

## المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر

إعداد: علي خلف عبود محمد

إشراف

أ.د/ سعيد عبده نافع

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة الاسكندرية

أ.د/ سهام حنفي محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة بني سويف

### ملخص البحث

هدف البحث إلى تحليل للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهي كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية لمقررة من قبل وزارة التربية والتعليم المصرية للعام الدراسي 2019/2018 م وشملت (3) كتب دراسية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد تصنيف للمهارات الحياتية المناسبة لطلبة المرحلة الإعدادية، وتم التأكد من صدقه بعرضه على السادة المحكمين، وقام الباحث بتضمين هذا التصنيف في إستبانة (أداة تحليل المحتوى) وتضمنت قائمة بالمهارات الحياتية إشملت على أربعة ابعاد للمهارات الحياتية وهي: بعد المهارات الاجتماعية، بعد المهارات الشخصية والإنفعالية، بعد المهارات البيئية، بعد المهارات الفكرية والعلمية،، والإدارية، وتفرع عنها (44) مهارة فرعية،، وتم إستخراج معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي (Holsti) للثبات، حيث بلغ معامل الثبات عبر الزمن (91.5) وعبر الاشخاص (88.25) وهو عرض مقبول لأغراض الدراسة، ومن ثم قام الباحث بتحليل الكتب التي هي حدود الدراسة لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة فيها وقد اظهرت نتائج التحليل بناء على عدد التكرارات إرتفاع مستوى تضمين بعد المهارات الاجتماعية مقابل وجود ضعف في تضمين بعد المهارات البيئية وعدم تناولها بالشكل المناسب، كان هذا بمثابة الإجابة عن السؤال الأول للدراسة، وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية في المناهج الدراسية المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية وخاصة كتب الدراسات الاجتماعية، إضافة الى التركيز على المهارات الحياتية الفكرية لحاجة تلاميذ المرحلة الإعدادية لها ولوجود نقص في التركيز

عليها، وضرورة التأكيد من خلال الاهداف على اهمية تنمية المهارات الحياتية لمواجهة الظروف العصرية، والتحديات التي يعيشها العالم المعاصر .

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الحياتية، كتب الدراسات الاجتماعية، المرحلة الإعدادية.

**ABSTRACT:** This study aimed to analyze the life skills contained in the books of social studies at the prepratory level in Egypt, The sample of the study consisted of the same study population , a written social studies at the secondary level in Jordan planned by the Jordanian Ministry of Education for the academic year 2019/2018 m Included (3) textbooks, The researcher used the descriptive and analytical approach to answer questions from the study are: 1. What life skills should be available in the content of books and social studies at the secondary level in Jordan ? 2. What degree of availability of life skills in the content of books and social studies at the secondary level in Jordan?, To achieve the objectives of the study , the researcher prepare a typology life skills appropriate for secondary school students in Jordan , it was to make sure his sincerity by submitting it to the jury , and the researcher to include this category in the questionnaire (content analysis tool ) and included a list of life skills included the four dimensions of life skills , namely: after social skills , after the personal skills and emotional , after environmental skills , after the intellectual and scientific skills. And fork it (44) sub- skill, Was the extraction of consistency using Holsta equation coefficient (Holsti) for persistence , reaching reliability coefficient over time ( 91.5 ) and across people ( 88.25 ) which is acceptable purpose for the purposes of the study The study resulted in the proposal to list the proposed life skills included in the books of social studies at the prep level in Egypt four basic dimensions are included social skills , personal and emotional skills, and environmental skills, intellectual skills , scientific and fork them (44) sub- skill, the researcher analyzed the books that are the limits of the study to determine the life skills contained therein, Results of the analysis has shown that the number of iterations based on the prep level of included after social skills compared to a weakness in included after thinkikg skills and not dealt with properly. In light of the results of the study, the researcher recommended the need for attention to publish media awareness of life skills in all the institutions of society, in addition to focusing on life skills Environmental needed high school with students and the presence of a lack of focus, and the need to

emphasize through goals on the importance of life skills development hub revolve around books social studies prepratory level in Egypt to meet the modern conditions, and the challenges that the modern world live.

Keywords : life skills , social studies books, prep school

### مقدمه:

تُعتبر البيئة من العوامل الإجتماعية التي تُؤثر في المنهاج، والإنسان بإعتباره أرقى الكائنات الحية بما لديه من قدرات وإمكانيات عقلية وتفاعلات مع الظروف المحيطة بإتجاهين، فهو يُؤثر في هذه الظروف ويتأثر بها (مرعي والحيلة، 2000)، وتُعتبر التربية المفتاح الحقيقي والمنبر المُضئ لنمو المُجتمعات وتطوّر الحضارات، وذلك لما تُقدّمه من الخبرات المُتجددة و الإبتكارات و الإبداعات و التميز في شتى المجالات، ومع الإيمان بما للتعليم من أثرٍ بالغ في نهضة المجتمعات و تقدمها، إلا أنه لا بد من الاعتراف بان هناك قصوراً في الاسلوب التعليمي و البرامج التربوية (المانع، 1997). ووجب على التربية لمُسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي التوجه إلى إكساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن المثقف علمياً و المُنتوّر تكنولوجياً، وأصبح من الأهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد مواطنٍ قادرٍ على المواجهة في كل الظروف والمُستجدات ( مازن، 2002) ويُعدّ منهج الدراسات الإجتماعية من المناهج المدرسية المُهمّة في المرحلة الإعدادية لما له من دور كبير في إعداد الطالب القادر على الإنتماء الى مجتمعه والمُجتمعات العالمية، والمُحافظة على قيمه ومبادئه الإسلامية وحضارتها العريقة، في ضوء مبادئ وحضارات المجتمعات العالمية ( قطاوي، 2007) فالهدف الأساسي للدراسات الاجتماعية هو الوصول بالمتعلم الى المواطنة الصالحة، حيث يُشير مفهوم المُواطن الصالح إلى إنه "ذلك الشخص الذي يُقدّر الطبيعة وقوانين الحياة الإجتماعية، والمُنتمى بإقتناع ذكي وسليم لأفكار أمته ووطنه ولديه الإحساس بالإلتزام نحو قريته، أو بلدته، أو مدينته، ثم وطنه ، وأمته ، والمُجتمع الإنساني بأسره، والقدرة والتصميم على المُشاركة النشطة والفاعلة في بناء مجتمعه. (طلافه، 2010).

ويعد تعليم المهارات الحياتية وتنميتها لدى الأفراد ضرورة حتمية حيث تهدف إلى تسهيل مهمة أفراد المجتمع للتعامل مع إحتياجات الحياة اليومية وتحدياتها والإستفادة مما يتعلمه ويكتسبه من مهارات وتوظيفه في حياته بشكل سليم وإحداث تغييرات إيجابية في حياة الفرد والمجتمع ( الشاعر وشهده، ٢٠١٨).

وتظهر أهمية المهارات الحياتية في كونها من الإتجاهات الحديثة في المجال التربوي الذي يتطلب وفقا للإهتمام العالمي بالتعليم إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من أجل تحقيق تربية شاملة متكاملة ، وان تعليم إي مهارة من هذه المهارات ينمي عندهم المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائهم لهذه المهارات( كاظم، ٢٠١٦).

### مشكلة البحث:

باتت الحاجة ملحة لتبني المهارات الحياتية في ظل تطورات العصر، وضرورة مواكبة التربية لهذه التطورات، وعليه فإن هذه الدراسة سوف تسعى للإجابة عن السؤالين الآتيين:

١- ما المهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر ؟

٢\_ ما درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر؟

### أهداف البحث:

هدفت الدراسة الى معرفة المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر، ولهذا تسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية :

١- معرفة درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر.

٢- معرفة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر.

### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الكشف عن مواطن القوة والضعف في كتب الدراسات الاجتماعية الحالية والتي يتم تدريسها للمرحلة الإعدادية في مصر من خلال تضمينها للمهارات الحياتية .

### أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

١- ما المهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر؟

٢- ما درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر؟

### التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

- المهارات الحياتية: مُصطلح يعبر عن "القُدرة على السلوك الإيجابي التوافقي والذي يُمكن الفرد من التعامل بفعالية مع مُتطلبات وتحديات الحياة اليومية، ويشمل مجموعة من الكفايات النفسية الإجتماعية والتي تُساعد الفرد على التواصل الفعال مع الآخرين، واتخاذ قرارات واعية، وحل المُشكلات، والتفكير النقدي والخالق، وبناء علاقات جيدة، والتعاطف مع الآخرين، وإدارة حياتهم بطريقة جيدة". (زيد، 2003)

ولغايات هذه الدراسة تم تعريف المهارات الحياتية إجرائيا بأنها "مجموعة ما يمتلكك تلميذ المرحلة الإعدادية من طرق يواجه فيها مُتطلبات الحياة في ضوء علاقته مع بيئته الإجتماعية والطبيعية وما يمتلكه من قُدرات ذاتية لمواجهة الصعوبات و المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية".

- كتب الدراسات الاجتماعية : هي الكتب التي تُدرّس في الصف الأول الإعدادي و الصف الثاني الإعدادي و الصف الثالث الإعدادي المرحلة الإعدادية في العام الدراسي 2018/2019 والبالغ عددها ثلاثة كتب والتي اقترتها وزارة التربية والتعليم في مصر .  
ولغايات الدراسة تم تعريف الدراسات الاجتماعية إجرائيا بأنها "المواد التي تهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالمُجتمع والبيئة التي يعيش فيها على المستوى المحلي والعربي والعالمي، والعمل على تطوير تلك العلاقات من اجل حياة افضل للإنسان".

- المرحلة الاعدادية: هي المرحلة التي يقضي بها الطلبة السنوات الثلاث من بعد المرحلة الإبتدائية وتتمثل في الصف الاول والثاني والثالث الاعدادية.

### حدود ومحددات البحث :

أ. الحدود الزمانية: هي كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم المصريه للعام الدراسي 2018 / 2019 م.

ب. الحدود الموضوعية: تحليل المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية

## المهارات الحياتية:

تُعد عملية إكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج في أي مرحلة دراسية و هذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة فلا يمكن بأي حال أن يُعفى منها اي مُقرر من المقررات، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ان التربية في جوهرها معنية بإكساب المتعلمين المهارات الحياتية التي تؤهلهم لمُعاشة الناس والتعامل معهم و تُمكنهم من العمل و المشاركة الفاعلة في العملية التنموية (سعيد، 2003). فإذا كانت التربية في العصر الحديث معنية بتطوير نهجها و تحديث طرق و اساليب التعليم وفق ما يتماشى مع تطورات العصر و تداعيات التطورات العلمية ، وإنعكاساتها التي خلفت العديد من الإيجابيات بل و السلبيات أيضا على أنماط التدريس ، إلا أن ذلك لا يعني أن تتخلف التربية الحديثة على مواكبة هذه التطورات و الأخذ بعين الإعتبار كل الجوانب الإيجابية من ثورة معلوماتية وانماط حديثة و معاصرة تتماشى مع متطلبات العصر (عطية، 2007). فإكساب المهارات الحياتية للمتعلمين في المرحلة الثانوية تعد من أهم موضوعات المناهج و طرق التدريس إذ انها ترتبط بحياة الطالب و تنشئته الاجتماعية يؤثر في حياته الاجتماعية بصفة عامة وحياته المدرسية بصفة خاصة، فالطالب في هذه المرحلة يكتسب مختلف المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان، ويتمكن من تنمية قدراته واستعداداته العقلية والعلاقات الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها (عمران والشناوي، 2001).

أما التعريف الذي قدمته منظمة اليونسيف فقد اكد على دعم المهارات النفسية بشكل مناسب اجتماعيا وثقافيا، نظرا لارتباطها بترقية التطور الاجتماعي والشخصي ومنع المشكلات الاجتماعية ودعم حقوق الانسان، وأخيرا فإن المكتب الدولي للتربية (اليونسكو) والذي أشار إليه عبد المعطي ومصطفى (2008) يشترك مفهومهما للمهارات الحياتية في اطار أربعة محاور هي تعلم لتعرف، وتعلم لتعمل، وتعلم لتكون، وتعلم لتعيش مع الآخرين (عبد المعطي ومصطفى، 2008). ويعرف الباحث المهارات الحياتية بأنها "سلوكيات ينتهجها الفرد في شتى أمور حياته سواء بطريقة مباشرة او غير مباشرة يتم من خلالها التعامل مع مختلف المواقف التي يتعرض لها و يواجهها بنوع من الوعي و قوة الإدراك.

## أهداف المهارات الحياتية:

تُعد أهداف المهارات الحياتية مُتطلبا من مُتطلبات التنمية في العصر الحالي ومبررا لإهتمام النظم التربوية بها كمقرر تعليمي للمتعلمين، يقدم من خلال مجموعة من المهارات المرتبطة

بالبيئة التي يعيش بها، وما يتصل بها من معارف وقيم يكتسبونها من خلال ممارستهم لمجموعة من الأنشطة التعليمية، والتطبيقات العلمية بحيث يتمكنون من خلالها تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح (ساري، 2009). وفي هذا الإطار فقد حدد عبد المعطي ومصطفى (2008) عددا من الأهداف التي يرى أنها مرجوة من المهارات الحياتية وهي: تشجيع المتعلمين على البقاء في المدرسة، وتكوين صداقات مع الآخرين، وزيادة دافعيتهم للتعلم مع تطوير مهاراتهم الاجتماعية الإيجابية، وتدريبهم على حماية أنفسهم من المخدرات والعنف والمؤثرات الضارة، وتنمية الوعي الذاتي لديهم، وأيضا إتاحة الفرصة لديهم لتحمل المسؤولية أمام أنفسهم، وأمام المجتمع، ثم زيادة الإهتمام بتقدير الذات، والمسؤولية الذاتية (عبد المعطي ومصطفى، 2008).

ويمكن أيضا ذكر العديد من الاهداف من المهارات الحياتية منها ، تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تُمكنه من التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به، وتوظيف الخدمات الصحية بشكل مناسب لدى الشباب ، واكتساب مهارة إدارة الوقت واحترامه، واستغلال وقت الفراغ (عطية، 2007).

#### عوامل إكتساب المهارات الحياتية:

تُعد عملية إكتساب المهارات الحياتية هامة للمناهج الحديثة والمعاصرة في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى، فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، لأن التربية في جوهرها معنية باكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس، والتعامل معهم، وتمكنهم من العمل، والمشاركة في العملية التنموية (آل عارم، 2012). وكما أن على التربية إعداد إنسان يستطيع أن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابياته وسلبياته، وهذا يتطلب تنمية قدراته العقلية العليا، ولا سيما قدرته على الإبتكار والتحليل وإعمال الفكر العلمي وإكتساب مهارات الفكر الناقد والقدرة على المحاكمة وحل المشكلات والإنضباط وتحمل المسؤولية بالإضافة إلى مهارات النجاح في العمل، كالتمكن من مهارات التعامل مع الآخرين ، والتواصل معهم بالحوار وإحترام الرأي الآخر و إحترام الثقافات الأخرى والقدرة على العمل كجزء من فريق ( بشارة، 2009). ويعتمد اكتساب المهارات الحياتية على مكونين اساسيين يتحدان معا هما قواعد العمل اي تعلم الروتين التنفيذي او القواعد التنفيذية للعمل، ودقة الاداء وبعد المكون الثاني للمهاره ولا تاتي دقة الاداء الا

بالممارسة اي بالمحاولات المُتكرره من جانب المتعلم لتحقيق الاداء المستهدف على النحو والمستوى المرغوب تماما(عمران والشناوي، 2001).

### أهمية المهارات الحياتية:

تعتبر المهارات الحياتية أساساً لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الفرد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظّم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، وبهذا تعد المهارات الحياتية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته علي الاستمرار في هذا التفاعل) السوداني ، والمسعودي، (2011).

