

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم.

(بحث مستخلص من رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص: صحة نفسية)

أ.د/محمد مصطفى طه وكيل شؤن الطلاب والتعليم كلية العلوم لذوى الإحتياجات الخاصة - جامعة بني سويف.	أ. د/ محمد محمد السيد عبد الرحيم أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية- جامعة بني سويف	الباحثة/ أمل نادى على دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص صحة نفسية
---	---	---

المستخلص:

- هدف البحث الحالى إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم من خلال حساب الإتساق الداخلى ومعاملات الصدق والثبات للمقياس وقد تكونت عينة البحث من (٤٧) تلميذ وتلميذة بالصف الثانى والثالث الإبتدائى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتراوحت أعمارهم بين (٧-٩) سنوات وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وقد أجرت الباحثة المعالجات الإحصائية لنتائج تطبيق مقياس السلوك العدوانى على عينة البحث. وتوصلت نتائج البحث إلى تمتع مقياس السلوك العدوانى بمعدلات صدق وثبات مرتفعة. ومن ثم تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات) مما يؤكد كفاءته فى قياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم والثقة فى النتائج المترتبة على إستخدامه.

- الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، السلوك العدوانى، صعوبات التعلم.

the psychometric characteristics of the aggressive behavior scale for learning disability.

Abstract:

the current research aims at verify the psychometric characteristics of aggressive behavior scale for learning disability through the calculating of internal consistency and the stability and validity coefficients of the scale. The research sample consisted of (47) male and female students in the second and third primary grades for the academic year 2020/2021 AD, and their ages ranged between (7-9) Years, the sample was randomly selected, and the researcher conducted the statistical analysis for data of the application of the aggressive behavior scale on the sample of the research. The results of the research revealed that the aggressive behavior measure has high stability and validity coefficients. The psychometric characteristics of the scale (stability and validity) were confirmed, This confirms its efficiency in measuring the aggressive behavior of learning disability and confidence in the results of using it.

- **Keywords:** psychometric characteristics ,aggressive behavior, learning disability.

❖ مقدمة:

إن السلوك العدوانى يمثل مشكلة من أهم المشكلات الإجتماعية وخاصة في مرحلة الطفولة حيث يسعى الطفل إلي إثبات ذاته وتأكيد إستقلالته وغالبا ما يصطدم بسلطه الكبار مما يؤدي إلى إثارة السلوك العدوانى عنده ويعتبر السلوك العدوانى من الموضوعات الهامة التى حظيت بإهتمام علماء النفس ودراستهم العديده، فقد أظهرت العديد من الدراسات المسحية فى بعض الدول أن العدوان من أكثر المشكلات السلوكية لدى التلاميذ فى المدارس الإبتدائية وأشار "باندورا" إلى أنه السلوك الذى يهدف إلى إحداث نتائج تخريرية أو مكروهه أو السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وينتج عن إيذاء شخص أو تحطيم ممتلكات، فالسلوك العدوانى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية قد يكون نتيجة لما يعانیه من قبل وإحباطات ونقص وبالتالي فإن هذا السلوك قد يكون تعويض لمشاعر الفشل والإحباط وهذا ما فسرتة "نظرية الإحباط " على أن خيبة الأمل التى تحدث نتيجة لعدم تحقق دافع معين " أى عملية إدراك الفرد لعائق يحول دون إشباع حاجاته " ومن أنصار هذه النظرية جون دولارد (J. Dollard)، وميللر Miller حيث إفترضوا وجود إرتباط بين الإحباط والعدوان، فالسلوك العدوانى يسبقه دائما إحباط (سبعى، ٢٠١٤، ٧-٨).

وبذلك يعد توفير أداه لتشخيص السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإبتدائية ضروره ملحه للتعرف على الأطفال الذين يمارسون هذا السلوك وبالتالي تقديم البرامج الإرشادية والعلاجية لهم بما يساعدهم على التخلص من تلك السلوكيات وإكسابهم سلوكيات جديده أكثر توافقا حتى يصبح أكثر تكيفا وهو ما يمكنهم من إجتياز تلك المرحلة العمرية بنجاح .

