# الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة كفر الشيخ

**الدكتورة/ إحسان نصر عطا الله هنداوي**
**مدرس علم النفس التربوي**
**كلية التربية جامعة كفر الشيخ**

**المستخلص:**

هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من الذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة كفرالشيخ، وكذلك الكشف عن الفروق تبعًا للتفاعل بين النوع (ذكور وإناث)، والتخصص الدراسي(الشعب العلمية والشعب الادبية) على مقياس الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي، وإمكانية التنبؤ بدرجات الإرجاء الأكاديمي من درجات الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة، وتكونت عينة البحث من (٢٢٨) من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، (٨٧ ذكور، و ١٤١ إناث)، (١٠٨بالشعب العلمية، ١٢٠بالشعب الأدبية)، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، اشتملت أدوات البحث على مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد/الباحثة)، ومقياس الذاكرة الزائفة (إعداد/ الباحثة)، ومقياس الإرجاء الأكاديمي (إعداد/ زايد، ٢٠٢٠)، وتوصل البحث إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي، وعدم وجود فروق في الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة تبعًا للتفاعل بين النوع والتخصص، بينما وجدت فروق في الإرجاء الأكاديمي في اتجاه الذكور في الشعب الأدبية، كما يمكن التنبؤ بالإرجاء الأكاديمي من خلال الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية.

**الكلمات المفتاحية:** الأفكار اللاعقلانية، الذاكرة الزائفة، الإرجاء الأكاديمي، طلبة كلية التربية.

# Irrational Thoughts and Its Relationship with False Memory and Academic Procrastination among Faculty of Education students in Kafr El Sheikh University

Dr/ Ehsan Nasr Attallah Hendawy
Lecturer of Educational Psychology
Faculty of Education, Kafr El Sheikh University

## Abstract:

This research aimed to detect the relationship between irrational thoughts, false memory and academic procrastination among faculty of education students, detect differences in irrational thoughts, false memory and Academic Procrastination by interaction between gender (males and females) and specialization (scientific and literary), and the predictability of academic procrastination from students degrees on irrational thoughts and false memory, the research sample consisted of (228) faculty of education studentsin second year, KFS university, (87male, 141female), (108 scientific branches,120 literary branches)the research depended on the descriptive approach, the research tools included irrational thoughts scale (prepared by/ the researcher), false memory scale(prepared by/ the researcher), and academic procrastination scale (prepared by/ Zayed, 2020), the research results revealed that there is a positive correlated statically relationship between irrational thoughts, false memory and academic procrastination, there are not differences in irrational thoughts and false memory among education faculty students by interaction betweengender and specialization, but there differences in academic procrastination for males in literary branches, and there is a predictability of academic procrastination by irrational thoughts and false memory among faculty of education students.

**Key Words:** Irrational Thoughts, False Memory, Academic Procrastination, Faculty of Education students.

**مقدمة:**

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة التي يمر بها شبابنا وأبناؤنا، ففيها تتشكل شخصية الطالب،ويعتبر الشباب هم عماد الأمة ونواة المستقبل، ويتوقف نجاح أي أمة على سواعد شبابها، وتتميز مرحلة التعليم الجامعي بأنها مرحلة يعتمد فيها الطالب على التعلم الذاتي في الحصول على المعلومات اللازمة للنجاح في مهامه الأكاديمية وتحصيله الدراسي، ويعتمد الطالب في هذه المرحلة كثيرًا على عمليات التذكر والذاكرة فهي ضرورية لاسترجاع ما تعلمه،وحين تعانى الذاكرة ضعفاً أو اضطراباً سينعكس ذلك بالضرورة على عملية تحصيله وتعلمه.

وقد تفشل الذاكرة في التعامل مع المعلومات بطريقتين إما بالنسيان وعدم القدرة على تذكر معلومة محددة من المعلومات رغم الجهد المبذول في تذكرها، أو الطريقة الثانية وهى التذكر الخاطئ أو تذكر شيء غير صحيح لم يمر به الفرد من الأساس،وهو ما يعرف بالذاكرة الزائفة أو الخاطئة.

وتعرف الذاكرة الزائفة على أنها تذكر حدث جديد أو جزء منه لم يمر الفرد به نهائيًا في حياته على الرغم من ذلك يشكل جزءًا من ذاكرته (Pezdek & Lam,2007)،وهى ذاكرة غير دقيقة أو ذاكرة لأشياء لم تحدث وتذكر أشياء حدثت بوضوح لكنها لم تحدث أبدا في الواقع.

وأرجع البعض حدوث الذاكرة الزائفة لأسباب عديدة منها الضغوط النفسية أو الاضطرابات التي قد يتعرض لها الفرد أو سمات الشخصية أو الحاجة إلى المعرفة، ونجد أن طلبة الجامعة من ضمن هؤلاء الفئات المعرضون لوجود ذاكرة زائفة لديهم؛ لما يتعرضون له من مواقف واضطرابات وانفعالات ضاغطة،وهذا ما أكدته دراسة Toffalini, Mirandola & Corneldi(2014)أن الانفعال الشديد الذى يتعرض له الطلبة ينتج عنة تشوهات الذاكرة، ونتيجة لهذه الضغوط تبنى معارف الطلبة على معلومات غير صحيحة ومشوهة؛ مما يؤدى إلى تشكيل معتقدات واتجاهات وأفكار غير منطقية وغير واقعية وهو ما يطلق علية الأفكار اللاعقلانية.

وتعرف الأفكار اللاعقلانية بأنها أفكار سالبة خاطئة غير منطقية وغير واقعية مبنية على تعميمات وتوقعات خاطئة وتهويل ومبالغة (Ellis, 1977,2)، وتعتبر الأفكار

اللاعقلانية سببًا مباشرًا للعديد من المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، وهذا ما أكدته دراسة Boyacioglu&Kucuk(2011)؛ والبهاص (٢٠١٠) فنتيجة للأفكار اللاعقلانية لدى الطالب فإنه يسعى لتأجيل المهام الأكاديمية التي يكلف بها، ومن أكثر الأفكار اللاعقلانية التي تسبب الإرجاء الأكاديمي للطالب هي فكرة الكمالية، وأكدت ذلك دراسة Browniaw&Reosinger (2001)، ودراسة Mirala&Kenneth (2006)،ودراسة إبراهيم (٢٠١٤) حيث يرغب الطالب في الحصول على درجة الكمال في إنجاز جميع المهام المكلف بها ويشعر بالفشل عندما لا يستطيع الوصول إلى هذه الدرجة من الكمال،وكذلك تفضيله لأداء أعمال صعبة تتحدى قدراته وإمكاناته،وبالتالي فهم يفرضون معايير مرتفعة علىأنفسهم لا يستطيعون الإيفاء بها، فيلجئون للإرجاء لأنهم لايستطيعون تحقيق هذه المعايير.

وينتشر سلوك الإرجاء الأكاديمي بين جميع مراحل التعليم، لكن تزداد نسبة انتشاره بين طلاب الجامعة بصفة خاصة، وتظهر خطورة هذه الظاهرة في الانتشار الواسع لها وارتفاع معدلاتها بين طلبة الجامعة، بالإضافة لما لها من آثار سلبية على تحصيل الطلاب الأكاديمي وعلى ما تسببه من آثار نفسية في شخصية الطالب من خوف ورهبة وقلق.

**مشكلة البحث:**

لاحظت الباحثة من خلال عملها مع طلبة كلية التربية انتشار ظاهرة الإرجاء الأكاديمي بين طلبة الكلية بصورة ملحوظة، فكان من الضروري إلقاء الضوء على هذه الظاهرة لقلة الدراسات التي تناولتها في حدود إطلاع الباحثة على الرغم من الآثار السلبية لها على الطالب من حيث تحصيله وشخصيته والآثار النفسية التي تلحق به نتيجة تأجيله للمهام المكلف بها.

بالإضافة إلى اختلاف نتائج الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية والإرجاءالأكاديمي بين وجود أو عدم وجود فروق بين الذكور والإناث وكذلك التخصص، فبالنسبة لمتغير الأفكار اللاعقلانية أكدت بعض الدراسات عدم وجود فروق بين الذكور والإناث مثل دراسة البهاص (٢٠١٠)؛ودراسة قرموز(٢٠١١)؛ ودراسةStancin(2014)؛ودراسة نجيب(٢٠١٧)،وقد أكدت دراسة الريحاني

(١٩٨٧)،ودراسة رتيب(٢٠٠١) )على عدم وجود فروق ترجع للنوع أو التخصص على مقياس الأفكاراللاعقلانية، بينما أكدت دراسةMarcotte(1996)؛ودراسة الصباح والحموز(٢٠٠٧)؛ ودراسة مجلى (٢٠١٠)؛ ودراسة حسين (٢٠١١) ودراسة Bahman(2016)على وجود فروق في الأفكار اللاعقلانية تبعا للنوع والتخصص.

وبالنسبة لمتغير الإرجاء الأكاديمي وجدت بعض الدراسات فروق في اتجاه الذكور (1995) Milgram, Marshevsky & Sadeh؛ زايد (٢٠٢٠)، والزغبي (٢٠١٧)،ودراسة إبراهيم (٢٠١٤)،ودراسة Ferrari, O'Callaghan & Newbegin(2005)في حين توصلت دراسة سحلول (٢٠١٤) لوجود فروق في الإرجاء الأكاديمي في اتجاه الإناث،أما نتائج دراسة كل من Beck, Koons& Milgrim(2000)Wong(2012);، وعبدالله (٢٠١٩)، ودراسة علام(٢٠٠٨)،ودراسة أبوغزال (٢٠١٢)،ودراسة محمود (٢٠١٤)، ودراسة المدني (٢٠١٨) فقد توصلت لعدم وجود فروق ترجع للنوع أو التخصص.

ومن خلال ما سبق يمكن صياغة مشكله البحث في الأسئلة الآتية:-

١- هل توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية؟

٢- هل توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية والإرجاءالأكاديمي لدى طلبة كلية التربية؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذاكرة الزائفة والإرجاءالأكاديمي لدى طلبة كلية التربية؟

٤- هل يوجد تأثير دالإحصائيًا للتفاعل بين النوع (ذكور وإناث) والتخصص( علمي وأدبي) في الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاءالأكاديمي لدى طلبة كلية التربية؟

٥- هل يمكن التنبؤ بدرجات الإرجاءل الأكاديمي من درجات الذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية؟

**أهداف البحث:-**

يهدف البحث الحالي إلى:-

١- فهم وتوضيح العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية.

٢- الكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والإرجاءالأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٣- الكشف عن العلاقة بين الذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٤- الكشف عن تأثير التفاعل بين النوع (ذكور وإناث) والتخصص (علمي وأدبي) في الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٥- التنبؤ بدرجات الإرجاء الأكاديمي من خلال درجات كل من الذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية.

**أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:-

**أ- الأهمية النظرية**

١- يتناول البحث الحاليبعض المظاهر التي يتعرض لها طلبة كلية التربية نتيجة الضغوط والتعرض للاضطرابات متمثلة في الذاكرة الزائفة، وما يترتب عليها من أفكار لاعقلانية وإرجاءأكاديمي.

٢- قلة الدراسات العربية في حدود اطلاع الباحثة والتي تناولت الذاكرة الزائفة.

٣- دراسة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة نظرًا لتأكيد العديد من الدراسات على انتشارها بين الشباب؛ وما يترتب عليها من اضطرابات نفسية وسلوكية تهدد مستقبلهم الدراسي.

٤- تناقض نتائج الدراسات السابقة حول متغيرات البحث الأساسية والمتمثلة فيالأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي تبعًا للنوع والتخصص.

**ب- الأهمية التطبيقية**

١- تقديم مقياسي لكل من للذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية يلائم طلبة كلية التربية.
٢- قد تساهم نتائج هذا البحث فى إعداد برامج للتغلب على الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٣- قد تساهم نتائج هذا البحث في توجيه نظر واضعي المناهج على وضع مقررات تقلل من الضغوط الأكاديمية على طلبة الجامعة؛ تجنبًا لوجود ذاكرة زائفة لديهم، وما يترتب عليها من أفكار لاعقلانية.
٤- قد تساهم نتائج هذا البحث في إلقاء الضوء على الطلاب المرجئين أكاديميًا، ومراعاة ذلك فيما يكلفون به من تكليفات.

**المفاهيم الاجرائية لمصطلحات البحث:**

**١- الأفكار اللاعقلانية :Irrational Thoughts**

تعرفها الباحثة بأنها أفكار خاطئة غير منطقية تدفع بصاحبها إلى اضطرابات سلوكية وانفعالية نتيجة توقعات خاطئة وأفكار غير واقعية والتهويل والمبالغة في التفكير.

وتحدد إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد/ الباحثة).

**٢- الذاكرة الزائفة:False Memory**

تعرفها الباحثة بأنها تذكر أحداث لم تحدث أو تذكرها بطريقة مختلفة عن الواقع؛ حيث يعتقد الفرد بأن ما يتذكره حقيقة واقعية وتشكل جزءًا من ذاكرته.

وتعرف إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الذاكرة الزائفة (إعداد/ الباحثة).

**٣- الإرجاءالأكاديمي:Academic Procrastination**

هو تأجيل الفرد أداء مهمة ما مطلوبة منه إلى أخر لحظة من الوقت المحدد لها، ويمكن أن يكون ذلك لنقص دافعيته لإنجاز هذا العمل، أو الخوف من الفشل أو ربما لمعتقدات خاطئة بداخلة، أو ان اداء هذه المهمة لا يمثل مصدر سعادة ومتعة له، ويؤدى الإرجاء إلى انخفاض التحصيل وتدهور المستوى الدراسي للطالب،بل ويمكن أن يؤدى إلى نقص ثقته بنفسهوانسحابه من المجتمع(زايد،٢٠٢٠، ١١٥٣).

ويحدد إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس

الإرجاءالأكاديمي(إعداد/زايد، ٢٠٢٠).