وتتبع اهمية المهارات الحياتية في كونها تكسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالاشخاص والظواهر وتعطي للتعلم معنى وتوفر الاثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم (هندي، 2002). كما يرى أيضا أسكاروس وعبد الموجود (2005) أن اهمية المهارات الحياتية تتجسد في كونها تجعل الفرد قادرا على ادارة التفاعل بينه و بين الاخرين في مجتمعه، حيث أن تمكن الفرد من المهارات الحياتية و ممارستها في مختلف المواقف يُشعر الفرد بالإعتراز و الثقة) أسكاروس وعبد الموجود،(2005).

وتتبع أهمية مفهوم مهارات الحياه في جملة من المبادئ حيث احدثت تغييرات سلوكية ايجابية عند توظيفها عمليا في مواقف الحياه والعمل، اضافة الى الوقايه من الوقوع في الاخطاء والسلوكات التي تسبب الضرر لاصحابها (القداح، 2015).

### تصنيف المهارات الحياتية:

صنفت منظمة اليونسكو(2005) المهارات الحياتية الى مهارات التواصل والعلاقات بين الاشخاص، ومهارات التواصل والرفض، ومهارات التعاون وعمل الفريق ، ومهارات الدعوة لكسب التأييد ، ومهارات التَّقْمُص العاطفي ، اضافة الى مهارات جمع المعلومات ومهارات التفكير الناقد، ومهارات ادارة المشاعر ومهارات ادارة التعامل ( اليونسكو، 2005) . وتصنيف منظمة الصحة العالمية ( 1993) على موقعها الاليكتروني ([www.who.com](http://www.who.com)) ويشتمل على عشر مهارات أساسية وهي مهارة اتخاذ القرار، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال الفعال، ومهارة التعاطف، ومهارة العلاقات الشخصية، ومهارة التعايش مع الضغوط، ومهارة الوعي بالذات، ومهارة حل المشكلات ، ومهارة التعايش مع الانفعالات (منظمة الصحة العالمية، 1993). كما صنف بعض الباحثين الذين لهم دراسات في المهارات الحياتية لمجالاتها مثل تصنيف الباز و خليل (1999) الذي صنفها الى مهارات



صحية، ومهارات وقائية، ومهارات غذائية، ومهارات بيئية، ومهارات يدوية (الباز وخليل، 1999). وتصنيف فيشر Fischer (1991) والذي صنفها الى مهارات النمو الشخصي، ومهارات غذائية، ومهارات صحية، ومهارات المواطنة، ومهارات الإتصال، ومهارات الاستهلاك. (Fischer 1991). وتصنيف اللقاني و زميله (2001) للمهارات الحياتية والذي صنفها إلى مهارات عقلية مثل التفكير والابتكار وحب الاستطلاع وحل المشكلات، ومهارات يدوية مثل استخدام التكنولوجيا، و مهارات اجتماعية مثل التعامل مع الآخرين وإتخاذ القرار والحوار وإدارة الوقت وتقبل الآخر وتحمل المسؤولية والتفاوض (اللقاني و آخرون، 2001).

### الدراسات الاجتماعية :

#### مفهوم الدراسات الاجتماعية:

إستخدم مفهوم الدراسات الاجتماعية منذ عام ( 1920 ) حيث قصد به الإلمام بدراسة الموضوعات التي لها علاقة بفهم المجتمع والعيش فيه. وهي عبارة عن موضوعات وضعت اصلا للطلاب الذين هم في مستوى اقل من المستوى الجامعي، فهي مشتقة من العلوم الاجتماعية، وتقدم المعرفة للمتعلم وخاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية، ويشترط ان لا تكون هذه المعارف متناقضة فهي تهتم بالمتعلم والمعرفة والمعلومات المعطاه للطلاب دائما صحيحة وتصلح للمرحلتين الاعدادية والثانوية (طلافحه، 2010). ولقد إستحوذت الدراسات الاجتماعية على إهتمام وتفكير طويل، إمتد على مدى النصف الثاني من القرن العشرين، وسوف يستمر هذا الإهتمام نفسه في ذهن المصلحين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية، ولعل جوهر القضية أن منهاج الدراسات الاجتماعية كان وسبق في تغيير مستمر، وهذا يرجع إلى التغيير الدائم في المجتمع المحلي وفي العالم (خضر، 2005).

#### أهداف الدراسات الاجتماعية:

تهدف الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بالانسان وبتفاعله مع البيئة الاجتماعية والطبيعية الى تحقيق العديد من الأهداف المتمثلة في إيجاد المواطن الصالح الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين، وإكساب المُتعلم مهارات التفكير والعلاقات الانسانية، وتحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعميمات وتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقليا ووجدانيا واجتماعيا (قطاوي، 2007)، وإذا كانت أهداف ووظائف الدراسات الاجتماعية حسب ما يذكرها سعادة (1984) في تنمية المشاعر والأحاسيس الإيجابية للمتعلمين حول أنفسهم تدريبهم على تحمل المسؤولية، والتعامل مع الآخرين، وإعدادهم كمواطنين صالحين يستطيعون

التكيف مع البيئة والمجتمع، ويدركون حقوقهم وواجباتهم في المجتمع الديمقراطي (سعادة، 1984). كما يهدف منهج الدراسات الإجتماعية إلى تزويد الطلبة بوسائل و تقنيات تكنولوجية حديثة، تُثمي القيم و الاتجاهات الايجابية لديهم كالمواطنة الصالحة، واستقلال الشخصية، و التمتع بالحريات المشروعة و المكتسبة، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم، واحترام الآخرين (وزارة التربية و التعليم، 2005). ويرى تيرنر (2005) أن هناك بعض الاهداف التي ترتبط غالبا ببرامج الدراسات الإجتماعية مثل إعداد مواطنين يمكن أن يتحملوا المسؤولية نحو الوطن والمجتمع المحلي، وإعداد الطلبة للكليات والجامعات، وتكوين الوعي والفهم للقضايا الإجتماعية المعاصرة، وأيضا تعليم طرائق دراسة المجتمع وأساليبها، وإعداد مواطنين ذوي رؤية عالمية. (خضر، 2005).

#### إرتباط المهارات الحياتية بالمناهج الدراسية ويكتب الدراسات الإجتماعية بشكل خاص:

إن الحاجة الى اكتساب المهارات الحياتية تتركز في إعطاء الانسان الفرصة لأن يعيش حياته بشكل افضل ومثل هذه الحاجة اصبحت اكثر إلحاحا عن ذي قبل لما يتسم به هذا العصر من تسارع معرفي ومعلوماتي مطرد، وتغيرات تكنولوجية متلاحقة في كل المجالات (مركز تطوير المناهج بسلطنة عمان، 2007). فإكساب المهارات الحياتية لطلبة المرحلة الثانوية تعد من أهم موضوعات المناهج و طرق التدريس إذ انها ترتبط بحياة الطلبة وتنشئتهم الإجتماعية يؤثر في حياتهم بصفة عامة وحياتهم المدرسية بصفة خاصة، فالطالب في هذه المرحلة يكتسب مختلف المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات الأساسية اللازمة لتكوينهم، ويتمكنوا من تنمية قدراتهم واستعداداتهم العقلية والعلاقات الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها (عمران والشناوي، 2001) حيث تركز المهارات الحياتية على تحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، مثل فهم النفس والغير والتعامل مع الذات، والمهارات المنزلية المتعددة، والمهارات الصحية، والأنشطة الاقتصادية، والتفاعل الاجتماعي وإدارة المشاعر، ومهارات التفاوض، والتأثير والتأثر البيئي، والتفاعل مع التقدم التكنولوجي واستخدام المنتج التكنولوجي، والقدرة على التفكير الإبتكاري، والقدرة على حل المشكلات للوصول إلى الأهداف، ونقادي حدوث الازمات، ومواجهة التحديات. (السعودي، ٢٠١٤). وتؤكد حلمي (2003) أن المهارات التي يمكن تنميتها من خلال الدراسات الاجتماعية هي مهارات التواصل الاجتماعي، ومهارة الكتابة التفسيرية، ومهارة حل المشكلات، ومهارة حل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرارات ( حلمي، 2003). وتشير وثيقة مناهج الدراسات الاجتماعية بنيويورك ( 1999) الى ان تنمية المهارات