❖ مشكلة البحث:

توصلت الباحثة إلى مشكلة البحث من خلال إستقراء البحوث والدراسات السابقة التى تناولت السلوك العدوانى مثل ودراسة (أبو رياش، ٢٠٠٧) وهدفت إلى إستقصاء أثر برنامج إرشادى مبنى على تعديل السلوك المعرفى فى خفض السلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة الأساسية، ودراسة (اللصامة، ٢٠١٢) وهدفت إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادى

جمعى فى خفض السلوك العدوانى باستخدام الفن لدى طلبة المرحلة الأساسية الأولى من (١ - ٤) فى منطقة القصر، مقياس (محمد، ٢٠١٤): بناء وتقنين مقياس السلوك العدوانى للمعاقين سمعياً، مقياس (عبد الحافظ، ٢٠١٤) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مقياس (إبراهيم، ٢٠١٦): الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية، مقياس (بسيونى، ٢٠١٧) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين، مقياس (أبرييم، ٢٠١٧): تقنين مقياس السلوك العدوانى والعدائى للمراهقين ل " آمال باظة" (النسخة المصرية) على البيئة الجزائرية، دراسة (حسن، ٢٠١٧) وهدفت إلى التعرف على مدى فعالية السيكودراما للتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال بطيئ التعلم، مقياس (مصطفى، ٢٠١٨): تقنين مقياس السلوك العدوانى للأطفال ل"آمال عبد السميع مليجى باظه"، ودراسة (السيد، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى تنمية المهارات الاجتماعية وخفض السلوك العدوانى من خلال برنامج قائم على السيكودراما لدى الأطفال ضعاف السمع مقياس (أحمد، ٢٠١٩) الخصائص السيكومترية لمقياس العدوان السلبى للمراهقين، والتي إتضح من خلالها عدم توافر أداة مناسبة لقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، ويرجع ذلك إلى ندرة الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت السلوك العدوانى لتلك الفئة - فى حدود علم الباحثة - حيث أن غالبية الدراسات تناولت السلوك العدوانى لدى المراهقين ومع الفئات العاديين، ومن هنا كان التوجه لإعداد مقياس لتشخيص السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم لمساعدة الطفل على تحقيق التوافق النفسى مع ذاته ومع الآخرين.

ومن ثم تكمن مشكلة البحث الحالى فى محاولة الاجابة على السؤال الرئيسى التالى:
 "ماهى الخصائص السيكومترية التى يتمتع بها مقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؟

وهذا يتطلب الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما هي معاملات الصدق التي يتمتع بها مقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية؟

ب- ما هي معاملات الثبات التي يتمتع بها مقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية؟

❖ أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى :

أ- إعداد مقياس السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم متعدد الأبعاد.

ب- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته.

❖ أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالى فى الضرورة الملحه والحاجه الماسه لوجود مثل هذه المقاييس والإختبارات التى يمكن إعتبارها أدوات علمية تتصف بقدر من الدقة والموضوعية، بحيث يمكن الإعتماد عليها فى الكشف عن السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم، كما توفر هذه الأدوات المقننة فرصه للتدخل بما يناسب من علاج لإيجاد أفضل الحلول للحد من ظاهره السلوك العدوانى .

وتكمن أهمية البحث الحالى فى الجوانب التالية:

١- إعداد أداة مقننة تتوفر لها جوانب علاجية ويمكن إستخدامها فى البرنامج السيكودرامى لخفض السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

٢- الكشف عن أبعاد وعوامل السلوك العدوانى لذوى صعوبات التعلم فى المجتمع العربى بوجه عام، والمجتمع المصرى بوجه خاص.

٣- إتخاذ هذا البحث نقطة إنطلاق للعديد من الأبحاث المستقبلية التى تتخذ السلوك العدوانى موضوعا لها فى المجتمع المصرى والعربى.