**الإطار النظري:**

**الأفكار اللاعقلانية:Irrational Thoughts**

يعود الفضل إلى Ellis في دراسة الأفكار اللاعقلانية وفتح المجال أمام الجميع لدراسة الأفكار اللاعقلانية لدى الأطفال والمراهقين وطلبة الجامعة، وقد ميز إليس بين نوعين من الأفكار هما أفكار عقلانية منطقية يصاحبها في الغالب حالات وجدانية سليمة تدفع الإنسان لمزيد من الجهد والعمل، وأفكار لاعقلانية يصاحبها في الغالب اضطرابات سلوكية وانفعالية.

وقد عرف Ellis (1977,2) الأفكار اللاعقلانية بأنها تلك الأفكار السالبة الخاطئة وغير المنطقية وغير الواقعية، وتتسم بالذاتية وعدم الموضوعية وتتأثر بالأهواء السطحية المبنية على توقعات وتعميمات خاطئة، وعلى مزيد من الظن والاحتمالية والتهويل والمبالغة ولا تتفق مع إمكانيات الفرد والواقعية.

وأكد الشربيني (٢٠٠٥، ٥٤) تعريف إليس للأفكار اللاعقلانية بأنها أفكار سالبة خاطئة، تتسم بعدم الموضوعية وتتأثر بالهواء الشخصي

كما تُعرف بأنها مجموعة من الأفكار غير المنطقية وغير الموضوعية والخاطئة والمبالغ فيها، والمبنية على توقعات خاطئة وتعميمات خاطئة، وتبنى على مزيج من الظن والتهويل والمبالغة اكتسبها الفرد في الصغر وتم تدعيمها من قبل الآخرين المحيطين به (الكفوري، ٢٠٠٨،٣٧٢).

ويرى العنزي (٢٠١٠، ٦٤) أن الأفكار اللاعقلانية هي أفكار خاطئة وغير واقعية، تتسم بعدم الموضوعية وتقترن بأساليب خاطئة في التفكير كالمبالغة والتهويل؛ فضلًا عن أنها المسئولة عن إحداث الاضطرابات الانفعالية وتعيق تحقيق الفرد نحو السعادة.

وقد أشارت نور الدين (٢٠١٤، ٣٣) للأفكار اللاعقلانية بأنها معتقدات ومفاهيم وألفاظ ذاتية يعتنقها الفرد عن الأحداث والظروف، وهى أفكار خاطئة بعيدة عن المنطق، تتصف بعدم الموضوعية وعدم الواقعية، وتؤدى إلى سلوكيات وانفعالات غير صحية واضطرابات سلوكية ونفسية.

وتستنتج الباحثة من عرض مفهوم الأفكار اللاعقلانية الاتفاق على أن الأفكار اللاعقلانية هي أفكار خاطئة غير منطقية، تدفع بصاحبها إلى اضطرابات سلوكية وانفعالية نتيجة الأفكار غير الواقعية والتهويل والمبالغة في التفكير.

وتتمثل خطورة الأفكار اللاعقلانية كما أوضحتها الأنصاري وموسى (٢٠٠٧) في اعتبارها:-

١- مصدر من مصدر الاضطرابات الانفعالية؛ حيث يرتبط الاضطراب الانفعالي باعتقاد الفرد لمجموعة من الأفكار غير الواقعية وغير المنطقية.
٢- الأفكار اللاعقلانية مسئولة عن العديد من المظاهر السلوكية المرفوضة كالتعالي والتكبر واللامبالاة والسخرية والتمركز حول الذات وتهويل المواقف.
٣- تُعد الأفكار اللاعقلانية مؤشر من مؤشرات الضغوط الحياتية، ولما يترتب عليها من اضطرابات نفسية وسلوكية.

وقد حدد Ellis(1977,11) إحدى عشر فكرة لاعقلانية مجافية للمنطق وهذه الأفكار هي:-

**الفكرة الأولى:** وهى أن يكون الشخص محبوبًا ومقبولًا من جميع الأفراد وهذه الفكرة غير منطقية حسب رأى إليس؛ لأن إرضاء الناس غاية يكاد يكون من المستحيل أن تتحقق، وعليه فإن الإنسان صاحب التفكير العقلاني هو من لا يضحى بأحلامه وطموحاته من أجل غاية لا يمكن إدراكها.

**الفكرة الثانية:** من الضروري أن يكون الفرد على درجة كبيرة من الفعالية والكفاءة والإنجاز بشكل يتصف بالكمال؛ حتى يعتبر نفسه مستحقًا للتقدير وهذه الفكرة غير منطقية؛ لأنه لايمكن للفرد إنجاز جميع أعماله دون التعرض للفشل.

**الفكرة الثالثة:** يتصف بعض الناس بالشر والجبن وعلى درجة عالية من الخسة والنذالة، ولذلك يجب أن يوجه لهم العقاب واللوم وهذه الفكرة غير منطقية؛ لأن كل الناس معرضين لارتكاب الأخطاء، كما أن اللوم والعقاب لا يؤدي بالضرورة إلى تحسين السلوك، والإنسان المنطقي لا يلوم الآخرين ولا حتى نفسه، بل يحاول أن يتفهمهم ويساعدهم على تصحيح أخطاءهم.

**الفكرة الرابعة:**التعاسة وعدم الإحساس بالسعادة، وسبب ذلك الظروف والأحداث الخارجية، والإنسان لا يملك القدرة على التحكم في أحزانه واضطراباته وهذه الفكرة غير منطقية؛ لأن الأحداث الخارجية لا يمكن أن تكون ضارة بطبيعتيها؛ إلا إذا سمح الفرد لنفسه أن يتأثر بها نتيجة الاستجابات.

**الفكرة الخامسة:**هناك أشياء خطيرة ومخيفة تبعث على الانزعاج والضيق، وعلى الفرد أن يتوقعها دائمًا، ويكون على أتم الاستعداد للتعامل معها ومواجهتها حين وقوعها وهذه الفكرة غير منطقية حسب رأى إليس؛ لأن الانشغال أو القلق من شأنه أنيمنع التقويم الموضوعي لاحتمال وقوع شيء خطير، وغالبًا ما يشوش على التعامل الفعال مع الحادث الخطير عند وقوعه.

**الفكرة السادسة:** يعتبر عدم حدوث الأشياء كما توقعنا لكارثة إذا حدثت كما لا نرغب لها أن تكون أو عندما تحدث على نحو لا نتوقعه وهذه الفكرة غير منطقية؛ لأن من الطبيعي أن يتعرض الفرد للإحباط من جراء فشله في محاولة تحقيق أهدافه، ولكن من غير الطبيعي أن يؤدي ذلك إلى الضيق والتوتر لأنه لن يغير من الأمر شيئًا.

**الفكرة السابعة:** اعتقاد الفرد بأن الحياة مليئة بالمشكلات ومن السهل أن نتفادى بعض الصعوبات من أن نواجهها وهذه الفكرة غير منطقية؛ لأن تجنب الفرد القيام بواجباته، ومواجهة مشكلاته يؤدي إلى تراكم مشكلات أخرى وإلى شعور الفرد بعدم الرضا عن نفسه، وفقدان ثقته بنفسه وشعوره بعدم الكفاءة.

**الفكرة الثامنة:** يجب أن يعتمد الفرد على الآخرين، وينبغي أن يكون هناك شخص أقوى منه يعتمد عليه بشكل دائم وهذه الفكرة قد تكون منطقية بالنسبة لطفل صغير وإلى حد ما بالنسبة لفئة المراهقين، ولكن عندما يتعلق الأمر بإنسان راشد فإن هذا يكون غير منطقيًا؛ لأن اعتماد الفرد المطلق واللامحدود على الآخرين يجعله يشعر بعدم الأمان وأنه تحت رحمة من يعتمد عليهم.

**الفكرة التاسعة:** الأحداث والخبرات الماضية تحدد السلوك الحالي، وتأثير الماضي لا يمكن تجنبه، فإذا كان هناك أمر ما قد أثر بشدة على حياة الفرد في الماضي، فإن هذا الأمر سوف يظل له التأثير نفسه وهذه الفكرة غير منطقية حسب رأى إليس؛ لأن القرارات السليمة التي يمكن أن يتخذها الفرد اليوم هي في الحقيقة نتيجة لخبرات معينة لم

تكن لديه في الماضي عندما اتخذ قرارات خاطئة، لذلك فالإنسانالمنطقي لا يستخدم أخطاء الماضي كتبرير لعدم التغيير.

**الفكرة العاشرة:** يجب أن يشعر الفرد بالحزن والتعاسة لما يعانيه الآخرين من مشكلات ومصاعب ورغم أن هذه الفكرة تبدو منطقية؛ لأن مشاكل الآخرين يجب ألا تكون انشغال دائم للفرد، لأن هذا يعيق الفرد عن تحقيق أهدافه الخاصة.

**الفكرة الحادي عشر**: هناك حل واحد صحيح وكامل لمشاكل الفرد، يجب الوصول إليه وإنها لكارثة إذا لم يصل لهذا الحل وهذه الفكرة غير منطقية حسب رأى إليس؛ لأنه لا يوجد حل مثالي ووحيد لكل المشكلات.

وقد أضاف الريحاني (١٩٨٥) فكرتين أعتبر كلًا منهما أفكار لاعقلانية وهما:-

١- الرسمية والجدية حتى يكون الفرد ذا قيمة ومكانة بين الناس فإنه يجب عليه التعامل بجدية ورسمية.

٢- مكانة الرجل في علاقته بالمرأة فإن ما يخص العلاقة بين الرجل والمرأة فإن مكانة الرجل هي الأهم في هذه العلاقة.

**أسباب ظهور الأفكار اللاعقلانية:-**

**من أهم الأسباب التى تؤدى الى ظهور الأفكار اللاعقلانية:**

١- أساليب المعاملة الوالدية: حيث افتقار العلاقة بين الوالدين والطفل للتفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل بينهما حيث يشعر الطفل بالانهزام الذاتي وإنه غير قادر على مواجهة مشكلاته ليس لعدم قدرته على حل المشكلات وإنما لاعتقاده بأنه غير قادر على الحل نتيجة الرعاية المبالغ فيها في التنشئة (الغامرى،٢٠١٣، ١١).

٢-العزلة الاجتماعية: والتي تؤدى إلى افتقاد الفرد للمعايير الاجتماعية في الحكم على أفكاره ومعتقداته؛ مما يساعد على اتسام شخصيته بالجمود الذى يحول دون تقييمه لأفكاره بشكل سليم ويسهم في تكوين أفكار لاعقلانية (ضيف، ٢٠١٥).

٣-وسائل الإعلام: حيث تؤثر وسائل الإعلام على أفكار الفرد فيما تقدمه من محتوى غير مسئول لجذب الأفراد لتحقيق أكبر قدر من الربح المادي في ظل غياب

الرقابة الاجتماعية والأخلاقية، وتتحول وسائل الإعلام لمغذى لأفكار الخاطئة داخل المجتمع (علام، ٢٠١٢، ١٣٦).

٤- ثقافة المجتمع:انتشرت الأفكار اللاعقلانية في المجتمع نتيجة لسيادة الأفكار المتعلقة بالسحر والشعوذة، وعليه نشوء فرد لاعقلاني ضحية للمجتمع(دردير، ٢٠١٠، ٦٨).

٥- التربية والتعليم: تخلق أساليب التربية والتعليم والمناهج الدراسية طالبًا معتمدًا على التلقين، فهي لا تشجع على التفكير والإبداع واستخدام الطرق العلمية في حل المشكلات، وإنما تشجع على الحفظ والجمود وهذا يساعد على نشأة الأفكار اللاعقلانية (علام، ٢٠٠٤، ١٠٣).

**الذاكرة الزائفة:False Memory**

تعتبر الذاكرة من العمليات المعرفية الأساسية اللازمة لحدوث عملية التعلم؛ حيث إن الذاكرة ضرورية لاسترجاع ما تعلمه الفرد، وحين تعانى الذاكرة من ضعف أو اضطراب يظهر أثر ذلك على عملية التعلم، وتفشل الذاكرة في التعامل مع المعلومات،إما بالنسيان وعدم القدرة على التذكر أو التذكر الخاطئ،وتذكر شيء غير صحيح وهو ما يعرف بالذاكرة الزائفة.

وقد حظيت دراسة مفهوم الذاكرة الزائفة اهتمام علماءالنفس منذ القدم،حيث درسوا الذاكرة الزائفة في عدة نماذج مخبرية عبر سنوات، ويعتبر Bartlettأول من قام بتحقيق تجريبي للذكريات الزائفة على أشخاص يقرؤون عن القصة الشعبية الهندية "حرب الاشباح"، ويطلب منها تذكرها مرارًا وتكرارًا، ولاحظ Bartlettأن ما يتم تذكره هو موقفهم تجاه القصة؛حيث ظهرت تشوهات في ذكريات الأشخاص عند محاولاتهم المتكررة لتذكر القصة.

ويمكن تعريف الذاكرة الزائفة بأنها تذكر أحداث لم تحدث أو تذكرها بطريقة مختلفة عن كيفية حدوثها أصلًا، وتحدث بسبب التشابه بين الأحداث أو إعادة لتجميع تلك الأحداث بطريقة زائفة(Roediger&McDermott,1995).

كما تعرفبأنها إعادة استرداد لذكرى تشعر بأنها حدثت فعلًا؛ لكنها في الواقع مختلفة عن التجربة الحقيقية(Loftus,2003).

وينظر للذاكرة الزائفة بأنها تذكر حدث جديد أو جزء منه لم يخبره الفرد نهائيًا في حياته، ولكنه على الرغم من ذلك يشكل جزءًا من ذاكرة الفرد ( Pezdek&Lam,2007).

ومن العرض السابق لمفهوم الذاكرة الزائفة تستنتج الباحثة انه يمكن تعريف الذاكرة الزائفة على أنها تذكر أحداث لم تحدث أو تذكرها بطريقة مختلفة عن الواقع؛ حيث يعتقد الفرد بأن ما يتذكره حقيقة واقعية وتشكل جزءًا من ذاكرته.

