٢٨٩-٣٢٩.

العباسي، هدير حامد عبدالعزيز والشويقي، أبوزيد سعيد (٢٠٢١). مهارات التفكير الأخلاقي وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، مجلة شباب الباحثين كلية التربية، جامعة سوهاج، ٧، ٨٨١-٩١٨.

عثمان، سيد أحمد (١٩٨٦). المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة "دراسة نفسية وتربوية" مكتبة الانجلو المصرية.

كاظم، شروق (٢٠١١). المؤسسات التربوية وتنمية مفهوم المسؤولية الاجتماعية. المؤتمر العلمي الرابع لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (التربية والمجتمع: الحاضر والمستقبل).

اللقاني، أحمد (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس.

الليثي، سامح جمال حافظ وعبدالعال السيد محمد عبدالمجيد والنجيري، معتز المرسي (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم علي أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدي التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ١٧، ٢٥٤-٢٨١.

محمد، زينب عاطف محمد وأبودنيا، نادية عبد عوض وزيدان، محمد سعيد أحمد أحمد (٢٠١٧). فاعلية المواقف الحياتية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٨٨، ١٥٣-١٧٨.

موسى، أحمد محمد (٢٠٠٩). الشباب بين التهميش والتشخيص (رؤية إنسانية)، المكتبة العصرية.

المومني، فواز والمعاني، محمد (٢٠١٧). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥ (٢)، ١١١-٨١.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- Hallam, S(2016). Development and assessment of student social/ civic responsibility and ethical reasoning, center for Research on learning& Teaching- CRIT,5(36),1-16.
- Kim, K(2002). The effect of a reality therapy program on the responsibility for the elementary children in korea, International Journal of Reality Therapy, 22(1), 30-33.
- Toedter, L(1981). Construction and validation of a scale to measure personal responsibility, university of connectuit, USA.