❖ مصطلحات البحث:

وتحددت مصطلحات البحث فيما يلى :

- ١- الصدق: ويعرف الصدق إجرائيا فى البحث الحالى " أن يقيس مقياس السلوك العدوانى بدقة ما وضع وصمم لقياسه من أهداف دون غيرها.
- ٢- الثبات: ويعرف الثبات إجرائيا فى البحث الحالى بأنه " أن يعطى المقياس المعد نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه مره أخرى على العينة وفى ظل نفس الظروف، وذلك عن طريق حساب كلا من معامل الثبات "الفاكرونباخ" ومعامل الارتباط " بيرسون"
- ٣- السلوك العدوانى:
- لقد تعددت التعريفات التى تناولت مفهوم العدوان وذلك لتناوله فى مجالات متعددة ولقد تناولته علوم كثيرة منها علم النفس والإجتماع وغيرها، ومن هذه التعريفات نذكر منها:
- عرفه (Good, 1959, 203): هو نشاط معاد يثير الخوف أو الهلع فى المخلوق الآخر وهو ناجم عن الإحباط .
- بينما أشار (السيد، ١٩٧٤، ١٩٨٠) إلى السلوك العدوانى بأنه" الإستجابة التى تعقب الإحباط، ويراد به إلحاق الأذى بفرد آخر، أو حتى الفرد نفسه.
- وأضاف (Craig, 1983, 267) أن السلوك العدوانى هو" سلوك يهدف إلى إلحاق الضرر والتخريب، وقد يكون عدوانا بدنيا أو عدوانا لفظيا مباشرا أو غير مباشر.
- بينما أوضح (الخطيب، ١٩٩٣، ٢٢٣) أن السلوك العدوانى هو" فعل يهدف إيقاع الأذى والألم بالآخرين أو تخريب ممتلكاتهم.
- وعرف (زعتري، ٢٠٠٠، ١٩٣) السلوك العدوانى بأنه" سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا، مباشرا أو غير مباشر، أى أنه سلوك أملتة عليه مواقف الغضب أو الإحباط من قبل الآخرين.
- ويرى (صالح والبنا، ٧، ٢٠٠٧) أن السلوك العدوانى هو " السلوك الذى يعتدى به الطفل على نفسه أو الآخرين، بهدف إيذائهم سواء بالقول مثل(السب، والشتم، والكلام الجارح)، أو بوصف الآخرين بصفات سيئة، أو إيقاع الفتنة بينهم، أو بالفعل من خلال إستخدام الطفل لأعضاء جسده كالضرب، والعض، والركل).

- بينما أضافت (منصور، ٨٤٨، ٢٠١٢) تعريفاً للسلوك العدوانى بأنه " العدوان نحو الآخرين لفظيا وبدنيا والعدوان نحو الممتلكات العامة وكذلك العدوان نحو الذات .
- ويرى (الحميدى، ٦٢، ٢٠١٨) أن السلوك العدوانى عبارة عن " السلوكيات التى تسهم بالعدوان اللفظى أو الجسدى أو الغضب أو العدائية.
- ومما سبق تعرف الباحثة السلوك العدوانى أجرائيا فى هذا البحث بأنه " سلوك لفظى أو بدنى يصدره الفرد، ويمكن ملاحظته وقياسه، ويهدف إلى إلحاق الأذى أو الضرر بالآخرين أو بالبيئة بما فيها من ممتلكات عامه وخاصة سواء كان ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- وصنفت الباحثة السلوك العدوانى فى البحث الحالى إلى ثلاثة أبعاد وهى :
- أ- العدوان البدنى نحو الآخرين: وهو السلوك الذى يقوم به الطفل بقصد إلحاق الأذى والضرر بالآخرين.
- ب-العدوان اللفظى الموجه نحو الآخرين: وهو السلوك الذى يقوم به الطفل ويتضمن السب، والتهديد للغير، والإغاظه، والألفاظ النائية.
- ج- السلوك العدوانى نحو الممتلكات العامة والخاصة: وهو السلوك الذى يقوم به الطفل وينتج عنه إلحاق الضرر بالممتلكات العامة والخاصة.
- ٤- صعوبات التعلم:
- أ- عرف (الأشول، ١٩٧٨، ٤٥) صعوبات التعلم بأنها "نقص فى الإنجاز أو القدرة عند بعض الأفراد فى مجال تعليمى معين بمقارنته بإنجاز أو قدرة الأفراد ذو القدرة العقلية المتشابهة معهم، ويرجع ذلك إلى وجود اضطرابات فى العمليات النفسية التى تتضمن فهم استخدام اللغة سواء المكتوبة أو المنطوقة.
- ب- بينما يرى (Lerner, 1985, 15) أن صعوبات التعلم هى " الحالة التى تعود إلى عوامل فسيولوجية وظيفية وتتمثل فى الخلل العصبى أو تلف الدماغ، وهذا يؤدى إلى عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منتظمة ويصاحب ذلك عجز أكاديمى فى المهارات الأكاديمية الرئيسية كالقراءة والحساب.