**بعض النظريات المفسرة للذاكرة الزائفة:**

١- نظرية مراقبة المصدر: ترى هذه النظرية أننا نخزن آثار الذكريات والأحداث والخيال؛ لكن في بعض الظروف نخطئ المصدر الأصلي لتلك الآثار؛ وتفسر هذه النظرية الذكريات الزائفة على أنها فشل في دقة مراقبة المعلومات الأصلية التي تنتجها الذاكرة، ويفشل الفرد في استدعاء الذكريات المطابقة للعنصر الأصلي (Johnson, Hashtroudi & Lindsay,1993) .

٢- النظرية الضبابية: وتشير هذه النظرية إلي أن الإنسان البالغ يتذكر ويفكر بشكل ضبابي حسي، وأن هذه العمليات تحدث مستقلة عن بعضها، وتستخدم هذه النظرية لتفسير الاستدعاء الزائف لكلمه لم تقدم في الواقع، ولكن هذه الكلمة مرتبطة دلاليًا بالكلمات التي يتم تقديمها في الواقع( Roediger& McDermott,1995).

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في الذاكرة الزائفة منها الذكاء والشخصية والحاجة إلى المعرفة وبعض السمات الفصامية.

**الإرجاءالأكاديمي:Academic Procrastination**

يعتبر مصطلح الإرجاء الأكاديمي من المصطلحات النفسية التي تم تناولها بمسميات مختلفة ؛ فقد أشارت إليه دراسة كل من العنزي(٢٠٠٣)؛ وعلام(٢٠٠٨)؛ وأبوغزال(٢٠١٢) على أنه عملية تسويف، وترجم إلى تلكؤ في دراسة الشرنوبى(٢٠٠٨)؛ ومحمود(٢٠١٢)، بينما استخدم بمصطلح الإرجاء في دراسة كل من محمود(٢٠١٩)؛ زايد(٢٠٢٠) وغيرهم، واجتمعت جميع التعريفات تحت مسميات: التسويف والتلكؤ، والإرجاء علي أنها عملية تأجيل الفرد لأداء المهام المطالب بها.

وينتشر الإرجاء الأكاديمي بين مختلف الفئات العمرية ويزيد انتشاره بين طلبة الجامعة، وهى عملية تأجيل متعمد من قبل الطالب للأعمال والتكليفات على الرغم من إدراكه النتائج السلبية المحتملة لعملية الإرجاءهذه.

ويعرف(Capan (2010, 1666 الإرجاء الأكاديمي على أنه ميل سلوكي لدى الطالب لتأجيل المهام الأكاديمية وتقديم أعذار عن ذلك.

وقد أشار إبراهيم (٢٠١٤، ١٨٢) للإرجاء الأكاديمي بأنه ميل إرادي، ومتكرر وغير مبرر لدى الطالب لتأجيل وتأخير بدء أو إتمام ما يسند إليه من مهام وتكليفات أكاديمية،بالرغم من إمكانية إنجاز تلك المهام في الوقت المحدد لها، وهو سلوك تجنبي يتصف باستخدام أعذار وهمية لتبرير ذلك التأجيل يصاحبه مشاعر ضيق وتوتر، ويكون الفرد على علم بتلك النواتج السلبية.

كما يمكن تعريفه بأنه ميل الطالب لتأجيل المهام الأكاديمية المطلوبة منه لأخر لحظة؛ نتيجة عدم ثقته بقدرته وخوفه من الفشل أو سوء التنظيم الذاتي أو الكسل، عدم القدرة على إدارة وقته وتنظيمه طبقًا للمهام المطلوبة منه، وما يصاحبه من مظاهر وأعراض نفسية من قلق وضيق وتوتر(عطا، ٢٠١٩، ٨٨).

وتستنتج الباحثة من التعريفات السابقة أن جميع التعريفات اتفقت على وعى الطالب لعملية الإرجاء هذه على الرغم من معرفته النواتج السلبية لها، وما يصاحبها من مشاعر ضيق وتوتر.

وتعرف الباحثة الإرجاء الأكاديمي بأنه تأجيل الطالب للتكليفات والمهام المطلوبة منه دون عذر واضح ومحاولة اختلاق أعذار وأسباب وهمية رغبةً منه في تبرير هذا التأجيل، ويصاحب هذا الإرجاء مجموعة من المتغيرات النفسية مثل القلق والتوتر والضيق.

**أسباب الإرجاء الأكاديمي:**

قسم(Sokoliwaska (2009, 12-20 أسباب الإرجاء الأكاديمي إلى ثلاث فئات هى:-

الأسباب القائمة على شخصية الفرد المرجئ مثل (الخوف من الفشل، والكمالية، والتمرد)، والأسباب المرتبطة بطبيعة المهمة المطلوبة متمثلة في (المهمة منفرة، القلق

المرتبط بالمهمة، الضغوط الزمنية، الوقت)، الأسباب المرتبطة بإدراك الفرد لقدراته ( تقدير الذات، ومفهوم الذات، وفاعلية الذات).

**مكونات الإرجاء:**

أشار Sokoliwaska (2009, 23-27) إلى أن مكونات الإرجاء متمثلة في:-

١- مكون سلوكي: كتأجيل المهمة للحظات الاخيرة وتجنب القيام بها.

٢- مكون معرفي: كالاتخاذ العمدى والواعي لقرار الإرجاء على الرغم من الوعى بنتائج هذا القرار

٣- مكون وجداني: كالشعور بالقلق وعدم الارتياح النفسي الناتج عن تأجيل المهمة المطلوبة.

٤- مكون دافعي: كتقدير قيمه المهمة المطلوبة والشعور بعدم اهميتها أو عدم ارتباطها بالأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها.

- **دراسات سابقة**

**الدراسات السابقة التي تناولت الأفكار اللاعقلانية:**

هدفت **دراسة نجيب والبهي** (٢٠١٦) لمعرفة الأفكار اللاعقلانية لطلاب الجامعة وأثر عاملي (النوع والتخصص) في تكوين تلك الأفكار على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبًا طالبة من جامعة المنصورة وتوصلت الدراسة لوجود فروق في جميع المتغيرات الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية لصالح الإناث وكذلك وجود فروق بين متوسط درجات طلاب الكليات النظرية، ومتوسط درجات طلاب الكليات العملية في الدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية في اتجاه الكليات النظرية، وهدفت **دراسةعبد اللاه (٢٠٢٠)** للتعرف على مستوى انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وأكثر الأفكار انتشار لديهم وتحديد الفروق بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية وتحديد العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وإيذاء الذات على عينة مكونة من (٤٥٥) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية والثالثة من كلية التربية، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى انتشار الأفكار اللاعقلانية نسبيًا لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة والدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية ووجود علاقة ارتباطية موجبة على الدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية

ودرجات الطلاب على مقياس إيذاء الذات، وفي دراسة **عتو وإبراهيم (٢٠٢٠)** والتي هدفت إلى إبراز العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتفاؤل والتشاؤم لدى التلاميذ على عينة مكونة من (١٣٩) تلميذًا وتلميذة،وأسفرت النتائج على عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتفاؤل، وعدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتشاؤم، ماعدا الفكرة الأولى والتي تنص على أنه من الضروري أن يكون الشخص محبوبًا أو مرضيًا عنه من كل المحيطين به، كما تختلف درجات كل من الأفكار اللاعقلانية والتشاؤم والتفاؤل باختلاف النوع والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما، ووجود فروق في المستوى الدراسي ولصالح السنة الثالثة متوسط.

**الدراسات السابقة التي تناولت الذاكرة الزائفة:**

هدفت**دراسة Oliver, Bays & Zabrucky(2016)** إلى معرفة أثر التخيل على تذكر الكلمات والتعرف عليها لدى عينة مكونة من(١٠٢)طالبًا في جامعة مقاطعة جورجيا، وكشفت النتائج أن حث المشاركين على تخيل الكلمات قد خفض من مستوى الذاكرة الزائفة المتعلقة بالمعالجة الصوتية والدلالية على حد سواء، كما كشفت النتائج أن استدعاء الكلمات المتعلقة بالمعالجة الصوتية أحدث ذاكرة زائفة أكثر من المعالجة الدلالية، في حين أن عملية التعرف أحدثت ذاكرة زائفة في المعالجة الدلالية أكثر من المعالجة الصوتية، كما هدفت **دراسة شطناوى والحموري (٢٠١٧)** إلى التعرف على مستوى الذاكرة الزائفة ومدى فاعلية برنامجتدريبي مستند إلى مهارات ماوراء الذاكرة في رفض أحداث هذه الذاكرة لدى أطفال ما قبل المدرسة،لدى عينه مكونة من ٣٠ طالبًا وطالبة من مرحلة ماقبل المدرسة بالأردن،وكشفت نتائج الدراسة على مستوى مرتفع من الذاكرة الزائفة لدى أطفال ما قبل المدرسة، أما **دراسة فراج (٢٠١٩)** والتي هدفت للكشف عن العلاقة بين الذاكرة الزائفة وكلا من العبء المعرفي والحاجة إلى المعرفة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد على عينه مكونة من (٤٠٠) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين الذاكرة الزائفة والعبء المعرفي والحاجة إلى المعرفة، وأشارت **دراسة الخوالدة والتل (٢٠٢١)** والتي هدفت للكشف عن أثر الذاكرة الزائفة القائم على الاستبصار على عينة مكونة من ٨٠ طالبة من طالبات الصف العاشر بمدارس قصبة المفرق بالأردن، واستخدمت الدراسة نموذج DRM لخلق ذاكرة زائفة، وكشفت النتائج عن

فروق دالةإحصائيًا بين الأوساط الحسابية لحل المشكلات القائم على الاستبصار ترجع إلى الذاكرة الزائفة، كذلك فروق دالة إحصائيًا بين الأوساط الحسابية لسرعة حل المشكلات القائم على الاستبصار ترجع إلى الذاكرة الزائفة.

**الدراسات التي تناولت الإرجاء الأكاديمي:**

مثل دراسة **Balks& Dura (2017)** والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي وكل من الرضا عن الحياة الأكاديمية والأداء الأكاديمي لدى مجموعة من طلاب المرحلة الجامعية، وكذلك معرفة الفروق في تلك المتغيرات وفقًا للنوع، على عينه مكونة من (٤٤١) طالبًا جامعيًا، وتوصلت الدراسة لوجود علاقة سلبية ذات دلالةإحصائية بين الإرجاءالأكاديمي وكل من الأداء الأكاديمي والرضا عن الحياة الأكاديمية، وكذلك توصلت النتائج إلى أن الذكور من أفراد العينة كانوا أكثر إرجاءً من الإناث، وأقل منهن من حيث الرضا عن الحياة الأكاديمية والأداء الأكاديمي، بينما **دراسة العمرى (٢٠١٩)** والتي هدفت إلى الكشف عن الدور الوسيط للأفكار اللاعقلانية بين التوجه نحو المستقبل وكلًا من المسؤولية التحصيلية والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة على عينة قوامها (٧٢٠) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة الباحة، بواقع (٤٠٠) طالبًا وطالبة من المتفوقين دراسيًا، و(٣٢٠) طالبًا وطالبة من المتأخرين دراسيًا، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: لا تظهر عينة الدراسة تباينًا من الأفكار اللاعقلانية، كذلك توجد درجة متوسطة من الإرجاء الأكاديمي لدى عينة الدراسة، كذلك كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الأفكار اللاعقلانية والإرجاء الأكاديمي لدى الطلبة المتأخرين دراسيًا فقط، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التوجه نحو المستقبل والإرجاء الأكاديمي لدى مجمل العينة، كذلك توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين المسؤولية التحصيلية والإرجاء الأكاديمي لدى مجمل العينة، كما يوجد نموذج سببي يفسر العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من التوجه نحو المستقبل والمسؤولية التحصيلية والإرجاء الأكاديمي، أما **دراسة عطا (٢٠١٩)** والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي والذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة حائل، وعلى مدى وجود اختلاف بدرجات مسببات الإرجاء الأكاديمي والدرجة الكلية باختلاف النوع والتخصص الدراسي، بالإضافة إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء

الوجداني في مسببات الإرجاء الأكاديمي، وتكونت عينة البحث النهائية من١٦٦ طالبًا، ١٦٠ طالبة من التخصصات الأدبية من كليات (التربية والآداب)، والتخصصات العلمية من كليات(العلوم الطبية التطبيقية، الطب، الحاسب الألي، هندسة الحاسب) من جامعة حائل، وأشارت النتائج إلى أن توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الدرجة الكلية للإرجاء الأكاديمي والدرجة الكلية للذكاء الوجداني، أما بالنسبة للعلاقات الارتباطية بين الأبعاد الفرعية لكل من الذكاء الوجداني والإرجاء الأكاديمي، فقد وجدت بعض الارتباطات الجزئية بينهما ويوجد تأثير دال إحصائيًا لتفاعل متغيري التخصص الدراسي والنوع في تباين درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس أسباب الإرجاء الأكاديمي لصالح طالبات الشعبة الأدبية، وأخيرًا توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني في الدرجة الكلية، وبعض مسببات الإرجاء الأكاديمي، كما هدفت **دراسة زايد(٢٠٢٠)** لمعرفة العلاقة بين الإرجاءالأكاديمي والاخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى طلبة كلية التربية، والكشف عن وجود فروق تعزى للنوع على المقاييس الثلاث على عينه مكونة من ٣٠٠ طالبًا وطالبة من كلية التربية جامعة كفرالشيخ، وتوصلت الدراسة لوجود علاقة دالة ارتباطيًا بين المتغيرات الثلاثة، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث في اتجاه الذكور على مقياس الإرجاءالأكاديمي.