الحياتية تمثل جانبا أساسيا من تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد اقترحت خمسة مجالات رئيسية تمثلت في القدرة على جمع المعلومات وتنظيمها ومعالجتها وتوصيلها للآخرين، والقدرة على تحديد المشكلات والقضايا العامة وبحثها ووضع فروض بشأنها، واختبار مدى صحة تلك الفروض، واتخاذ مواقف واعية حيال هذه القضايا او المشكلات ( New York StateK, 1999)

### الدراسات السابقة

لقد قام الصبيحين، والمهتدي، والهبيري (2015) بدراسة هدفت إلى إعداد قائمة بالمهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية اللازم توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسية في الأردن، ومن ثم الكشف عن درجة تضمينها في محتوى هذه الكتب، وقد اتبع المنهج (الوصفي التحليلي) المناسب لتحقيق أهداف الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات الاجتماعية والبيئية اللازمة لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية لهذه المرحلة الدراسية، إذ اعتبرت هذه القائمة أداة لتحليل محتوى هذه الكتب.

وقدم آل عارم (2011) دراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الانشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي ، وقد حدد الباحث حدود دراسته، وقام الباحث باجراء معالجاته الاحصائية باستخدام اختبار (T) لقياس مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية واكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية ، واكدت نتائج الدراسة أن تأثير البرنامج المبني على الانشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية كان واضح في زيادة متوسطات التلاميذ على نطاق مختلف المهارات والدرجة الكلية.

كما قامت السيد (2010) بدراسة هدفت الى فاعلية برنامج مقترح في الانشطة المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلميذات مدرسة الفصل الواحد ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في الدراسة، ثم قامت بتصميم اداة الدراسة ، و قامت بتحديد مقياس للمهارات الحياتية و ايضا تحديد اختبار مواقف يقيس المهارات الحياتية المتضمنة بالبرنامج . وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج تمثلت في وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى افراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي

قام الهدود، وعبد الرؤوف، والسعايدة، وعبد الكريم (2013) بدراسة هدفت لاستقصاء اثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية

التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الاردن وقد اجريت دراسته شبه تجريبية على (48) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي تم توزيعهن في مجموعتين تجريبية وضابطه وقد تم استخدام التدريس القائم على المهارات الحياتية، وبعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي لكل مجموعة طبقت الادوات التطبيقية البعدي واستخدام تحليل التباين المشترك الاحادي (one way anacova) كما تم اجراء اختبار قياس حجم الاثر للمتغيرات عند ظهور الفروق.

وتشير دراسة السوداني، عبد الكريم والمسعودي، عباس فاضل (2011) والتي هدفت الى تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة المتوسطة ولتحقيق ذلك قام الباحثان ببناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب علم الاحياء للمرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج وأهمها أن كتاب الصف الثالث المتوسط هو الكتاب الاكثر تناولا للمهارات الحياتية، بينما كان كتاب الصف الثاني المتوسط الاقل اهتماما بالمهارات الحياتية، أما فيما يتعلق بمجالات المهارات الحياتية فكان في مجال المهارات الصحية هو الاكثر اهتماما بينما كانت المهارات البيئية هي الاقل اهتماما.

وقدم كمال دراسة (2008) هدفت إلى قياس مدى فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وجاءت اسئلة الدراسة حول المهارات الواجب توافرها في محتوى كتاب التاريخ ، والعلاقة الإرتباطية بين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي في اعداد الإطار النظري والتحليل وإستخدم المنهج التجريبي في اختيار مجموعات الدراسة وتطبيق اداة الدراسة قبلها وبعديا وكذلك في تطبيق تجربة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي قامت بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

أجرى زي ميرمان (Daniel c. Zemmerman, 2010) دراسة هدفت إلى بناء قائمة مشاريع لبناء المهارات الحياتية اللازمة لتدريس الدراسات الإجتماعية للصف الثاني عشر بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد نتج عن الدراسة وجود نقص في تضمين المهارات الحياتية في كتب

الدراسات الاجتماعية لهذه المرحلة وقام الباحث ببناء تصورا بالمهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طلبة الصف الثاني عشر لتنمية خبراتهم، وجاءت هذه المهارات متمثلة في عدة أبعاد أهمها كانت فكرية مثل حل المشكلات، والتفكير الناقد، إضافة إلى توسيع الإدراك بمفهوم بالعلومة .

وقام جيرجوري، وزملائه (Gregory & ethers, 2007) بدراسة هدفت إلى تصميم برنامج يهدف إلى تطوير وتعزيز المهارات الحياتية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وكذلك للتغلب على عدد من المشكلات والسلوكيات منها العدوانية، والسلوك المشكل وقد تم تقديم هذه المهارات عن طريق عدد من الأنشطة الصفية، مثل: إدارة الحوار، اللعب الحر، لعب الأدوار، التغذية الراجعة، وقد أشارت النتائج إلى اثبات فاعلية برامج تنمية المهارات الحياتية، كما أدى إلى انخفاض (74%) من السلوك المشكل لدى الأطفال في هذه المرحلة.

كما وأجرى ويك وبنجامين (Wick & Benjamin, 2006) دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية للمنهاج في كولومبيا، وأشارت إلى أن المنهاج تضمن تطوير مجموعة من المهارات الحياتية الأساسية، حيث يركز المنهاج على مهارات التطوير الشخصي بشكل خاص ومواجهة المشكلات، ومهارات النقد بالإضافة إلى المهارات الوظيفية، ومهارات التأكيد على المسؤولية الفردية.

### الطريقة والإجراءات

إن هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية (Descriptive Annalistic) فهي تصف الظاهرة قيد الدراسة، وتحلل مضامينها في اطار واقعا بشكل موضوعي دقيق .  
يحتوي هذا الفصل على وصفا للطرق والإجراءات التي استخدمها الباحث من حيث :  
تحديد مجتمع الدراسة وعينتها ومنهجها، وكذلك وصف طريقة إعداد وتطوير الاستبانة، وإجراء صدق وثبات أداة الدراسة، كما يتناول وصفاً لإجراءات التطبيق التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

### مجتمع وعينة البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Analytical Procedure) لملائمته لطبيعة الدراسة وإجراءاتها، ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم اي ما هو كائن وتحديد الظروف والعلاقات الموجوده بين المتغيرات . وبالرجوع إلى الأدب التربوي قام الباحث بتصميم قائمة تصنيف المهارات الحياتية كأداة تحليل وقام الباحث بتطوير استبانة

كأداة لجمع البيانات والمعلومات لهذه الدراسة، تغطي المهارات الحياتية التي تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر حيث تم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- ١- تصميم الأداة بصورتها الأولية، حيث تكونت من (٤٨) فقرة .
- ٢- توزيع أداة الدراسة على عدد من المختصين بالمناهج وطرق التدريس .
- ٣- وفي ضوء الملاحظات التي ابداهها السادة المحكمون قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة من حيث الحذف او تعديل بعض الفقرات والابعاد.
- ٤- تم اعداد الإستبانة بصورتها النهائية، حيث اشتملت على ( ٤٤ ) فقرة مصنفة على الأبعاد الأربعة كما يوضحها الجدول رقم (٢) :

جدول رقم (٢) أبعاد أداة الدراسة  
أبعاد أداة الدراسة

الرقم	البعد	عدد المهارات
1	المهارات الإجتماعيه	10
2	المهارات الشخصية والإنفعاليه	8
3	المهارات البيئيه	8
4	المهارات العلميه والفكرية	10
5	الإداريه	8
	المجموع الكلي	44

### صدق أداة الدراسة

تم تقدير صدق الأداة بالإعتماد على صدق المحكمين حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين بالمناهج وطرق التدريس، من أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات ، وعدد من المشرفين التربويين والمعلمين في عدد من مديريات التربية والتعليم ، وذلك لإبداء الرأي حول مجالات المهارات الحياتية، ومدى ملاءمة كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته، والصياغة اللغوية، وأي ملاحظات (تعديل أو حذف).