ج- وأضاف (عواد، ١٩٩٢، ١٦) أن صعوبات التعلم " عباره عن مجموعة من التلاميذ فى الفصل الدراسى العادى يظهرون إنخفاضا فى التحصيل الدراسى عن زملائهم العاديين، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط إلا أنهم يظهرون صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعلم (كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الإنتباه، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجى، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية) ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربين إنفعاليا والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر، وذو الإعاقات المتعددة حيث قد تكون إعاقتهم سببا مباشرا للصعوبات التى يعانون منها.

د- وأكد (حافظ، ٢٠٠٦، ٤٠) بأن صعوبات التعلم هى "إضطرابات فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الإنتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة يظهر صداها فى عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء فى المدرسة الإبتدائية أساسا أو فيما بعد من قصور فى تعلم المواد الدراسية المختلفة.

هـ- بينما أشار (حسن، ٢٠١١، ٩-١٠) أن صعوبات التعلم "مجموعة غير متجانسة من التلاميذ ذوى ذكاء متوسط أو فوق متوسط، يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم الفعلى فى مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، ولا يستطيعون الإفاده من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذى يصل إليه التلاميذ العاديين وذلك بسبب القصور فى العمليات المعرفية الأساسية كالإنتباه والإدراك والتذكر والتفكير، كما أن هؤلاء التلاميذ لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية، ولا يعانون من حرمان بيئى سواء كان ثقافى أو إقتصادى أو تعليمى، وأيضا لا يعانون من إضطرابات إنفعالية حاده أو إعتلال صحى .

وعرفت الباحثة ذوى صعوبات التعلم إجرائيا فى البحث الحالى بأنهم " مجموعة غير متجانسة من التلاميذ فى الفصل الدراسى العادى ذوى ذكاء متوسط أو فوق متوسط، ويعانون من إنخفاض فى التحصيل الدراسى فى مجال أو أكثر من مجالات التعلم سواء كانت صعوبات نمائية (كالإنتباه أو الإدراك أو الذاكره أو الفهم أو التفكير)، أو صعوبات أكاديمية (كالقراءة أو الكتابة أو التهجى أو النطق أو إجراء العمليات الحسابية) مقارنة بأقرانهم فى نفس

العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي، وهم لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت (سمعية أو بصرية أو حركية)، وأنهم ليسوا متخلفين عقليا ولا يعانون من اضطرابات إنفعالية حاده أو إعتلال صحي .

❖ إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** ونظرا لطبيعة الدراسة استخدمت الباحثة "المنهج الوصفي"
- **مجتمع البحث** هو المجموعة الشاملة التي يجري إختيار العينات منها (النجار، ٣٠، ٢٠٠٧).
وقد أختارت الباحثة وبشكل قصدي مدرسة حثشبوت الابتدائية المشتركة- بمحافظة المنيا لتكون مجتمع البحث.

- **عينة البحث:** وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) تلميذ وتلميذه بالصف الثاني والثالث الإبتدائي من ذوى صعوبات التعلم (فى مادة الحساب) مصحوبه بسلوك عدوانى مرتفع وتم إختيارهم بطريقة عشوائية .

❖ الخطوات التى مر بها إعداد المقياس:

١- تمت مراجعة التراث السيكولوجى الخاص بموضوع الدراسة، ومن ثم تحديد العبارات التى تعبر عن السلوك العدوانى.