**ومن خلال عرض الدراسات السابقة يمكن استنتاج ما يلى:-**

- تناقض نتائج الدراسات والبحوث حول دراسة الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات البحث: الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاءالأكاديمي.
- تناقض نتائج الدراسات والبحوث حول دراسة الفروق بين التخصصات في متغيرات البحث الأساسية وهم الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاءالأكاديمي.
- ندرة الدراسات العربية –في حدود اطلاع الباحثة – التي تناولت الذاكرة الزائفة.
- أوضحت نتائج العديد من الدراسات السابقة خطورة الضغوط الأكاديمية التي يعانى منها الطالب الجامعي ودورها في معاناته أكاديميًا وتحصيله الدراسي.

- أكدت نتائج العديد من الدراسات على انتشار واسع وملحوظ لظاهرتي الأفكار اللاعقلانية والإرجاءالأكاديمي بين جميع الفئات بصفة عامة، والشباب الجامعي بصفه خاصة.

**فروض البحث:**

**مما سبق وفي ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة يمكن صياغة الفروض التالية:-**

١- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية ومقياس الذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية.

٢- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية ومقياس الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٣- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الذاكرة الزائفة ومقياس الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٤- لا يوجد تأثير دال إحصائيًا للتفاعل بين النوع (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي وأدبي) على مقياس الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

٥- تنبيء درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة بالدرجات على مقياس الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

**محددات البحث:**

**المحددات الزمانية والمكانية:** تم إجراء البحث الحالي في الفصل الثاني من العام الدراسي٢٠٢٠/٢٠٢١ على بعض طلبة كلية التربية جامعة كفر الشيخ بالفرقة الثانية مقسمة إلى الشعب العلمية متمثلة في (شعبة العلوم البيولوجية، والكيمياء، والفيزياء) والشعب الأدبية متمثلة في (علم النفس، واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية).

**منهج البحث:**استخدم البحث المنهج الوصفي الذي يشير إلى فهم وتفسير المتغيرات النفسية كما هي دون تدخل، حيث يتناول البحث دراسة الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالذاكرة الزائفة والإرجاءالأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

**عينة البحث:**

تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية للأدوات من (٥٠) طالبًا وطالبة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، واستخدمت درجات هذه العينة في التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

أما العينة الأساسية فتكونت من (٢٢٨) طالبًا وطالبةً من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية، جامعة كفر الشيخ، قسمت إلى ذكور (٨٧)، وإناث (١٤١)، منهم الشعب العلمية (١٠٨) طالبًا وطالبة، والشعب الأدبية (١٢٠) طالبًا وطالبة، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٨-٢٠) عام، بمتوسط عمر زمني قدره (١٩.١٠) عامًا، وانحراف معياري قدره (±٠,٤٧٦) عامًا، وقد استخدمت درجات أفراد العينة في التحقق من فروض البحث الحالي.

١- **<u>أدوات البحث:</u>**

استخدم البحث الأدوات التالية:

- مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد/ الباحثة).
- مقياس الذاكرة الزائفة (إعداد/ الباحثة).
- مقياس الإرجاء الأكاديمي (إعداد/ زايد،٢٠٢٠).

**١- مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد/ الباحثة)**

**خطوات إعداد المقياس**

قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري،والدراسات السابقة مثل الكفوري(٢٠٠٨)؛الريحاني(١٩٨٥)؛عبدالله وآخرون (١٩٩٧)،المالكي وآخرون(٢٠١٩)،الشربيني(٢٠٠٥)

وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس كي يلائم البيئة المصرية؛ حيث اعتمد البعض على مقياس الريحانيفي البيئة الأردنية، وكذلك لاختلاف العينة، وكذلك لاعتماد بعض المقاييس على الدرجة الكلية دون وجود أبعادوتكون المقياس في بدايته من (٧٠) عبارة تم عرضهم على خمسة من أساتذة علم النفس التربوي، وتم استبعاد (٤) عبارات تم الاتفاق على استبعادها في مقياس الأفكار اللاعقلانية؛ وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٦٦) عبارة مقسمة على ١١ فكرة وهم:-

١) الفكرة الأولى: إرضاء الجميع:وهى رغبة الفرد في الحصول على الحب والتأييد من الجميع باستمرار، وإرضاء الجميع حتى لو تعارض ذلك مع مصلحته وأهدافه، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها (١-٦).

٢) الفكرة الثانية:الكمالية في إنجاز المهام:- وهى رغبة الفرد في الحصول على درجة الكمال في إنجاز جميع المهام المكلف بها وشعوره بالفشل عندما لا يستطيع الوصول إلى هذه الدرجة من الكمال وتفضيله لأداء أعمال صعبة تتحدى قدراته وإمكاناته، ويتضمن (٦) عبارات ارقامهامن (٧-١٢).

٣) الفكرة الثالثة:اللوم على الآخرين:-هو اعتقاد الفرد بأن العقاب ولوم الآخرين هو الحل الوحيد والأمثل لتعديل السلوك فهو يوجه اللوم لغيرة ولنفسة على اتفه الاخطاء، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (١٣-١٨).

٤) الفكرة الرابعة: عدم القدرة على التغيير:- وهو اعتقاد الفرد بأن كل ما يحدث له من مشكلات سببه ظروف خارجة عن إرادته، وليس لديه القدرة على تغييرها، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (١٩-٢٤).

٥) الفكرة الخامسة: التوقعات السلبية:- وهى تعنى أن هناك أشياء خطيرة ومخيفة تبعث على الانزعاج والضيق وعلى الفرد أن يتوقعها دائمًا، ويكون على أتم الاستعداد للتعامل معها ومواجهتها حين وقوعها، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (٢٥-٣٠).

٦) الفكرة السادسة: الشعور بالعجز:- وهو شعور الفرد بخيبة الأمل والفشل في أيأمر تكون نتائجه مخالفة لتوقعاته، كما أنه يشعر بالعجز عندما يتعرض لمواقف غير مستعد لعواقبها، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها (٣١-٣٦).

٧) الفكرة السابعة: تجنب مواجهة المشكلات:-وهو يعنى اعتقاد الفرد بأن الحياة مليئة بالمشكلات والتي عليه ألا يواجهها، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (٣٧-٤٢).

٨) الفكرة الثامنة: الاتكالية:-وهى اعتماد الفرد على غيره في اتخاذ قراراته، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، وأن هناك شخص أقوى منه يعتمد عليه بشكل دائم، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (٤٣-٤٨).

٩) الفكرة التاسعة: المستقبل محدد بما مضى من أحداث: وهى اعتقاد الفرد بأن الأحداث السيئة التي واجهها الفرد في الماضي ستؤثر على حاضره ومستقبله، ولا يمكنه التخلص من تأثير الماضي ولا يمكنه تجنبه، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (٤٩-٥٤).

١٠)الفكرة العاشرة: الانزعاج لمشاكل الآخرين: وهو اعتقاد الفرد بأن عليهأن يهتم بأحوال غيره ويشاركهم في أحزانهم وشعوره بالحزن والتعاسة لما يعانيه الآخرون، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها (٥٥-٦٠).

١١)الفكرة الحادية عشر: للمشكلات حل واحد: وهو اعتقاد الفرد بأن هناك حلًا مثاليًا واحدًا لأى مشكلة يواجهها وعليهأن يجده، ويتضمن (٦) عبارات ارقامها من (٦١-٦٦).

- **الكفاءة السيكومترية للمقياس.**

**أ- ثبات المقياس**

**إعادة التطبيق:** قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس على (عينة الكفاءة السيكومترية ن=٥٠) بطريقتين هما: **إعادة التطبيق** بفاصل زمني قدره (١٥) يومًا بحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، **وطريقة ألفا- كرونباخ،** وجدول (١) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (١)

قيم معاملات الثبات ( إعادة التطبيق، ومعامل ألفا) لأبعاد مقياس الأفكار اللاعقلانية.

| الأبعاد | إعادة التطبيق (معاملات الارتباط) | معاملات ألفا- كرونباخ |
|---|---|---|
| **إرضاء الجميع** | **٠,٨٣٥** | **٠,٧٣٤** |
| **الكمالية في انجاز المهام** | **٠,٨٤٢** | **٠,٧٤٢** |
| **اللوم على الآخرين** | **٠,٨١٤** | **٠,٧٤٥** |
| **عدم القدرة على التغيير** | **٠,٨٥٦** | **٠,٧٣٨** |
| **التوقعات السلبية** | **٠,٨٨٣** | **٠,٧٦٠** |
| **الشعور بالعجز** | **٠,٨٣٢** | **٠,٧٣٣** |

| | | |
|---|---|---|
| **تجنب مواجهة المشكلات** | **٠,٨٩٣** | **٠,٧٨٤** |
| **الاتكالية** | **٠,٨٦٢** | **٠.٧٩٣** |
| **المستقبل محدد بما مضى من أحداث** | **٠.٨٦١** | **٠,٧٥٤** |
| **الانزعاج لمشكل الآخرين** | **٠,٨٥٣** | **٠,٧٤٤** |
| **المشكلات حل واحد** | **٠,٨٤٨** | **٠,٧٤٨** |
| **الدرجة الكلية** | **٠,٨٧٤** | **٠,٧٨٢** |

يتضح من جدول(١) إن جميع قيم معاملات الارتباط (الثبات) سواءً للأبعاد الفرعية للمقياس أو الدرجة الكلية موجبة ومرتفعة مما يشير إلى ثبات الدرجة في المقياس.

**ب-صدق المقياس**

١) **صدق المحك الخارجي:** قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة حساب صدق المحك الخارجي عن طريق التأكد من معامل الارتباط بين درجات طلبة كلية التربية (عينة الكفاءة السيكومترية =٥٠)على مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية (إعداد/ الباحثة) ودرجاتهم على مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد/ الكفوري، ٢٠٠٨) كمحك خارجي، وقد بلغ معامل الارتباط بينهم ٠,٨٦٩ وهو معامل ارتباط موجب ودال إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أن هذا المقياس في صورته الحالية يتمتع بمعاملات صدق عالية ذات دلالة إحصائية.

٢) **صدق المفردات:** قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق صدق المفردات (الاتساق الداخلي) بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي إليها على مجموعة الكفاءة السيكومترية (ن=٥٠)، وقد وجدت الباحثة أن معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٧١٣-٠,٨٩٥)، وهي معاملات ارتباط مرتفعة وموجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١وتدل على تمتع مفردات المقياس بمعاملات صدق عالية ذات دلالة إحصائية.

**ج-الاتساق الداخلي**

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٢) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجات الأبعاد الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية والدرجة الكلية

| الأبعاد | البعد ٢ | البعد٣ | البعد ٤ | البعد ٥ | البعد ٦ | البعد٧ | البعد ٨ | البعد٩ | البعد ١٠ | البعد ١١ | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| البعد ١ | ٠,٧٤٢** | ٠,٧٥٣** | ٠,٧٦٢** | ٠,٧٦٣** | ٠,٧٥٨** | ٠,٧٥٣** | ٠,٧٦٢** | ٠,٧٦٨** | ٠,٧٦٣** | ٠,٧٦١** | ٠,٧٨٤** |
| البعد٢ | – | ٠,٧٦٢** | ٠,٧٣٦** | ٠,٧٥٢** | ٠,٧٧٣** | ٠,٧٧٢** | ٠,٧٥١** | ٠,٧٧٢** | ٠,٧٦٨** | ٠,٧٤٣** | ٠,٧٨٧** |
| البعد٣ | | – | ٠,٧٤٣** | ٠,٧٤٥** | ٠,٧١٤** | ٠,٧٦٣** | ٠,٧٥٦** | ٠,٧٦٨** | ٠,٧٤٣** | ٠,٧٤٨** | ٠,٧٧٥** |
| البعد ٤ | | | – | ٠,٧٥٢** | ٠,٧٤٢** | ٠,٧٨٤** | ٠,٧١٩** | ٠,٧٣٣** | ٠,٧٥٣** | ٠,٧٦٦** | ٠,٧٩٤** |
| البعد ٥ | | | | – | ٠,٧٥٧** | ٠,٧٥٢** | ٠,٧٢٧** | ٠,٧٥٦** | ٠,٧٣٤** | ٠,٧٢٤** | ٠,٧٦٥** |
| البعد ٦ | | | | | – | ٠,٧١٣** | ٠,٧٥٦** | ٠,٧٤٧** | ٠,٧٣٩** | ٠,٧٨٤** | ٠,٧٨٨** |
| البعد ٧ | | | | | | – | ٠,٧٧٣** | ٠,٧٤٤** | ٠,٧٧٣** | ٠,٧٦٢** | ٠,٧٨٦** |
| البعد ٨ | | | | | | | – | ٠,٧٧٣** | ٠,٧٢٤** | ٠,٧٥٩** | ٠,٧٨٣** |
| البعد ٩ | | | | | | | | – | ٠,٧٣٥** | ٠,٧٦٤** | ٠,٧٧٨** |
| البعد١٠ | | | | | | | | | – | ٠,٧٥٣** | ٠,٧٦١** |
| البعد١١ | | | | | | | | | | – | ٠,٧٨٧** |

(**) دالة عند ٠.٠١ (*) دالة عند ٠.٠٥

من جدول (٢) نجد أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة احصائية عند مستوى٠.٠١ويدل هذا على الاتساق الداخلي للمقياس.

**٢- مقياس الذاكرة الزائفة (إعداد/ الباحثة).**

قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري الخاص بالذاكرة الزائفة، وكذلك بعض الدراسات التي تناولت الذاكرة الزائفة مثل دراسة دراسة Baer & Worthington (2006); Andersen& Knott (2012)؛عبدالله(٢٠١٣)؛ Oliver et al. (2016)؛ شطناوى والحموري (٢٠١٧)؛فراج (٢٠١٩)، الخوالدة والتل (٢٠٢١).