و للحصول على نفس النتائج عند تكرار التحليل بإستخدام نفس الأداة في نفس الظروف اعتمد الباحث أسلوب اعادة التحليل للتأكد من ثبات عملية التحليل وذلك بتحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية مرتين وبإستخدام طريقتين

أ- الثبات عبر الزمن: وفيه يتم حساب معامل الثبات بإختلاف عامل الزمن، أي أن يقوم الباحث بالتحليل مرتين وعلى فترتين متباعدتين، وللتأكد من ثبات التحليل قام الباحث بإعادة التحليل مرة ولمعرفة ثبات التحليل تم استخدام معادلة ( هولستي (Holisti) التالية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات عدم الاتفاق} + \text{عدد مرات الاتفاق}} \times 100$$

ب- الثبات عبر الافراد: حساب ثبات التحليل باختلاف المحللين، حيث يقوم مختص آخر بالتحليل، وبعد ذلك يتم حساب معامل الثبات من خلال عدد مرات الإتفاق بين المحللين مقسوما على عدد الفئات المحلله. وللتأكد من ثبات التحليل لأداة الدراسة الحالية قام الباحث مع زميل آخر بتحليل كتاب الثقافة العامة وبنفس الطريقة التي اتبعها الباحث، وبعد ذلك قام بحساب معامل الإتفاق بين المحللين بإستخدام معادلة ( هولستي (Holisti)

$$\text{معامل الثبات} = \text{عدد مرات الاتفاق} \times 100$$

$$\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}$$

ويبين الجدول التالي معامل الثبات (ثبات الأداة) عبر الزمن (الباحث مع نفسه) وعبر الأشخاص (الباحث والمحلل الآخر)

جدول رقم (٣) معامل الثبات عبر الزمن وعبر الأشخاص

الأبعاد	الثبات عبر الزمن	الثبات عبر الأشخاص
الإجتماعية	91	87
الإنفعالية والشخصية	90	88
البيئية	94	90
الفكرية والعلمية	91	88
المهارية والإدارية	90	88
متوسط الثبات	91.5	88.25

إجراءات الدراسة :

١- تحديد هدف التحليل :

هو تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن ، على اساس المهارات الحياتية .

## تحديد مجتمع التحليل :

ويتمثل في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر لعام 2019/2018.

### ٢- تحديد وحدة التحليل :

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الفكرة الجزئية من جملة وشبه جملة ومعنى لكل مجال من المهارات الحياتية كوحدة تحليل لمناسبتها لأغراض الدراسة، وتحقيق أهدافها وإمكانية تطبيقها والتعامل من خلالها من مختلف عناصر الكتب.

٣- تدريب المحلل من قبل الباحث على عملية التحليل، والاتفاق على ان يقوم الباحث بتحليل مضمون المحتوى الظاهر والباطن ويقوم المحلل المتدرب بتحليل الكتب مرة أخرى تحت إشراف الباحث واعتماد التحليل اللاحق والمنفق عليه من قبل الباحث والمحلل .

٣- إجراء عملية التحليل وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل بعد من ابعاد اداة الدراسة، في كل كتاب من الكتب المستهدف تحليلها.

٤- رصد نتائج التحليل لكل بعد من ابعاد الاداة وفقراتها.

### - تحديد ضوابط عملية التحليل :

لأجل ضبط عملية التحليل تم مراعاة الضوابط التالية اثناء عملية التحليل :

- ١- أن يتم التحليل في ضوء المعايير الواجب توافرها في المحتوى .
- ٢- يشمل التحليل المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية .
- ٣- التحليل يشمل الأنشطة والهوامش والأسئلة التكوينية والختامية .
- ٤- استخدام جداول لرصد النتائج وتكرار وحدة التحليل وفئاته لمحتوى المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر .

### المعالجة الإحصائية :

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة والبحوث المتعلقة بالدراسة الحالية وفي ضوء طبيعة الدراسة أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- معادلة ( هولستي Holisti ) لحساب معامل ثبات التحليل .
- ٢- التكرارات والنسب المئوية لحساب درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب الدراسات الاجتماعية.
- ٣- المتوسطات الحسابية لحساب درجة إحتواء تلك الكتب للأبعاد الرئيسة للمهارات الحياتية .



كون هذه الاساليب هي الأنسب للتأكد من تضمين المهارات الحياتية في كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر.

### عرض النتائج

**أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي ينص على:**  
**(ما المهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر؟)**

وقد إشتملت الإجابة عن هذا السؤال على مرحلتين

١- إستهذفت التوصل إلى قائمة مبدئية للمهارات الحياتية الملائمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر والتي يجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية التي يتم تدريسها لهؤلاء التلاميذ. وتم ذلك من خلال دراسة وتحليل الأدبيات، والبحوث، والدراسات التربوية، والكتب المتيسرة المهمة بالمهارات الحياتية، ومداخلها وطرق تدريسها، ودمجها في المناهج والمباحث الدراسية بالمراحل التعليمية المختلفة. وإشتملت القائمة الأولية للمهارات الحياتية، ومؤشراتها الدالة عليها على (5) مهارات رئيسية يتطلب ادائها توافر (43) مهارة فرعية.

٢- تم التوصل الى قائمة تصنيف نهائية للمهارات الحياتية الملائمة لطلبة المرحلة الإعدادية، واللازم توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية في مصر، لتصبح تحتوي على (5) مهارات رئيسية يتطلب أدائها توافر (37) مهارة فرعية. وتم ذلك من خلال عرض القائمة المبدئية التي تم التوصل إليها على مجموعة من المتخصصين التربويين والأكاديميين، للتأكد من صدقها، وبناء على هذا أصبحت القائمة النهائية للمهارات الحياتية في صورتها المثلى إلى حد ما والملحق (2) يوضح ذلك.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على:**  
**(ما درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر؟)**

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن، وإستخراج المهارات الحياتية المتضمنة فيها، وبيان تكرارات المهارات في كل كتاب، وجمع التكرارات، وإستخراج نسبها المئوية، وفي ما يأتي نتائج سؤال الدراسة الثاني:

ويمثل الجدول رقم (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية الإعدادية في مصر .)

جدول رقم (٤) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر

الرتبة	النسبة	مجموع التكرارات	الصفّ الثالث		الصفّ الثاني		الصفّ الأول		مجال المهارة	الرقم	
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٤	٨.٨٢	٢٩٩	٩.٥٥	١١٢	٦.٧٩	١٠٣	١١.٩٣	٨٤	الإجتماعيه	١	
٢	١٤.٨٨	٥٠٥	٢٠.٠٣	٢٣٥	٨.٥١	١٢٩	٢٠.٠٣	١٤١	الشخصيه	٢	
١	٦٣.٤٢	٢١٥٢	٥٨.٧٤	٦٨٩	٧٠.٧١	١٠٧٢	٥٥.٥٤	٣٩١	البيئيه	٣	
٥	٢.٥٦	٨٧	٢.٩٠	٣٤	٠.٦	٩	٦.٢٥	٤٤	الفكريه	٤	
٣	١٠.٣٢	٣٥٠	٨.٧٨	١٠٣	١٣.٣٩	٢٠٣	٦.٢٥	٤٤	الإداريه	٥	
%		١٠٠	٣٣٩٣	٣٤.٥٧	١١٧٣	٤٤.٦٨	١٥١٦	٢٠.٧٥	٧٠٤	المجموع	

توزيع مجالات المهارات الحياتية في كتب الدراسات الاجتماعية وفق التكرارات والنسب المئوية

يوضح الجدول السابق مجموع التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن حيث حصل البعد الثالث ( المهارات البيئية) على المرتبة الأولى من حيث درجة تضمينه للمهارات الحياتية، بمجموع تكرارات (٢١٥٢) وبنسبة (٦٣,٤%) وهي نسبة مرتفعة، واحتل البعد الثاني( المهارات الشخصية) المرتبة الثانية من حيث تضمينه للمهارات الحياتية، بمجموع تكرارات (٥٠٥) وبنسبة (١٤,٨٨%) وهي نسبة مرتفعة، وجاء البعد الخامس ( المهارات الإدارية ) بمجموع تكرارات ( ٣٥٠ ) في المرتبة الثالثة بنسبة (١٠,٣٢%) وهي نسبة متوسطة، وجاء الثالث( المهارات الفكرية ) في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرارات ( ٨٧ ) وبنسبة (٢,٥٦%) وهي نسبة متدنية.

## التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب

### الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر:.

وفي ما يتعلق بالمهارات الفرعية للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية، فقد تم حساب تكرارات تضمينها ونسبها المئوية، وفي ما يلي نتائج التحليل مرتبة تبعا لأبعاد المهارات الحياتية الفرعية:

أولا بعد المهارات الإجتماعية: تضمن هذا البعد (١٠) فقرات ، وقد تم تحليل كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية ، بهدف تحديد تكرارات فقرات المهارات الحياتية الاجتماعية، كما هو وارد في الجدول رقم (٥)

### جدول رقم (٥) تكرارات فقرات تحليل المهارات الإجتماعية

الرقم	الفقرة	التكرارات			مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتبة على المجال	الرتبة على الأداة
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث				
١	تتضمن مهارات العمل الجماعي	٨	٦	٢٥	٣٩	١.١٥	٣	١٣
٢	تتضمن مهارات التكيف والانسجام مع الآخرين	٠	٠	١١	١١	٠.٣٢	٧	٣٠
٣	تشير الى مهارات تحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٤٠
٤	تؤكد على مهارات السلوك الديمقراطي في التعامل مع الآخرين	٤٢	٦١	٢٨	١٣١	٣.٨٦	١	٨
٥	تشير الى اهمية التسامح كقيمة إنسانية	٠	٢	٤	٦	٠.١٨	٩	٣٤
٦	تؤكد على القدرة على حل الصراعات بالطرق الحضارية	٦	٨	١٤	٢٨	٠.٨٣	٤	١٥
٧	تتضمن مهارات	٠	٠	٩	٩	٠.٢٧	٨	٣١

المحافظة على								
الممتلكات العامة								
١٢	٢	١.٢٧	٤٣	١١	٢٠	١٢	٨	تشير الى مهارات
							التواصل الاجتماعي مع	
							الآخرين	
٢٩	٦	٠.٣٦	١٢	١	٠	١١	٩	تؤكد على مهارات
							احترام حقوق الآخرين	
١٩	٥	٠.٥٨	٢٠	٩	٦	٥	١٠	المحافظة على الأدوات
							التي تستخدم في حياته	
							اليومية	
							المجموع	
		٨.٨٢	٢٩٩	١١٢	١٠٣	٨٤		

يلاحظ من الجدول أن كتب الدراسات الاجتماعية قد تضمنت (٢٩٩) تكراراً متعلقاً بفقرات بعد المهارات الاجتماعية، وأن أعلى فقرة تكراراً كانت تلك التي تتضمن "مهارات السلوك الديمقراطي في التعامل مع الآخرين"، حيث بلغت (١٣١) تكراراً، وبنسبة مئوية (٣,٨٦%) وقد احتلت الرتبة (٨) على الأداة ككل، ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرة "تشير الى مهارات التواصل الاجتماعي مع الآخرين" بتكرار بلغ (٤٣) تكراراً، وبنسبة مئوية (١,٢٧%) وقد احتلت الرتبة (١٢) على الأداة ككل. أما أقل الفقرات تكراراً فكانت التي تشير الى "تحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين" وقد احتلت الرتبة (٤٠) على الأداة ككل.

البعد الثاني: المهارات الاجتماعية والانفعالية والشخصية:

تضمن بعد المهارات الاجتماعية والانفعالية والشخصية (٨) فقرات، وقد تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية، بهدف تحديد تكرارات فقرات المهارات الاجتماعية والانفعالية والشخصية، كما هو وارد في الجدول الآتي:

جدول رقم (٦) تكرارات فقرات تحليل بعد المهارات الإنفعالية والشخصية

الرقم	الفقرة	التكرارات			مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتبة على المجال	الرتبة على الأداة				
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث								
١١	المساعدة في معرفة القدرات والإمكانات الانسانية	١٢	٨	٦٥	٨٥	٢.٥١	٢	١٠				
١٢	فهم مشاعر الآخرين والتعامل معها	٠	٠	٧	٧	٠.٢١	٧	٣٣				
١٣	تحتوي على مهارات التخطيط	٢٤	٢	٣٩	٦٥	١.٩٢	٣	١١				
١٤	تؤكد على مهارات الحفاظ على السلامة العامة	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٤٠				
١٥	تؤكد على مهارات ضبط الذات والتعبير عن الانفعالات	١١	٢	٢٠	٣٣	٠.٩٧	٤	١٤				
١٦	تحتوي على قيم الانضباط الذاتي والالتزام بالنظام	٧	٦	١٣	٢٦	٠.٧٦	٥	١٦				
١٧	تؤكد على مهارات التعامل مع الضغوط النفسية والاجتماعية	٥	٧	٢	١٤	٠.٤١	٦	٢٥				
١٨	تحتوي على مهارات التطوير المستمر مع العصر	٨٢	١٠٤	٨٩	٢٧٥	٨.١	١	٤				
								المجموع	١٤١	٢٣٥	٥٠٥	١٤.٨٨

يتضح من الجدول أن كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية تضمنت (٥٠٥) تكرارا متعلقة بفقرات بعد المهارات الانفعالية والشخصية، وأن أعلى فقرة تكرر كانت التي "تحتوي

على مهارات التطوير المستمر مع العصر"، حيث بلغت (٢٧٥) تكرارا، وبنسبة مئوية (٨,١%) وقد احتلت الرتبة (٤) على الأداة ككل، ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرة " مهارة التخطيط" بتكرار بلغ (٦٥) تكرارا، وبنسبة مئوية (١,٩٢%) وقد احتلت الرتبة (١١) على الأداة ككل. أما أقل الفقرات تكرارا فكانت تؤكد على مهارات "الحفاظ على السلامة العامة" وقد احتلت الرتبة (٤٠) على الأداة ككل.

#### البعد الثالث: المهارات البيئية:

تضمن مجال المهارات البيئية (٨) فقرات، وقد تم تحليل كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية، بهدف تحديد تكرار فقرات المهارات البيئية، كما هو وارد في الجدول الآتي:

#### جدول رقم (٧) تكرارات فقرات تحليل بعد المهارات البيئية

الرقم	الفقرة	التكرارات			مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتبة على المجال	الرتبة على الأداة				
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث								
١٩	تتضمن مهارات الادخار وترشيد الاستهلاك	٠	٢	٣	٥	٠.١٥	٨	٣٦				
٢٠	تؤكد على مهارات المحافظة على البيئة	٤	٦	٥	١٥	٠.٤٤	٦	٢٢				
٢١	الاهتمام بالثروة النباتية وحمايتها	٣	٥	٥	١٣	٠.٣٨	٧	٢٨				
٢٢	تشير الى مهارات حل المشكلات البيئية بطرق علمية	١٥٧	٣٤٥	٣١٧	٨١٩	٢٤.١٤	١	١				
٢٣	تتضمن قيمة احترام القوانين البيئية	٧٢	٢٢٠	١٠١	٣٩٣	١١.٥٨	٣	٣				
٢٤	تؤكد على مهارات الاستفادة من النفايات وتدويرها	١٠٣	٢٢٤	١١	٤٣٨	١٢.٩١	٢	٢				
٢٥	تؤكد على مهارات البحث عن بدائل طبيعية لحماية البيئة من التلوث	٣١	١٢٩	٩١	٢٥١	٧.٤٠	٤	٥				
٢٦	تتضمن مهارات الادخار وترشيد الاستهلاك	٢١	١٤١	٥٦	٢١٨	٦.٤٢	٥	٦				
								المجموع				
								٣٩١	١٠٧٢	٦٨٩	٢١٥٢	٦٣.٤٢

بالنظر الى التكرارات المتعلقة بفقرات مجال المهارات البيئية نجد انها تضمنت (٢١٥٢) ، وأن أعلى فقرة تكرارا كانت تتضمن " تشير الى مهارات حل المشكلات البيئية بطرق علمية " ، حيث بلغت (٨١٩) تكرارا، وبنسبة مئوية (٢٤,١٤%) وقد احتلت الرتبة (١) على الأداة ككل ، ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرة " تؤكد على مهارات الاستفاده من النفايات وتدويرها " بتكرار بلغ (٤٣٨) تكرارا، وبنسبة مئوية (١٢,٩١%) وقد احتلت الرتبة (٢) على الأداة ككل. أما أقل الفقرات تكرارا فكانت تؤكد على مهارات " تتضمن مهارات الادخار وترشيد الاستهلاك " وقد احتلت الرتبة (٣٦) على الأداة ككل.