٢- قامت الباحثة بتفريغ ما لديها من عبارات بلغ عددها (٥١) ثم تم عرض العبارات على المشرفين، وذلك من أجل قراءة العبارات بتفحص وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات التى يرون عدم ملائمتها للدراسة، وبعد ذلك تم عرض المقياس على عينة إستطلاعية من المعلمين (١٠ معلمين) بالمرحلة الإبتدائية) قبل التطبيق للتحقق من مدى وضوح العبارات ومدى ملائمتها للبعد الذى تقيسه، وطلب منهم إقتراح أى تعديل يرونه على العبارات، ومن خلال هذه الخطوه تم تعديل العبارات (١٧،٤٧،١٢،٥،٢،١) ، وحذف العبارات (٤٦،٤٦،٢٤،١٦،١٣،١٢،٤) ، وإضافة العبارات (٣٧،٣٦،٣٥،٣٠،١٣،١٢،٦) ، وبذلك أصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٤٨) عبارة.

٣- وضعت ثلاثة بدائل (إختيارات) للإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس وهى: (دائما- أحيانا- أبدا) وصيغت العبارات على أن تكون معبرة عن السلوك العدوانى.

٤- تطبيق المقياس على العينة العشوائية (٤٧ تلميذ وتلميذة) من قبل المعلمين للتحقق من صدق وثبات المقياس.

٥- جمع وتبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً والتحقق من الصدق والثبات.

❖ وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٤٨) عبارة بعد عرضه على المشرفين ومجموعة من المعلمين،

وإجراء خصائص الصدق والثبات، وتمحورت تحت ثلاثة أبعاد كما يلي:

أ- العدوان البدني نحو الآخرين، وعدد عباراته (١٥) عبارة.

ب- العدوان اللفظي الموجه نحو الآخرين، وعدد عباراته (٢٠) عبارة.

ج- العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة، وعدد عباراته (١٣) عبارة.

❖ طريقة تصحيح مقياس السلوك العدوانى :

من أجل حساب الدرجات الخام للمقياس وفق تدرج ثلاثى لعدد الإستجابات التى يتضمنها المقياس، والتى تعكس درجة السلوك العدوانى عند التلاميذ، والمتمثلة فى الإستجابات التالية (دائماً- أحيانا- أبدا) وفقاً لما يلي:

◀ الإستجابة (دائماً) تاخذ الدرجة (٣).

◀ الإستجابة (أحيانا) تاخذ الدرجة (٢).

◀ الإستجابة (أبدا) تاخذ الدرجة (١).

❖ خطوات تقنين مقياس السلوك العدوانى :

أجرت الباحثة عمليات تقنين مقياس السلوك العدوانى على (٤٧) تلميذ وتلميذة بالصف الثانى والثالث الابتدائى من ذوى صعوبات التعلم ممن يعانون من سلوك عدوانى مرتفع، وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس السلوك العدوانى بالطرق الآتية:

أولا/ صدق المقياس:

- ويقصد بصدق المقياس أن يكون المقياس قادراً على قياس ما وضع لقياسه أى أن تكون بنود المقياس على علاقة وثيقة بالخاصية التى تقيسها (معمرية، ٢٠٠٧، ١٣٠).

وللتحقق من معاملات الصدق للمقياس قامت الباحثة بحساب صدق المقياس من خلال:

أ- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين (Truth of Judge):

ويشير هذا النوع من الصدق إلى الشكل العام للمقياس ومدى مناسبه لما يقيس، ومدى وضوح عباراته لمن يطبق عليهم، ويظهر في وضوح المفردات ومد علاقتها بالبعد الذي يقيسه المقياس، وللتأكد من صدق المقياس عرضت الباحثة المقياس على المشرفين، ومجموعة من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية، وطلب منهم إبداء رأيهم في عبارات المقياس، من حيث صياغتها ومدى مناسبتها للبعد الذي وضعت فيه لقياسه، وتم الأخذ بجميع الملاحظات المذكورة، وبناء على آرائهم تم (حذف ، وإضافة، وتعديل) بعض العبار من المقياس، والجدول التالي يوضح العبارات التي تم تعديلها من حيث الصياغة اللغوية:

ب- صدق الإتساق الداخلي (Truth of internal Co-ordination):

ويقصد به مدى توافق كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية مكونة من (٤٧) تلميذ وتلميذة للتحقق من صدق الإتساق الداخلي للمقياس وذلك من خلال:

أ- تم حساب معامل الارتباط كل فقرة من فقرات البعد الأول (العدوان البدني نحو الآخرين) مع الدرجة الكلية للبعد، وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