وقامت بإعداد مقياس ليلائم البيئة المصرية ومرحلة التعليم الجامعي، وهدف هذا المقياس للتعرف على مدى امتلاك طلاب الجامعة للذاكرة الزائفة من خلال تقديم مجموعة من القوائم للمفحوصين، تحتوى كل قائمة على مجموعة من الكلمات المترابطة

دون الاشارة للكلمة الحرجة والتي تمثل الذاكرة الزائفة لدى المفحوصين، وقد تم عرض المقياس على خمسة من أساتذة علم النفس التربوي والذين قاموا بحذف بعض الكلمات ليتكون المقياس النهائي من ١٠ كلمات حرجة لكل كلمة قائمة مكونة من خمس كلمات تدل عليها تعرض على المفحوصين دون الإشارة للكلمة الحرجة، والتي تمثل الذاكرة الزائفة، ويقدم للمفحوص بعد عرض القوائم عليه قائمة تلو الأخرى بكل قائمة خمس كلمات ثلاثة صحيحة وواحدة حرجة ترتبط بيهم، ولكن لم يتم ذكرها وهى الكلمة الحرجة الممثلة للذاكرة الزائفة وكلمة ليس لها أي علاقة بالكلمات الأربعة السابق عرضهم، وعلى الطالب اختيار كلمة واحدة من كل قائمة، فإذا اختار الطالب الكلمة الحرجة دل ذلك على وجود ذاكرة زائفة، أما إذا أشار على كلمة صحيحة عرضت بالفعل فذلك يعنى ان لديه ذاكرة صحيحة، أما إذا أشار إلى الكلمة التي ليس لها علاقة بالقائمة فذلك يعنى أن لديه فشل في عملية التذكر؛ حيث يتم إعطاء الكلمة التي ليس لا علاقة بالقائمة درجة واحدة، والصحيحة درجتان، والكلمة الحرجة ثلاث درجات، وبذلك تتراوح القيم من (١٠-٣٠)، وكلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس دل ذلك على وجود ذاكرة زائفة لديه.

- **الكفاءة السيكومترية للمقياس**

**أ- ثبات المقياس**

**إعـادة التطبيـق:** قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس على (عينة الكفاءة السيكومترية ن=٥٠) بطريقتين هما: إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٥) يومًا بحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وقد كان معامل الثبات ٠,٨٥١، وطريقة **ألفا- كرونباخ** وكان معامل الثبات بها ٠,٧٩٥ وهي معاملات موجبة ومرتفعة مما يشير إلى ثبات الدرجة في المقياس.

**ب-صدق المقياس**

**صدق المحك الخارجي:** قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة حساب صدق المحك الخارجي عن طريق التأكد من معامل الارتباط بين درجات طلبة كلية التربية (عينة الكفاءة السيكومترية =٥٠) على مقياس الذاكرة الزائفة لدى طلبة الجامعة (إعداد/ الباحثة) ودرجاتهم على مقياس الذاكرة الزائفة ( Steffens, & Mecklenbräuker, 2007) كمحك خارجي، وقد بلغ معامل الارتباط بينهم ٠,٨٣٢

وهو معامل ارتباط موجب ودال إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أن هذا المقياس في صورته الحالية يتمتع بمعامل صدق عالي ودال إحصائياً.

**صدق المفردات:** قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق صدق المفردات بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية ( مع حذف درجة العبارة) على مجموعة الكفاءة السيكومترية (ن=٥٠)، وقد وجدت الباحثة أن معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٧٣٩-٠,٨٩٣)، وهي معاملات ارتباط مرتفعة وموجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١، وتدل على تمتع مفردات المقياس بمعاملات صدق عالية ذات دلالة إحصائية.

**ج- الاتساق الداخلي للمقياس**

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس،وجدول (٣) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجات العبارات والدرجة الكلية لمقياس الذاكرة الزائفة

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٨١** | ١٨ | ٠,٨١٢** | ٣٥ | ٠,٧٩٥** |
| ٢ | ٠,٨٥٢ ** | ١٩ | ٠,٨٢٦** | ٣٦ | ٠,٨٣٢** |
| ٣ | ٠,٨٧٠** | ٢٠ | ٠,٧٧٩** | ٣٧ | ٠,٨٤٤** |
| ٤ | ٠,٧٣٩** | ٢١ | ٠,٨٣٦** | ٣٨ | ٠,٨٥٣** |
| ٥ | ٠,٨٨٣** | ٢٢ | ٠,٨٣٠** | ٣٩ | ٠,٨٢٤** |
|  | ٠,٨٤٢** | ٢٣ | ٠,٨٢٠** | ٤٠ | ٠,٨٣٦** |
| ٧ | ٠,٨٥٤** | ٢٤ | ٠,٨٤١** | ٤١ | ٠,٨٤١** |
| ٨ | ٠,٧٧٩** | ٢٥ | ٠,٨٢٤** | ٤٢ | ٠,٧٩٥** |
| ٩ | ٠,٧٨٦** | ٢٦ | ٠,٨٣٢** | ٤٣ | ٠,٨٢٨** |
| ١٠ | ٠,٧٣٦** | ٢٧ | ٠,٨٤٤** | ٤٤ | ٠,٨٣٢** |
| ١١ | ٠,٧٩٨** | ٢٨ | .٨٦١** | ٤٥ | ٠,٨٩٣** |
| ١٢ | ٠,٨٨٣** | ٢٩ | ٠,٨٥٣** | ٤٦ | ٠,٨٦٢** |
| ١٣ | ٠,٨٣٢** | ٣٠ | ٠,٨١٤** | ٤٧ | .٨٦١** |
| ١٤ | ٠,٨٣٣** | ٣١ | ٠,٨٥٦** | ٤٨ | ٠,٨١٢** |

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٥ | **٠,٨٦٢ | ٣٢ | **٠,٨٨٣ | ٤٩ | **٠,٨٤٣ |
| ١٦ | **٠,٨٣٨ | ٣٣ | **٠,٨٣٢ | ٥٠ | **٠.٧٩٨ |
| ١٧ | **٠,٨٥٢ | ٣٤ | **٠,٨٣٧ | | |

(**) دالة عند ٠.٠١ (*) دالة عند ٠.٠٥

من جدول (٣) نجد أن معاملات الارتباط موجبة ويدل هذا على الاتساق الداخلي للمقياس

**٣- مقياس الإرجاءالأكاديمي: إعداد( زايد/ ٢٠٢٠)**

هدف المقياس لتحديد اهم الجوانب التي تشكل الإرجاءالأكاديمي لدى طلبة تربية في أربعة مكونات تمثلت في الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي والجانب الدافعي، يتكون المقياس من (٤٢) عبارة تشتمل على جميع الأبعادالسابقة، وتكون الاستجابة على المقياس من خلال مقياس تقدير خماسي وفقا لطريقة ليكرت متمثلة في (منخفض جدًا، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جدًا)؛ وحيث إن المقياس به عبارات موجبة وأخرى سالبة، فقد تم إعطاء الدرجات (٥,٤,٣,٢,١)للعبارات السالبة، (١,٢,٣,٤,٥) للعبارات الموجبة، وتتراوح الدرجة على المقياس بين (٤٢-٢١٠)، وكلما ارتفعت الدرجة على المقياس كان ذلك مؤشرًا على ارتفاع مستوى الإرجاءالأكاديمي لدى الطالب.

**الكفاءة السكومترية للمقياس**

**صدق المفردات:** قامت الباحثة بحساب صدق المفردات لمقياس الإرجاء الأكاديمي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (مع حذف درجة المفردة) مع اعتبار أن بقية مفردات البعد محكًا للمفردة، وكانت جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه المفردة بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند ٠.٠١ أو ٠.٠٥؛ حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٩-٠.٧٩)؛ مما يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الصدق.

**الصدق البنائي:**عن طريق ايجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس فكانت معاملات الارتباط تتراوح بين (٠.٥١-٠.٧١)، وهى دالة إحصائيا عند ٠.٠١، مما يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الصدق

**الصدق المرتبط بالمحك:** قامت معدة المقياس باستخدام مقياس معاوية أبو غزال(٢٠١٢) كمحك خارجي للمقياس الحالي على عينة مكونة من (١٠٠) طالبًا وطالبة من كلية التربية؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين ٠.٧٥ وهى قيمة مرتفعة تكفى للتحقق من صدق المقياس.

**ثبات المقياس:**

قامت معدة المقياس بحساب الثبات عن طريق **إعادة التطبيق** بفاصل زمنى قدره أسبوعين من التطبيق الاول على عينه مكونة من (١٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية خارج عينة الدراسة، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط (الثبات) باستخدام طريقة اعادة التطبيق موجبة ودالة؛ حيث بلغت قيم معامل الارتباط من (٠.٦٢-٠.٧٦) للأبعاد والدرجة الكلية، وهى قيم مرتفعة تكفى للدلالة على ثبات المقياس

**طريقة ألفا كرونباخ:** قامت معدة المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ؛ حيث بلغ قيمة معامل الثبات ٠.٦١ للدرجة الكلية للمقياس، وهو معامل مرتفع؛ مما يؤكد ثبات المقياس.

**التجزئة النصفية:** قامت معدة المقياس بحساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية للمقياس بمعادلة سيبرمان، وقد بلغ معامل الثبات ٠.٧٩٥للدرجة الكلية للمقياس، وهو معامل ثبات مقبول.

**الاتساق الداخلي:** تم التأكد من الاتساق الداخلي بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وامتدت معاملات ارتباط درجات الأبعاد من(٠.٥٣-٠.٨٢) وهى قيم مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ودالة عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يشير إلى أن المقياس على درجة جيدة من الاتساق الداخلي.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

اعتمد البحث الحالي على حساب معامل الارتباط لبيرسون، تحليل التباين الثنائي، أسلوب تحليل الانحدار المتعدد المتدرج.

**نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها**

**١-نتائج الفرض الأول ومناقشتها:**

ينص الفرض على أنه "**توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية**".

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، وجدول (٤) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجات الأفكار اللاعقلانية أ الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجات الكلية للذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية (ن=٢٢٨)

| الأفكار اللاعقلانية | معاملات الارتباط مع درجات الذاكرة الزائفة |
|---|---|
| **إرضاء الجميع** | **٠,٥٤٨ |
| **الكمالية في انجاز المهام** | **٠,٥٤٢ |
| **اللوم على الآخرين** | **٠,٦٧٥ |
| **عدم القدرة على التغيير** | **٠,٧١٤ |
| **التوقعات السلبية** | **٠,٥٤٦ |
| **الشعور بالعجز** | **٠,٦٠١ |
| **تجنب مواجهة المشكلات** | **٠,٧٥٦ |
| **الاتكالية** | **٠,٦٠٤ |
| **المستقبل محدد بما مضى من أحداث** | **٠,٦٨٠ |
| **الانزعاج لمشكل الآخرين** | **٠,٦٣٥ |
| **المشكلات حل واحد** | **٠,٥٧٨ |
| الدرجة الكلية | **٠,٨٣٠ |

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذاكرة الزائفة وبين أبعاد الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية (إرضاء الجميع، والكمالية في إنجاز المهام، واللوم على الآخرين، وعدم القدرة على التغيير، والتوقعات السلبية، والشعور

بالعجز، وتجنب مواجهة المشكلات، والاتكالية، والمستقبل محدد بما مضى من أحداث، والانزعاج من الآخرين، وللمشكلات حل واحد، والدرجة الكلية) عند مستوى ٠,٠١، وهذه النتيجة تشير إلى قبول الفرض الأول

وترجع هذه العلاقة الارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة إلى أن الذاكرة الزائفة تحدث لأسباب عديدة منها الضغوط النفسية أو الاضطرابات التي قد يتعرض لها الفرد أو لسمات الشخصية أو الحاجة إلى المعرفة، وهذا ما أكدته دراسة فراج (٢٠١٩)،ودراسة ريشان(٢٠١٧)، وزايد(٢٠٢٠)، ويعتبر طلبة الجامعة من اكثر الفئات المعرضة لوجود ذاكرة زائفة لديهم لما يتعرضون له من مواقف واضطرابات وانفعالات ضاغطة وقد أثبتت دراسة Toffalini, et al.(2014) أن الانفعال الشديد الذى يتعرض له هؤلاء ينتج عنة تشوهات الذاكرة؛ حيث إن الأفراد نتيجة المحتوى المشحون والمثير انفعاليًا من الناحية السلبية للأحداث المعروضة، وتأثير هذه الأحداث تؤدى إلى تشوهات الذاكرة فتبنى معارفهم على معلومات غير صحيحة ومشوهة؛ مما يؤدى إلى تشكيل معتقدات واتجاهات وأفكار غير منطقية وغير واقعية وهى الأفكار اللاعقلانية، كما أظهرت نتائج دراسة Tiffani(2014)زيادة نسبة الذاكرة الزائفة بين الأفراد المصابين بالقلق، وبناءً على ما سبق تستنتج الباحثة أن طالب كلية التربية والذى لديهأفكار لاعقلانية تكون لديه ذاكرة زائفة في تفسيره للأحداث والمواقف، وأكدت ذلك نتائج البحث والتي توصلت إلى علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الأفكار اللاعقلانية كدرجة كلية وأبعادها بالذاكرة الزائفة لدى طلبة الجامعة.

**٢-نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:**

ينص الفرض على أنه "**توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأفكار اللاعقلانية والإرجاء الأكاديمي لدى طلبةكلية التربية**".