### بعد المهارات الفكرية والعلمية:

تضمن بعد المهارات الفكرية والعلمية (١٠) فقره، وقد تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعيه للمرحلة الإعدادية، بهدف تحديد تكرارات فقرات المهارات الفكرية والعلمية، كما هو وارد في الجدول رقم(٨)

جدول رقم (٨) تكرارات فقرات تحليل بعد المهارات الفكرية والعلمية

الرقم	الفقرة	التكرارات			مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتبة على المجال	الرتبة على الأداة
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث				
٢٧	تؤكد على مهارات التفكير الناقد	٦	٠	١٤	٠.٥٩	١	١٨	
٢٨	تتضمن مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات	٠	٠	٠	٠	٧	٤٠	
٢٩	تشير الى مهارات التساؤل والبحث العلمي	٠	٠	٠	٠	٧	٤٠	
٣٠	تؤكد على مهارات البحث عن المعرفة	٠	٠	٠	٠	٧	٤٠	
٣١	تؤكد على مهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعلم	٨	٣	٦	١٧	٣	٢١	
٣٢	تتضمن مهارات التعلم الذاتي	١	٠	٠	١	٦	٣٧	

٢٠	٢	٠.٥٦	١٩	٣	٣	١٣	تؤكد على مهارات تفسير الظواهر بطريقة علمية	٣٣
٣٧	٦	٠.٠٣	١	٠	٠	١	تتضمن مهارات القراءة والتعلم المستمر	٣٤
٢٥	٥	٠.٤١	١٤	٨	٠	٦	تؤكد على المهارات المحفزة للتعلم وتثري الموقف الصفّي	٣٥
٢٢	٤	٠.٤٤	١٥	٣	٣	٩	تشير الى مهارات وضع بدائل مناسبة لاتخاذ القرار	٣٦
							المجموع	٤٤
			٨٧	٣٤	٩	٤٤		

يتضح من الجدول أن كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية تضمنت (٧٣١) تكرارا متعلقة بفقرات مجال المهارات الفكرية والعلمية، وأن أعلى فقرة تكرارا كانت " تؤكد على مهارات التفكير الناقد"، حيث بلغت (٢٠) تكرارًا، وبنسبة مئوية (٥٩%)، وقد احتلت الرتبة (١٨) على الأداة ككل ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرة " تؤكد على مهارات تفسير الظواهر بطريقة علمية " بتكرار بلغ (١٩) تكرارًا، وبنسبة مئوية (٥٦%)، وقد احتلت الرتبة (٢٠) على الأداة ككل. أما أقل الفقرات تكرارا فكانت "مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات" و " تؤكد على مهارات البحث عن المعرفة" وقد احتلت الرتبة (٤٠) على الأداة ككل .

#### المجال الخامس: مهارات إداريه:

تضمن بعد المهارات الإداريه (٨) فقرات، وقد تمّ تحليل كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى، بهدف تحديد تكرارات فقرات المهارات البيئية، كما هو وارد في الجدول (٩) الآتي:

#### الجدول (٩)

تكرارات فقرات تحليل مهارات إدارة الوقت المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى ونسبها المئوية ورتبها



الرتبة على الأداة	الرتبة على المجال	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	التكرارات			الفقرة	الرقم
				الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث		
٣٢	٦	٠.٢٤	٨	٠	٠	٨	تحديد الأهداف الخاصة وترتيبها حسب الأولوية	٣٧
٧	١	٥.٤٨	١٨٦	٥٣	١١٣	٢٠	تجزئة الأعمال ليسهل إنجازها	٣٨
٣٤	٧	٠.١٨	٦	٠	٠	٦	تحديد المواعيد لإنجاز العمل	٣٩
٩	٢	٢.٨٠	٩٥	٥	٩٠	٠	وضع بدائل عند فشل انجاز المهمة	٤٠
١٧	٣	٠.٧٤	٢٥	٢٥	٠	٠	التخطيط لإدارة الوقت قبل التنفيذ	٤١
٣٧	٨	٠.٠٣	١	١	٠	٠	محاسبة من يخل بإدارة الوقت	٤٢
٢٥	٥	٠.٤١	١٤	١٤	٠	٠	الالتزام بالمواعيد المحددة	٤٣
٢٢	٤	٠.٤٤	١٥	٥	٠	١٠	مراعاة ظروف الآخرين أثناء إدارة الوقت	٤٤
المجموع								٤٤
		١٠.٣٢	٣٥٠	١٠٣	٢٠٣	٤٤		

يتضح من الجدول (٩) أنّ كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف الثلاثة (٣٥٠) تكررًا متعلّقة بفقرات بعد المهارات الإدارية، وأنّ أعلى فقرة تكررًا كانت "تجزئة الأعمال ليسهل إنجازها"، حيث بلغت (١٨٦) تكرارًا، وبنسبة مئوية (٥.٤٨%)، وقد احتلت الرتبة (٧) على الأداة ككل، ثم جاءت في المرتبة الثانية الفقرة "وضع بدائل عند فشل إنجاز المهمة" بتكرار بلغ (٩٥) تكرارًا، وبنسبة مئوية (٢.٨٠%)، وقد احتلت الرتبة (٩) على الأداة ككل. أمّا أقلّ الفقرات تكررًا فكانت "محاسبة من يخل بإدارة الوقت".

ومن خلال النتائج بشكل عام يتضح أن ترتيب المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية وفقا لمجموع ونسب التكرارات جاء ترتيبها على النحو التالي:

- ١- المهارات البيئية
- ٢- المهارات الشخصية
- ٣- المهارات الإدارية
- ٤- المهارات الإجتماعية
- ٥- المهارات الفكرية

## مناقشة النتائج والتوصيات

### أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

يوضح الملحق ( ٢ ) مجموعه من المهارات الحياتية التي تم التوصل اليها، والواجب تضمينها في كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن حيث احتوت على (٣٧) فقره، توزعت على اربعة أبعاد وهي ( المهارات الاجتماعيه، والانفعالية والشخصيه، والبيئية، والفكرية والعلمية).

### ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

يتبين من تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر وعددها (٣) كتب لمعرفة درجة تضمين هذه الكتب للمهارات الحياتية أنها تميزت بالشمول حيث تضمن الأبعاد الخمس ( المهارات الاجتماعية، والانفعالية والشخصية، والبيئية، والفكرية والعلمية والمهارية الادارية) لكن هناك تفاوت من حيث مجموع التكرارات والنسب. كما أن بعض نتائج التحليل لدرجة تضمين المهارات الحياتية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر تتفق مع الاهداف العامة لفلسفة التربية والتعليم في مصر حول تكوين تلاميذ يتصفون بالشخصية والاجتماعية والقادرة على التكيف مع المستجدات الحياتية، والمشاركة الفاعلة في التنمية. فقد أظهرت النتائج أن " **بعد المهارات البيئية**" قد جاء في المرتبة الاولى، وهذا يوضح أن المهارات البيئية في صورتها العملية لقت الإهتمام المطلوب من قبل واضعي المنهاج في هذه الكتب، ومدى اهمية بعد المهارات البيئية كمهارات حياتية ضرورية ، ويعتبر أيضا مرتكزا اساسيا لجميع المهارات الحياتية، فالطالب بحاجة إلى هذه المهارات في هذه المرحلة. ويظهر الجدول رقم(٥) اعلى نسبة تكرارات في بعد المهارات الحياتية كانت لصالح المهارة الفرعية رقم(١) و هي تتضمن "**مهارات العمل الجماعي**" حيث بلغت نسبة تكرارها بجميع كتب الدراسات الاجتماعية (١٤.٩%) ولعل السبب في ذلك يرجع الى اهمية تضمين العمل الجماعي كمهارة حياتية باتت مُلحة لدرجة عالية. ومن خلال تحليل المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية ظهر أيضا أن "**بعد المهارات الشخصية**" جاء في المرتبة الثانية في قائمة المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر وهذا يبين الإهتمام الواضح من قبل واضعي المناهج بالمهارات الشخصية وضرورة تضمينها في الكتب الدراسية ، ويتضح من نتائج التحليل أن المرتبة الثالثة كانت من نصيب "**بعد المهارات الإدارية**"، وفق ما تضمنته النتائج وهذه النتيجة ركزت

عليها كتب الدراسات الاجتماعية، لإننا نتعامل معها بصفة مستمرة، فعُصر الوقت مثلا وكيفية التخطيط الجيد لتدبيره وإستغلاله من العناصر المُهمّة التي تشكل إطار المهارات الحياتية، ولكن تبقى المشكلة الأساسية في هذا العنصر الذي يخضع لمتغيرات ومؤثرات تجعله يتأرجح ما بين الصلابة والمرونة، وذلك ناتج عن ارتباطه بالناس، فالناس في حقيقتهم تحكمهم مؤثرات ورؤى تجعلهم ينظرون لهذا العنصر بنظرات متباينة تظهر على شكل سلوكيات وممارسات لها دوافعها الخاصة مثل الإحتياجات، وطبيعة المهمات، والأعمال المطلوبة، والثقافات، والتقاليد والعادات. ثم جاء "بعد المهارات الإجتماعية"، في المرتبة الرابعة من نتائج الدراسة، ليليه " بعد المهارات الفكرية والعلمية"

### التوصيات:

إذا جاز للباحث أن يستند إلى ما إنتهت إليه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يتقدم ببعض التوصيات منها:

- تضمين المهارات الحياتية في المناهج التعليمية عامة، ومناهج الدراسات الإجتماعية خاصة بصورة طبيعية ووظيفية، مع مراعاة التوازن فيما بينها.
- ضرورة نشر الوعي الإعلامي للإهتمام بالمهارات الحياتية في كافة مؤسسات المجتمع كالمؤسسات التعليمية والتربوية، والمؤسسات الرياضية، ودور الثقافة، وغيرها.
- زيادة الإهتمام بأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والتي تساعد على تنمية المهارات الحياتية.
- ضرورة التأكيد من خلال الأهداف على أهمية تنمية المهارات الحياتية كمحور تدور حوله كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر لمواجهة الظروف العصرية، والتحديات التي يعيشها العالم في وقتنا الراهن.
- ضرورة الربط ما بين المستجدات على الساحة العربية والعالمية من أحداث، ومن خلال ربط المحتوى النظري بمعلومات تطبيقية مباشره، حرصا على إضفاء الحيوية و التجدد بمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في مصر.
- التركيز على المهارات الحياتية البيئية لحاجة طلاب المرحلة الثانوية لها ولوجود نقص في التركيز عليها.

### قائمة المراجع

الباز، خالد و خليل، محمد. (1999). *دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*، ورقة عمل مقدمه إلى المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية لتربية العملية، م١، 83-103، 25-28 تموز، 1999.

السعودي، خالد عطية. (2014). *مهارات الحياة*. عمان، الأردن: وزارة الثقافة الأردنية.  
السوداني، عبد الكريم، والمسعودي، عباس. (2011). *دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية*، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، ١٠ (٤)، ١١٧-١٣٣.

العارم، صالح جابر. (2012). *فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

القдах، محمد، (2015). *مهارات الحياة*. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.  
اللقاني، احمد حسين، وحسن، فارعه. (2001). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*. القاهرة، مصر: عالم الكتب.

الموقع الإلكتروني لليونسكو. [www.unesco.com](http://www.unesco.com)  
اليونسكو، (2002). *تحسين نوعية تعليم العيش مع نتائج و اقتراحات الجلسة السادسة و الاربعين للمؤتمر الدولي للتعليم*، مستقبليات 32.

بشارة، جبرائيل. (2009). *إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم*، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، جامعة دمشق، سوريا.

توماس ن. تيرنر (٢٠٠٥). *اساسيات التدريس الصفّي: الدراسات الإجتماعية في المرحلة الابتدائية*. ترجمة فخري رشيد خضر، ابو ظبي: دار القلم.

زيد، العربي محمد. (2003). *فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً باستخدام جداول النشاط المصورة وأثره في خفض السلوك الانسحابي لديهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

- ساري، سعدة. (2009). *دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي*، مجلة العلوم التربوية. جامعة جرش الخاصة، الأردن.
- سعادة، جودت أحمد. (1984). *مناهج الدراسات الإجتماعية*. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.
- سعيد، هبة الله حلمي. (2003). *تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الاول الاعدادي في ضوء المهارات الحياتية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- شده، السيد علي، والشاعر، نورا عبد الوهاب (٢٠١٨)، *المشروعات التعليمية و تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضى التحصيل والفائقين*، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ع١١٦، ج٧.
- طلافة، حامد عبد الله. (2010). *مناهج الدراسات الإجتماعية وطرق تدريسها*. عمان، الأردن:
- عبد الله، رشا السيد. (2010). *فاعلية برنامج مقترح في الانشطة المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلميذات مدرسة الفصل الواحد*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس، مصر.
- عبد المعطي، احمد حسين، ودعاء، مصطفى. (2008). *المهارات الحياتية*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع،
- عبد الموجود، محمد، واسكاروس، فيليب (2005). *تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في اطار مناهج المستقبل*، المركز القومي لبحوث التربية و التنمية، مصر.
- عطية، علي حسين (2007). *فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 13، 48- 98
- عمران، تغريد والشناوي، صبحي. (2001). *المهارات الحياتية*، ط1. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- قطاوي، محمد إبراهيم. (2007). *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*. عمان، الاردن: دار الفكر.
- كاظم، شيماء حمزة (٢٠١٦)، *المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين*، مجلة كلية التربية، جامعة بابل، مج٢٤، ع٢.

كمال، احمد بدوي(٢٠٠٨). *فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة بني سويف، مصر

مازن، حسام. (2002). *نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة*، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلميّ الرابع عشر مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، مصر، 24-25 تموز، 2002.

مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود. (2011). *المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها*. عمان،الأردن: دار المسيرة.

مركز تطوير المناهج بسلطنة عمان. (2007). [www.abegs.org](http://www.abegs.org).

مسعود، رضا هندي. (2002). *فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية و التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي*، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الثمانون، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، مصر .

وزارة التربية و التعليم الأردنية. (2005). *الاطار العام و النتاجات العلمية و الخاصة للتربية الوطنية لمرحلة التعليم الاساسي و الثانوي* ، عمان، الاردن.

وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. (2007). *وثيقة منهاج مادة المهارات الحياتية للصفوف (1-12) في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج*.

Butter wick, S., Benjamin, a., (2006). *The Road to Employability through Personal Development: A Critical Analysis of the Silences and Ambiguites of the British Columbia (Canada) Life Skills Curriculum*, International Journal of Life Long Education, 25,1, p.75:86

Daniel c. Zemmerman (2010). *ProjectBased Learning For Life Skills Building in 12<sup>th</sup> Grade Social Studies Classrooms*, Dominican Universty of California, San Rafael.

Fischer, J (1991). *life skills: what anethey social- science record*, VoL (16) no (11).

New York StateK, (1999).