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، وجدول (٥) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجات الأفكار اللاعقلانية والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية (ن=٢٢٨)

| الأفكار اللاعقلانية | معاملات الارتباط مع درجات الإرجاء الأكاديمي |
|---|---|

| الأفكار اللاعقلانية | معاملات الارتباط مع درجات الإرجاء الأكاديمي |
|---|---|
| **إرضاء الجميع** | **٠,٥٦٤ |
| **الكمالية في انجاز المهام** | **٠,٥٧٦ |
| **اللوم على الآخرين** | **٠,٥٤٧ |
| **عدم القدرة على التغيير** | **٠,٦٧٥ |
| **التوقعات السلبية** | **٠,٦١٢ |
| **الشعور بالعجز** | **٠,٧٩٥ |
| **تجنب مواجهة المشكلات** | **٠,٧٠٩ |
| **الاتكالية** | **٠,٨٢٠ |
| **المستقبل محدد بما مضى من أحداث** | **٠,٧٧٠ |
| **الانزعاج لمشكل الآخرين** | **٠,٧٧٤ |
| **المشكلات حل واحد** | **٠,٩٠٤ |
| الدرجة الكلية | **٠,٧٨٨ |

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإرجاء الأكاديمي وأبعاد الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية (إرضاء الجميع، والكمالية في إنجاز المهام، واللوم على الآخرين، وعدم القدرة على التغيير، والتوقعات السلبية، والشعور بالعجز، وتجنب مواجهة المشكلات، والاتكالية، والمستقبل محدد بما مضى من أحداث، والانزعاج من الآخرين، وللمشكلات حل واحد، والدرجة الكلية) عند مستوى ٠,٠١، وهذه النتيجة تشير إلى قبول الفرض الثاني.

حيث تعتبر الأفكار اللاعقلانية سببًا مباشرًا للعديد من المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة الجامعين؛ وهذا ما أكدته دراسة Boyacioglu&Kucuk (2011)،البهاص (٢٠١٠) فنتيجة للأفكار اللاعقلانية لدى الطالب فإنه يسعى لتأجيل المهام الأكاديمية التي يكلف بها، ومن أكثر الأفكار اللاعقلانية التي تسبب الإرجاءالأكاديمي للطالب هي فكرة الكمالية، وهو ما أكدته دراسة Brownlow& Reosinger (2000)، ودراسة Mirala & Kenneth (2006)،ودراسة إبراهيم (٢٠١٤)؛ دراسة الضلاعين (٢٠١٦)،

حيث يرغب الطالب في الحصول على درجة الكمال في انجاز جميع المهام المكلف بها ويشعر بالفشل عندما لا يستطيع الوصول إلى هذه الدرجة من الكمال،وكذلك تفضيله لأداء أعمال صعبة تتحدى قدراته وإمكاناته، وبالتلى فهم يفرضون معايير مرتفعة على أنفسهم لا يستطيعون الإيفاء بها،فيلجئونللإرجاء لأنهم لا يستطيعون تحقيق هذه المعايير،وقد أوضحت دراسة Kagan et al.(2010)أن الخصائص الشخصية مثل الكمالية والأفكار اللاعقلانية والخوف من الفشل،ترتبط إيجابيًابالأفكار العقلانية كدرجة كلية وأبعادها بالإرجاء الأكاديمي؛ حيث إن نتيجة الأفكار اللاعقلانية ورغبة الطالب في الكمالية بالإضافة إلى الضغوط الأكاديمية فيتكون لدى الطالب الخوف الشديد من ارتكاب الاخطاء والفشل والحرص الشديد على رضا الآخرين؛ فيلجئون إلى الإرجاء كوسيلة للهروب من كل ما يعانونه، وهو سلوك يقوم به الطالب لتجنب أداء بعض المهام الدراسية؛حيث الفشل وتجنب التقييم السلبى للذات؛وهذا ما أكدتهدراسة Onwuegbuzie(2004) بأن الطلاب الذين يأجلون المهام الأكاديمية لديهم أفكارعن الخوف من الفشل وتجنب أداء المهام والقلق من التقويم السلبى للذات.

**٣-نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:**

ينص الفرض على أنه "**توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية**".

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون، وجدول(٦) يوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة.

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين درجات الذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية (ن=٢٢٨)

| المتغيرات | معامل الارتباط مع درجات الإرجاء الأكاديمي |
|---|---|
| الذاكرة الزائفة | **٠,٤٦٩ |

*** دالة عند مستوى ٠,٠٥** **** دالة عند مستوى ٠,٠١**

يتضح من خلال جدول (٦) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذاكرة الزائفةوالإرجاء الأكاديمي عند مستوى ٠,٠١، وهذه النتيجة تشير إلى قبول الفرض الثالث.

حيث تعتبر عملية التذكر من العمليات الأساسية اللازمة للطالب الجامعي في تحصيله الأكاديمي، وقد تفشل الذاكرة في التعامل مع المعلومات بطريقتين إما بالنسيان وعدم القدرة على تذكر معلومة محددة من المعلومات رغم الجهد المبذول في تذكرها، أو الطريقة الثانية وهى التذكر الخاطئ أو تذكر شيء غير صحيح، وهو ما يعرف بالذاكرة الزائفة؛ونتيجة لتذكر الفرد بمعلومات ومواقف لم تحدث أصلًا يؤدى به إلى مزيد من الضغوط الأكاديمية فيلجأ الطالب إلى إرجاء مهامه الأكاديمية وإعطاء أسباب مقنعة لنفسه لتبرير هذا الإرجاء، وهذه المبررات غير موجودة من الأساس، نتيجة لما يعانيه من ضغوط أكاديمية، كما أن تكدس المقررات يؤدى إلى التشويش العقلي أيضًا فيزيد من ذاكرة الطالب المشوشة،وأرجعت بعض الدراسات مثل دراسة فراج (٢٠١٤) حدوث الذاكرة الزائفة نتيجة الضغوطات الأكاديمية التي يتعرض لها الطالب مما ينتج عن ذلك عدد كبير من المشكلات الأكاديمية التي يعانى منها الطالب من بين هذه المشكلات الأكاديمية تتشرظاهرة الإرجاءالأكاديمي بين عدد كبير من الطلاب حيث يلجأ الطالب إلى تأجيل المهام المكلف بها إلى أخر لحظة.

**٤-نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:**

ينص الفرض على أنه: " **لا يوجد تأثير دال إحصائيًا لكل من النوع (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي وأدبي) والتفاعل بينهما على مقياس الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبةكلية التربية.**

ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي وجدول (٧) يوضح النتائج التي توصلت لها الباحثة.

**جدول (٧)**

**نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير كل من النوع والتخصص، والتفاعل بينهما في الذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.**

| البعد | | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأفكار اللاعقلانية | إرضاء الجميع | النوع (ذكور وإناث) | ٠,١٢ | ١ | ٠,١٢ | ٠,٠٤٠ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٢٢ | ١ | ٠,٢٢ | ٠,٠٧٦ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٠٨٠ | ١ | ٠,٠٨٠ | ٠,٠١٣ | غيردالة |
| | | الخطأ | ٦٥,٠٨٢ | ٢٢٥ | ٠,٢٨٩ | | |
| | الكمالية في إنجاز المهام | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٧٧٣ | ١ | ٠,٧٧٣ | ١,١٧٨ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٨٠٥ | ١ | ٠,٨٠٥ | ١,٢٢٧ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٦٧٥ | ١ | ٠,٦٧٥ | ١,٠٩٥ | غيردالة |
| | | الخطأ | ١٤٧,٦٥٧ | ٢٢٥ | ٠,٦٥٦ | | |
| | اللوم على الآخرين | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٠٥٥ | ١ | ٠,٠٥٥ | ٠,٠٧١ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٠٩٥ | ١ | ٠,٠٩٥ | ٠,١٢٢ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٠٤١ | ١ | ٠,٠٤١ | ٠,٠٦٤ | غيردالة |
| | | الخطأ | ١٧٥,٧٤٧ | ٢٢٥ | ٠,٧٨١ | | |
| | عدم القدرة على التغيير | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٦٥٢ | ١ | ٠,٦٥٢ | ٠,٩٢١ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ١,٣٢٥ | ١ | ١,٣٢٥ | ١,٨٧٠ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٥٧٣ | ١ | ٠,٥٧٣ | ٠,٨٩٣ | غيردالة |
| | | الخطأ | ١٥٩,٣٨٩ | ٢٢٥ | ٠,٧٠٨ | | |
| | التوقعات السلبية | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٢١٦ | ١ | ٠,٢١٦ | ٠,٥٠٢ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٠١٣ | ١ | ٠,٠١٣ | ٠,٠٣٠ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٠١٩٨ | ١ | ٠,٠١٩٨ | ٠,٢٥٣ | غيردالة |
| | | الخطأ | ٩٧,٠٢٥ | ٢٢٥ | ٠,٤٣١ | | |
| | الشعور بالعجز | النوع (ذكور وإناث) | ١,٢٠٨ | ١ | ١,٢٠٨ | ٢,٠٤٠ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ١,٨٣٤ | ١ | ١,٨٣٤ | ٣,٠٩٨ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ١,٠٤٥ | ١ | ١,٠٤٥ | ١,٩٦٣ | غيردالة |
| | | الخطأ | ١٣٣,٢١٤ | ٢٢٥ | ٠,٥٩٢ | | |
| | تجنب مواجهة المشكلات | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٥٣٤ | ١ | ٠,٥٣٤ | ١,٦٨٤ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٨٦٧ | ١ | ٠,٨٦٧ | ٢,٧٣٣ | غيردالة |
| | | التفاعل بينهما | ٠,٤٣٨ | ١ | ٠,٤٣٨ | ١,١٣٨ | غيردالة |
| | | الخطأ | ٧١,٣٥٤ | ٢٢٥ | ٠,٣١٧ | | |
| | الاتكالية | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٠٧٩ | ١ | ٠,٠٧٩ | ٠,١٢١ | غيردالة |
| | | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٣٦٦ | ١ | ٠,٣٦٦ | ٠,٥٦١ | غيردالة |

| البعد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التفاعل بينهما | ٠,١٢٤ | ١ | ٠,١٢٤ | ٠,٢٣٩ | غيردالة |
| | الخطأ | ١٤٦,٨١٤ | ٢٢٥ | ٠,٦٥٣ | | |
| المستقبل محدد بما مضى من أحداث | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٣٨٩ | ١ | ٠,٣٨٩ | ٠,٣٧٥ | غيردالة |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٠٨٣ | ١ | ٠,٠٨٣ | ٠,٠٨٠ | غيردالة |
| | التفاعل بينهما | ٠,٢٧٥ | ١ | ٠,٢٧٥ | ٠,٢٣١ | غيردالة |
| | الخطأ | ٢٣٣,٢٠٧ | ٢٢٥ | ١,٠٣٦ | | |
| الانزعاج لمشكل الآخرين | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٧٦٤ | ١ | ٠,٧٦٤ | ٠,٦٦٨ | غيردالة |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,١٠٩ | ١ | ٠,١٠٩ | ٠,٢٥٧ | غيردالة |
| | التفاعل بينهما | ٠,٦٨٣ | ١ | ٠,٦٨٣ | ٠,٥٣٤ | غيردالة |
| | الخطأ | ١٣٣,٢٢٨ | ٢٢٥ | ٠,٥٩٢ | | |
| المشكلات حل واحد | النوع (ذكور وإناث) | ٠,٣٨٢ | ١ | ٠,٣٨٢ | ٠,٦٦٢ | غيردالة |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ٠,٧٨٢ | ١ | ٠,٧٨٢ | ١,٣٥٥ | غيردالة |
| | التفاعل بينهما | ٠,٥٣٨ | ١ | ٠,٥٣٨ | ١.٠٩٣ | غيردالة |
| | الخطأ | ١٢٩,٩٣٣ | ٢٢٥ | ٠,٥٧٧ | | |
| الدرجة الكلية | النوع (ذكور وإناث) | ٦,٨٧٥ | ١ | ٦,٨٧٥ | ٠,٣٧٤ | غيردالة |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ١٠,٣٩٩ | ١ | ١٠,٣٩٩ | ٠,٥٦٦ | غيردالة |
| | التفاعل بينهما | ٢,٤٥٣ | ١ | ٢,٤٥٣ | ٠,١٣٧ | غيردالة |
| | الخطأ | ٤١٣٢,٣٨٣ | ٢٢٥ | ١٨,٣٨٨ | | |
| الذاكرة الزائفة | النوع (ذكور وإناث) | ٦,٣٧٥ | ١ | ٦,٣٧٥ | ٢,٨١٨ | غيردالة |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ١,٩٢٦ | ١ | ١,٩٢٦ | ٠,٨٥٢ | غيردالة |
| | التفاعل بينهما | ٠,٩٨٤ | ١ | ٠,٩٨٤ | ٠,٧٦٢ | غيردالة |
| | الخطأ | ٥٠٨,٩٥٥ | ٢٢٥ | ٢,٢٦٢ | | |
| الإرجاء الأكاديمي | النوع (ذكور وإناث) | ١٢٣٤,٣٧٥ | ١ | ١٢٣٤,٣٧٥ | ٢٣,٢٠٨ | ٠,٠١ |
| | التخصص (علمي وأدبي) | ١٦٥٠,٨٩٢ | ١ | ١٦٥٠,٨٩٢ | ٣١,٠٤٠ | ٠,٠١ |
| | التفاعل بينهما | ٩٨٤,٣٠٢ | ١ | ٩٨٤,٣٠٢ | ١٩,٠٥٢ | ٠,٠١ |
| | الخطأ | ١١٩٦٦,٩٨٢ | ٢٢٥ | ٥٣,١٨٧ | | |

يتضح من جدول (١٠) التالي:-

١) عدم وجود تأثير دال للنوع أو التخصص أو التفاعل بينهما في أي من أبعاد الأفكار اللاعقلانية (إرضاء الجميع، والكمالية في إنجاز المهام، واللوم على الآخرين، وعدم القدرة على التغيير، والتوقعات السلبية، والشعور بالعجز، وتجنب مواجهة المشكلات، والاتكالية، والمستقبل محدد بما مضى من أحداث، والانزعاج من الآخرين، وللمشكلات حل واحد، والدرجة الكلية) ولا الدرجة الكلية للأفكار اللاعقلانية، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

٢) عدم وجود تأثير دال للنوع أو التخصص أو التفاعل بينهما في أي من الذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية، حيث كانت قيمة "ف" غير دالة على مقياس الذاكرة الزائفة لدى طلبة كلية التربية.

٣) وجود تأثير دال للنوع (ذكور وإناث) في اتجاه الذكور، حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠١، أي أن الذكور من طلبة كلية التربية أكثر إرجاء من الإناث، ووجود تأثير دال للتخصص (علمي وأدبي)، حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠١، أي أن طلبة الشعب الأدبية أكثر إرجاء من طلبة الشعب العلمية، والتفاعل بينهما في الإرجاء الأكاديمي، ووجود تأثير دال للتفاعل بين النوع (ذكور وإناث) والتخصص (علمي وأدبي)، حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠١

حيث توصلت نتائج البحث الحالي لعدم وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس الأفكار اللاعقلانية ترجع للنوع واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت الية نتائج دراسة الريحاني (١٩٨٥) ودراسة العنزي(٢٠٠٧)، دراسة الغامدي (٢٠٠٩)، البهاص (٢٠١٠)، ودراسة نور الدين (٢٠١٤)، ودراسة نجيب (٢٠١٧)، ودراسة ريشان (٢٠١٧)، الشهري(٢٠١٩)، ودراسة محمد (٢٠٢٠) والذين توصلوا لعدم وجود فروق على مقياس الأفكار اللاعقلانية ترجع للنوع، بينما اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من الصباح والحلموز(٢٠٠٧) والتي توصلت لوجود فروق في الأفكار اللاعقلانية في اتجاه الذكور، وأيدت نتائج هذه الدراسة دراسة محمود (٢٠١٤)، بينما توصلت دراسة نجيب والبهي (٢٠١٦) لوجود فروق في اتجاه الإناث، واتفقت معها دراسة صالح (٢٠١٦)، ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الطلبة الذكور والإناث على مقياس الأفكار اللاعقلانية لتعرضهم هم الاثنين لنفس المؤثرات والعوامل

البيئية، بالإضافة إلى أن كل من الجنسين يمرون بنفس الظروف في درجة تأثرهم بالأفكار اللاعقلانية، كذلك المحتوى الثقافي الذى يقدم للجنسين واحد بالإضافة لتعرضهم لنفس الضغوط الأكاديمية والتكليفات التي تفرض عليهم هم الاثنين، وكذلك فقد توصلت نتائج البحث الحالي لعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلبة ترجع للتخصص على مقياس الأفكار اللاعقلانية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الريحاني (١٩٨٧)،رتيب (٢٠٠١)،الصباح والحموز(٢٠٠٧)، البهاص(٢٠١٠)، وتختلف مع نتائج كل من دراسة المدني(٢٠١٨)، ودراسة صالح (٢٠١٦)، القحطاني(٢٠١٦)، والذين توصلوا لوجود فروق على متغير الأفكار اللاعقلانية ترجع للتخصص.

وعلى متغير الذاكرة الزائفة فقد توصلت نتائج البحث الحالي لعدم وجود فروق بين الذكور والإناث وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Smeets et al.(2006)،ودراسة عبدالله(٢٠١٣)،ودراسة فراج (٢٠١٩)، والذين توصلوا لعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذاكرة، بينما اختلفت نتائج البحث مع نتائج دراسة Andersen& Knott(2012) والتي توصلت لوجود فروق بين الذكور والإناث في الذاكرة الزائفة هذه الفروق في اتجاه الإناث،وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذاكرة الزائفة في أن كلا منهما قد يفشل في استدعاء المعلومة نتيجة الضغوط الأكاديمية والتشوش العقلي الذى ينتج عنة مشكلات في الذاكرة وعملية التذكر، ويتمثل هذا الفشل في التعامل مع المعلومات بطريقتين إما بالنسيان وعدم القدرة على تذكر معلومة محددة من المعلومات رغم الجهد المبذول في تذكرها، أو الطريقة الثانية وهى التذكر الخاطئ أو تذكر شيء غير صحيح وتذكر الفرد لمعلومات ومواقف لم تحدث أصلًا وفشل الذاكرة في عملية التذكر ،وقد يحدث لكل منهما بنفس الدرجة وكذلك التشويش العقلي الناتج عن تكدس المقررات، كما توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلبة على مقياس الذاكرة الزائفة ترجع إلى التخصص (الشعب العلمية والشعب الادبية)، وهذا ما أكدته دراسة Baer &Worthington (2006)، ودراسة فراج (٢٠١٩)بعدم وجود فروق ترجع للتخصص،وتستنتج الباحثة أن عدم وجود فروق راجعة للتخصص إلى أن كل من طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية

يتعرضون لضغوط أكاديمية متعددة ينتج عنها تشوش عقلي ومشكلات في عملية التذكر تتمثل إما في النسيان أو تذكر أشياء غير صحيحة.

كما توصلت نتائج البحث الحالي لوجود فروق على مقياس الإرجاءالأكاديمي في اتجاه الذكور واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من(1995).Milgram et al؛ زايد (٢٠٢٠)، الزغبى (٢٠١٧)،إبراهيم (٢٠١٤)ودراسة(2005).Ferrari et al، ودراسة Balks& Duru(2009)، واختلفت نتائج البحث الحالى مع دراسة Brownlow & Reasinger(2001)ودراسة سحلول (٢٠١٤)حيث توصلت نتائج ابحاثهم لوجود فروق في الإرجاءالأكاديميفي اتجاه الإناث،كما اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من;Wong(2012)Beck et al.(2000)، عبدالله (٢٠١٩)، ودراسة علام(٢٠٠٨)،ودراسة أبوغزال (٢٠١٢)،ودراسة محمود (٢٠١٤)، ودراسة المدني (٢٠١٨) والذين توصلت نتائج أبحاثهم لعدم وجود فروق للنوع،ويمكن تفسير وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في اتجاه الذكور، وذلك لأن الذكور أكثر إرجاءً من الإناث لما يتعرضون له من ضغوط أكاديمية كبيرة وخوفهم من الفشل وعدم استحسان الآخرين لهم ورغبتهم في الكمالية وإنجاز المهام على أكمل وجه،، وخوفهم من النقد الذاتي والآخرين بالإضافة إلى الضغوط الأسرية فهو كشاب عليهتحمل تصرفاته وأحيانًا تحمل بعض نفقاته فضغوط الأسرة والأقران، وكذلك اعتقاد البعض بأن التكليفات الجامعة صعبة وشعوره بالعجز عن إتمامها، وكذلك شعوره الدائم بأن ما يحدث في حاضره الآن سببه الماضي، وأنه لا قدرة له على تغيير وضعه الحالي مهما بذل من جهد يجعله يرجئ مهامه الأكاديمية على عكس الإناث.

كما توصلت نتائج البحث الحالي لوجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلبة ترجع للتخصص على مقياس الإرجاءالأكاديميوأكدت دراسة المدني (٢٠١٨) وجود هذه الفروق، وأيدت دراسة Pala et al.(2011) في اتجاه التخصصات الأدبية، واختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من Özer, Demir& Ferrari (2009)، أبوغزال(٢٠١٢)، ودراسة Wong(2012)، ودراسة محمود (٢٠١٤) والذين توصلوا لعدم وجود فروق بين متوسطي درجات الطلبة ترجع للتخصص، وتفسر الباحثة وجود فروق بين متوسطي درجات الطلبة على مقياس الإرجاء الأكاديمي في اتجاه الشعب

الأدبية؛حيث إن طلبة الشعب الأدبية أكثر إرجاءً من الشعب العلمية؛ وذلك لطبيعة الدراسة النظرية والطويلة والمكتظة بالمعلومات النظرية التي يلجأ فيها الطالب إلى الحفظ كثيرًا، وربما أحيانًا دون فهم وغياب الجانب العملي التطبيقي وعدم المتابعة المستمرة لارتفاع أعدادهم وغياب التطبيق على عكس الشعب العلمية المكلفون بتطبيقات عملية وسكاشن عملية عليهم أداؤها أول بأول،بالإضافة إلى المتابعة المستمرة في السكاشن العلمية والتي يتم تقسيمهم فيها إلى أعداد صغيرة قدر الإمكان لمتابعة أدائهم.

**٥-نتائج الفرض السادس ومناقشتها**

ينص الفرض على أنه: " **تنبئ درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة بدرجات الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية** ".

ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الانحدار المتعدد المتدرج، ويوضح جدول (٩) نتائج تحليل الانحدار المتعدد

جدول ( ٩) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لدرجات الإرجاء الأكاديمي من خلال درجات الطلبة في الذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية

| المتغيرات المستقلة | المتغير التابع | قيمة B | قيمة Beta | الخطأ المعياري | قيمة " ت " | مستوى الدلالة | معامل التحديد $R^2$ | قيمة " ف " |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الثابت | الإرجاء الأكاديمي | ٧٦,٩٨٣ | - | ٩,٠٦٥ | ٨,٤٩٢ | ٠,٠١ | ٠,٦٠٧ | **٤٢,٧٤٩ |
| الذاكرة الزائفة | | ٦,٩٥٨ | ٠,٨٣٣ | ١,١٠٦ | ٦,٢٩١ | ٠,٠١ | | |
| **الأفكار اللاعقلانية** | | ٣,٠٦٧ | ٠,٥٥٤ | ٠,٨٩٥ | ٣,٤٢٦ | ٠,٠١ | | |

**** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل التحديد (R2) = ٠,٦٠٧ وهذا يعني أن العوامل مجتمعة تفسر حوالي ٠,٦٠٧ من التغيرات الحادثة في الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؛ حيث بلغت قيمة " ف " للنموذج ٤٢,٧٤٩ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١، كما أن قيم "ت" دالة لكل من الثابت ، والذاكرة الذائفة ، والأفكار اللاعقلانية ، وبذلك فإن حوالي ٦٠ ٪ من التباين في درجات الإرجاء الأكاديمي يمكن تفسيره في ضوء هذه المتغيرات، ويمكن كتابة معادلة التنبؤ على النحو التالي:-

الإرجاء الأكاديمي = ١٢٩,١٦٣+ ٦,٩٥٨ الذاكرة الزائفة + ٣,٠٦٧ الأفكار اللاعقلانية.

وتشير هذه النتائج إلى ان هناك اسهام دال احصائيا للذاكرة الزائفة والأفكار اللاعقلانية فى التنبؤ بالإرجاء الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية، واتفقت نتائج هذا الفرض مع نتائج الدراسات والبحوث السابقة والتى توصلت ان للأفكار العقلانية دور كبيرا فى عملية الإرجاء الأكاديمى مثل دراسة (Boyacioglu&Kucuk,2011)،البهاص (٢٠١٠)، وقد توصلت ايضا نتائج الدراسات ان من اكثر الأفكار اللاعقلانية التي تسبب الإرجاء الأكاديمي للطالب هي فكرة الكمالية وهو ما أكدته دراسة ودراسة (Browniaw&Reosinger,2001)، ودراسة (Mirala&Kenneth,2006)،ودراسة إبراهيم (٢٠١٤)،دراسة الضلاعين (٢٠١٦)، حيث يرغب الطالب في الحصول على درجة الكمال في انجاز جميع المهام المكلف بها ويشعر بالفشل عندما لا يستطيع الوصول إلى هذه الدرجة من الكمال،وكذلك تفضيله لأداء اعمال صعبة تتحدى قدراته وإمكاناته، وبالتلى فهم يفرضون معايير مرتفعة على انفسهم لا يستطيعون الايفاء بها، فيلجئون للإرجاء لانهم لا يستطيعون تحقيق هذه المعايير، وكذلك للدور الذى تلعبه الذاكرة الزائفة في عملية الإرجاء الأكاديمى؛حيث إن تذكر الفرد لمعلومات ومواقف لم تحدث اصلا يؤدى به إلى مزيد من الضغوط الأكاديمية فيلجأ الطالب إلى إرجاء مهامه الأكاديمية واعطاء أسباب مقنعة لنفسة لتبرير هذا الإرجاء وهذه المبررات غير موجودة من الأساس، نتيجة لما يعانيه من ضغوط أكاديمية، كما ان تكدس المقررات يؤدى إلى التشويش العقلي ايضا فيزيد من ذاكرة الطالب المشوشة ارجعت بعض الدراسات مثل دراسة فراج (٢٠١٤) حدوث الذاكرة الزائفة نتيجة الضغوطات الأكاديمية التي يتعرض لها الطالب مما ينتج عن ذلك عدد كبير من المشكلات الأكاديمية التي يعانى منها الطالب من بين هذه المشكلات الأكاديمية تتنشر ظاهرة الإرجاء الأكاديمي بين عدد كبير من الطلاب؛ حيث يلجأ الطالب إلى تأجيل المهام المكلف بها إلى أخر لحظة.

ومن خلال ما سبق عرضه من نتائج يمكن قبول الفرض بأنهتنبئ درجات الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة بدرجات الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية.

**التوصيات:**

١- إلقاء مزيد من الضوء على الطلاب المرجئين أكاديميًا للوقوف على أهم أسباب الإرجاء ومعالجتها.
٢- إجراء المزيد من الأبحاث حول الذاكرة الزائفة ونسب انتشارها وأسبابها لندرة الدراسات التي تناولتها.
٣- إجراء المزيد من البرامج الإرشادية والتوعوية والعلاجية للحد من الأفكار اللاعقلانية والذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى الطالب الجامعى.

**البحوث المقترحة:**

١- فعالية برنامج قائم على التفكير الإيجابي لتخفيف الضغوط الأكاديمية والأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة.
٢- الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالاضطرابات النفسية والانفعالية لدى طلبة الجامعة.
٣- التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى الطموح وعلاقتهم بالإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

**المراجع**

- إبراهيم، تامر شوقي (٢٠١٤).الكمالية وفعالية الذات ودورهما فى التنبؤ بالإرجاء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيا، **المجلة المصريةللدراسات النفسية**، ٢٤(٨٣)، ١٧٥-٢٤٦.
- أبو غزال، معاوية (٢٠١٢). التسويف الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهه نظر الطلبة الجامعيين. **المجلة الاردنية في العلوم التربوية**،٨(٢)،١٣١-١٤٩.
- الأنصاري، سامية ومرسى، جليلة (٢٠٠٧). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك العدواني في ضوء بعض اساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة. **مجلة دراسات الطفولة**، ١٠ (٣٦)، ٢٥-٦١.
- البهاص، سيد أحمد (٢٠١٠). التسويف الأكاديمي وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيا، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، ٤٢، ١١٣- ١٥٣.
- الخوالدة، ميرفت سالم والتل، شادية أحمد(٢٠٢١).اثر الذاكرة الزائفة وطريقة العرض في حل المشكلات القائم على الاستبصار لدى طالبات الصف

العاشر .**مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، جامعة القدس المفتوحة، ١٢ (٣٤)، ١٢٣-١٣٤.

- الريحاني، سليمان (١٩٨٥). تطوير اختبار الأفكار العقلانية واللاعقلانية.**مجلةدراسات العلوم الإنسانية**، الجامعة الاردنية، عمان، ١٢ (١١).
- الريحاني، سليمان (١٩٨٧). الأفكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة الاردنية وعلاقة الجنس والتخصص في التفكير اللاعقلاني. **مجلة دراسات**، الأردن، ١٤(٥)، ١٠٣-١٢٤.
- الشربيني، زكريا أحمد (٢٠٠٥). الأفكار اللاعقلانية وبعض مصادر اكتسابها دراسة على عينه من طلبة الجامعات. **مجلة الدراسات النفسية**،١٥(٤)، ٥٣١-٥٦٧.
- الشهري، ريم عوض (٢٠١٩). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الموت لدى مرضى القلب.**مجلة البحث العلمي في التربية**، جامعة عين شمس، ١٠(٢٠)، ٣٣٩-٣٨٢.
- الصباح، سهير سليمان والحموز، عايد محمد(٢٠٠٧). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين. **مجلة اتحاد الجامعات المصرية**، جامعة القدس، (٤٩)، ٢٧٩-٣٢٩.
- العمري، عبدالهادي بن محمد(٢٠١٩)الدور الوسيط للأفكار اللاعقلانية في العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وكلا من المسؤولية التحصيلية والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة جامعة الباحة.**المجلة التربوية**، جامعة سوهاج، ٥٧، ٩١-١٢٨.
- العنزي، خالد (٢٠١٠). إدراك القبول – الرفض الوالدي –والأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب جامعة الحدود الشمالية.**رسالة ماجستير**، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- الغامدي، غرم الله عبدالرازق (٢٠٠٩). التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين دراسيا والعاديين بمدينتي مكة المكرمة وجدة. **رسالة دكتوراه**، جامعة أم القرى، مكة.

- القحطاني، محمد (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بالأفكار غير العقلانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيا لدى طلاب وطالبات قسم علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، جامعة الإمام- الرياض، (٤١)، ١٥-٧٤
- الكفوري، صبحى عبدالفتاح (٢٠٠٨).الأفكار اللاعقلانية ورؤية الذات لدى مرضى الوسواس القهري والعاديين من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة. **مجلة كلية التربية**، جامعة الزقازيق، (٦١)، ٣١٧-٣٥٥.
- الكفوري، صبحي عبدالفتاح (٢٠٠٩). **مقياس الأفكار اللاعقلانية لطلاب الجامعة**، كفرالشيخ: السلطان للطباعة.
- المالكي، خالد مشير ونصر، فتحي مهدى(٢٠١٩). الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية لطلاب المرحلة الثانوية. **مجلة بحوث التربية النوعية**، ٥٥، ٢١٩-٢٢٩
- المدني، فاطمة رمزي (٢٠١٨). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة طيبة. **المجلة التربوية**، ٣٢ (١٢٦)، ١١٥-١٥٨.
- المقاطى،ممدوح عبيد وشاهين، عونى معين (٢٠١٩). الأفكار العقلانية واللاعقلانية لدى الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات من وجهه نظرهم بمدينة مكة المكرمة. **مجلة كلية التربية بأسيوط**،٣٥(٤)، ٣١٥-٣٣٣.
- المومني،خزاما جهاد والحموري، فراس أحمد(٢٠١٨). أثر الذاكرة العاملة في إنتاج الذكريات الزائفة المرتبطة بالأحداث الانفعالية لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. **رسالة ماجستير**، الأردن، جامعة اليرموك، كلية التربية.
- حسين، نشوة عبدالتواب (٢٠١١).الأفكار اللاعقلانية المنبئة بانفعال الغضب.**دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية( رانم)**، ٢١ (٢)، ٢٠٧-٢٤٤
- دردير، نشوة (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في تنمية اساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الاحداث الحياتية لدى طلبة الجامعة،**رسالة دكتوراه**،جامعة القاهرة.

- رتيب، ناديا (٢٠٠١). العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة في جامعة دمشق. **رسالة ماجستير**، جامعة دمشق، سوريا.
- ريشان، حامد قاسم (٢٠١٧). الضغوط النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى موظفي جامعة البصرة، **مجلة آداب ذي قار**، جامعة ذي قار، ٢٢، ٣٤٨-٣٨٨.
- زايد، أمل محمد (٢٠٢٠). الإرجاء الأكاديمي وعلاقته بالإخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى طلبة كلية التربية، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج، ٧٥، ١١٣٧-١٢٠٦.
- شطناوى، هديل والحموري، فراس أحمد(٢٠١٧).فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى مهارات ما وراء الذاكرة في رفض أحداث الذاكرة الزائفة لدى أطفال ما قبل المدرسة. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، ١١ (٣)، ٥١٤-٥٢٦.
- صالح، أحمد محمد (٢٠١٦). أبعاد الأفكار العقلانية واللاعقلانية لدى المراهقين من الجنسين في المرحلة الثانوية والجامعية" مراهقة متوسطة ومتأخرة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ٢٦ (٩٠)، ٦٧-١٠٣.
- صبحى، سيد محمد وحسين، ولاء عبدالصبور، صلاح الدين عبدالقادر(٢٠١٩). الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية للشباب الجامعي، **مجلة الارشاد النفسي**، جامعة عين الشمس، (٥٨)، ٤٩١-٥١٣.
- الضلاعين، نرجس حسين (٢٠١٦). الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لديهم. **رسالة ماجستير**، جامعة مؤته، الاردن.
- ضيف، حليمة (٢٠١٥). الأفكار العقلانية واللاعقلانية حسب نظرية. **مجلة جبل للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، ٢ (١٠)، ١٧٣- ١٨٥.
- عبدالله، محمد قاسم (٢٠١٣). الذاكرة الكاذبة أو المصطنعة قضية جدلية، **مجلة المعرفة**، ٦٩-٩٣.

- عتو، عدة وإبراهيم، ماحي (٢٠٢٠).الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم. **مجلة العلوم الاجتماعية**،٣ (١٦).
- علام، منتصر (٢٠١٢). **الإرشاد النفسي العقلاني الانفعالي**. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- فراج، حمودة عبدالواحد (٢٠١٩).الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالحاجة للمعرفة والعبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ٢٩ (١٠٣)، ١٧٣-٢١٤.
- قرموز، روان عبدا الله (٢٠١١). **الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات وأزمة الهوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين**. الأردن: منشورات جامعة عمان العربية.
- مبارك، خلف أحمد وعبدالاه، يوسف عبدالصبور ومحمد، رشا على (٢٠٢٠). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بإيذاء الذات لدى عينة من طلاب الجامعة. **مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية**، (٢)، ٦٩٨-٧٤٦ .
- مجلى، شايع عبدالله (٢٠١١). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية بصعدة، جامعة عمران. **مجلة جامعة دمشق**، ٢٧، ١٩٣-٢٤١.
- محمد، سعيد عبدالرحمن (٢٠٢٠).الأمن النفسي والأفكار اللاعقلانية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الجامعي.**مجلة التربية الخاصة**، جامعة الزقازيق،(٣٠)، ٢١٩-٢٨٠.
- محمود، جيهان عثمان (٢٠١٤). برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض الكمالية العصابية وأثره على الإرجاء الأكاديمي لدى الطلاب المتعثرين دراسيا في كلية التربية. **مجلة كلية التربية**، جامعة كفرالشيخ،١٧(٥)، ٤٣٤-٥١٥
- نجيب، محمد محمود والبهي، أسامة عنتر (٢٠١٦). الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة. **مجلة بحوث التربية النوعية**، (٤١)، ١٢٦-١٥٠.
- نجيب، مروة محمد (٢٠١٧). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلاب الجامعة. **رساله ماجستير**، جامعة حلوان، كلية الآداب، قسم علم النفس.

- نور الدين، بغوره (٢٠١٤). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستخدام الحوار في الوسط الجامعي لدى الطلبة والفروق عنها تبعا لبعض المتغيرات.**رسالة ماجستير**، جامعة خضر.
- Baer ,A.& Worthington ,B.(2006). Gender differences in memory recall, *Modern Psychological Studies*,12(1).11-16
- Balks ,M.,& Dura ,E.( 2009).Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences ,*Journal of Theory and Practice in Education*,5,18-32
- Beck, B. L., Koons, S. R., & Milgrim, D. L. (2000). Correlates and consequences of behavioral procrastination: The effects of academic procrastination, self-consciousness, self-esteem and self-handicapping. *Journal of social behavior and personality*, *15*(5), 3-49.
- Boyacioglu, N., & Kucuk, L. (2011). Irrational beliefs and test anxiety in Turkish school adolescents. *The Journal of School Nursing*, *27*(6), 447-454.
- Brownlow ,S & Reasinger ,D.(2000).Putting off until tomorrow what is better done today: Academic procrastination as a function of motivation toward college work.*Journal of Social Behavior and Personality,* 15(5),15-34
- Capan, A.(2010).Relationship among perfectionism ,academic procrastination and life satisfaction of university students. *Procardia-Social and Behavior Therapy*,14(9),276-293.
- Ellis, A. (1977). Rational Emotive therapy data the supports the clinical and personality hypotheses of rational emotive therapy and other modes of cognitive behavior therapy , *Journal of Counseling Psychologis*t , 7(1), 3-155
- Fernandez., A& Carneiro, P.,(2010). false memories of rejection the in differences giving of effects The: the slowing and instructions warning of Journal rate presentation, *Experimental Psychology Child*, 105, 81-97.
- Ferrari, J. R., O'Callaghan, J., & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United

Kingdom, and Australia: arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, *7*(1), 30-79.
- Johnson,M,. Hashtroudi, S,. & Lindsay, S.(1993).Source monitoring. *Psychological Bulletin*,114,3-28.
- Kagan ,M,.(2010) .Determining the variables which explain the behavior of academic procrastination in university students, *Egitim Bilimleri Fakultesi Dergisi*, 42(2),113-128
- Loftus, F (2003). Make-believe memories ,*American Psychologist* ,58 (11), 867-873
- Marcotte, D. (1996). Irrational beliefs and depression in adolescence. *Adolescence*, *31*(124), 935- 983.
- Milgram, N., Marshevsky, S., & Sadeh, C. (1995). Correlates of academic procrastination: Discomfort, task aversiveness, and task capability. *The Journal of psychology*, *129*(2), 145-155.
- Mirala, A,& Kenneth ,G.(2006). The role of emotional Dysergulation in perfectionism and psychological distress original research article. *Journal of Counseling Psychology*,35(4),498-510.
- Oliver, M., Bays, R., &, Zabrucky, K.( 2016). False memories and the DRM paradigm Effects of imagery ,list,and test type, *Journal of General Psychology, 1*43(1),33-48.
- Onwuegbuzie, J.(2004). Academic procrastination and statistic anxiety,.*Assessment &Evaluation in Higher Education*,29(1),3-19
- Özer, B. U., Demir, A., & Ferrari, J. R. (2009). Exploring academic procrastination among Turkish students: Possible gender differences in prevalence and reasons. *The Journal of social psychology*, *149*(2), 241-257.
- Pezdek,P.& Lam, S.(2007) What research paradigms have cognitive psychologists used to study false memory and what are the implications of these choices ,*Consciousness and Cognition*, 16(1),2-17.
- Poole, D. A., Lindsay, D. S., Memon, A. and Bull, R. (1995) Psychotherapy and the recovery of memories of childhood sexual abuse: US and British practitioners' beliefs, practices, and experiences. *journal of Consulting and Clinical Psychology*, 6: 426-37.

- Roediger, H., & McDermott, K. (1995). Creating false memories: Remembering words not presented in lists. *Journal of Experimental Psychology:Learning,MemoryandCognition*,21,803-814. doi:10.1037/0278-7393.21.4.803
- Samadifard , H. &Narimani , M. (2017).Prediction of Death Anxiety of Elderly Based on Mindfulness and Irrational Beliefs, *Journal of Psychiatric Nursing*, 5 (3), 15-21.
- Steffens, M., & Mecklenbräuker, S. (2007). False memories: Phenomena, theories, and implications, Zeitschrift für Psychologie*Journal of Psychology* , 215(1), 12-24.
- Sugrue K., Strange D., & Hayne.H., (2009). False memories in the DRM paradigm: Age related differences in lure activation -: and. source monitoring.*Excremental Psychology,* 56(5),354-360
- Tiffani, M. (2014). Pengaruh pemberian kompensasi, motivasi, lingkungan kerja dan kepemimpinan terhadap kinerja karyawan pada pdam kota Surakarta. *PhD*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Toffalini, E., Mirandola ,C..& Corneldi,C.(2014).Emotional negative events do not protect against false memories in young adults with depressive- anxious personality traits, *Personality and Individual Differences*,66,14-18.
- Watson, J., Bunting, M., Poole ,B.,& Conway ,A.(2005) Individual differences in susceptibility to false memory in the Deese –Roediger- McDermott paradigm ,*Journal Experimental Psychology Learning Memory and Cognition*,31(1),76-85.
- Wong, B. (2012). Metacognitive awareness, procrastination and academic performance of university students in Hong Kong. *PhD*, University of Leicester.