م	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
A1	يضرب زملائه في الصف الدراسي.	٠,٣٩٤	٠,٠٠٨	دالة عند ٠,٠١
A4	يستعمل العنف مع الآخرين عند الغضب.	٠,٤٣٥	٠,٠٠٣	دالة عند ٠,٠١
A7	يمزق دفاتر الآخرين وكتبهم.	٠,٥٢٩	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A10	يحطم أغراض الآخرين عند الغضب.	٠,٥٨٩	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A13	يستخدم أسلوب الضرب في تعامله مع الآخرين.	٠,٧١٠	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A16	يدفع زملائه أثناء دخول الفصل.	٠,٥٩٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A19	يشعر بسعادة عند ضرب الأطفال الصغار بشدة.	٠,٦٤٣	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A22	يقلد مشاهد العنف في الأفلام، رغم ما تسببه له من ضرر.	٠,٦٢٩	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١

م	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
A25	يضرب كل من هو أمامه عندما يفقد أعصابه.	٠,٦٠٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A28	يحصل على حقوقه حتى لو كانت بالقوة.	٠,٦٥٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A31	يقوم بتقطيع ملابس زملائه عندما يشتد الخلاف بينهما.	٠,٥٦٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A34	يغلق الأبواب والنوافذ بعنف وشده عندما يغضب.	٠,٦٠٩	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A37	يقوم بركل الآخرين بدون سبب واضح.	٠,٥٩٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A40	إذا إختار المعلم قائد غيره للفصل فلا يعترض على ذلك.	٠,٧٥٧	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A42	يشعر بسعاده غامره عندما يتمكن من تعذيب الحيوانات الأليفة كالكقط.	٠,٥١٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٣٩٣

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أن جميع الفقرات ترتبط ارتباطاً ذو دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للبعد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد على تمتع البعد بدرجة عالية من الإتساق الداخلي.

- والجدول رقم (٢) يوضح ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثاني (العدوان اللفظي الموجه نحو الآخرين) مع الدرجة الكلية للبعد.

م	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
A2	يلق على تصرفات زملائه بالسخرية.	٠,٥٧٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A5	يقوم بتقليد المدرسين والسخرية منهم أمام زملائه.	٠,٦٣٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A8	يميل إلى عقاب الآخرين بشتمهم.	٠,٧١٠	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A11	يشعر بسعاده عند مضايقة والديه أمام أخوته وأخواته.	٠,٥٩٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A14	يشعر بلذه عند إطلاق النكات على الزملاء في الأماكن العامه، لإضحاك الناس عليهم.	٠,٥٤٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١

م	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
A2	يعلق على تصرفات زملائه بالسخرية.	٠,٥٧٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A17	يشاهد التلفاز بصوت عالي لمضايقة إخوته.	٠,٧١٠	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A20	يحرص زملائه على إثارة الفوضى.	٠,٧٤٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A23	يرد على المدرس بإسلوب غير لائق.	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A26	يشعر بالسعادة إذا أخطأ زميله ووجه المعلم إليه النقد واللوم.	٠,٧٥٨	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A29	يستخف ببعض المحيطين به للتقليل من مكانتهم أمام الآخرين.	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A32	يستغذ الآخرين بكلام يجرحهم.	٠,٨٣٨	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A35	يطلق القاب سخيفة على إخوانه و زملائه.	٠,٧٠٧	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A38	يهدد زملائه ليشاركونه في تقطيع زينة الفصل.	٠,٧٧٢	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A41	يخفي الطباشير من السبوره لمضايقة معلميه.	٠,٧٤٦	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A43	عندما يضايقه المعلم يطلق عليه ألقاب مضحكة.	٠,٧٢٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A44	يخرج لسانه لإغاظه الآخرين.	٠,٧٥٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A45	يميل إلى إحراج المعلم بكثرة الأسئلة لمقاطعة ومضايقة.	٠,٧٨٨	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A46	لا يعتذر لزملائه إذا أساء إليهم لفظيا.	٠,٦٥٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A47	يمارس إسلوب المجادلة مع الآخرين لفرض إرادته عليهم.	٠,٦٨٤	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A48	عندما يفشل زميله في تسجيل الهدف يصرخ في وجهه لإشعاره بالذنب.	٠,٦٢٣	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠١

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٣٩٣

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أن جميع الفقرات ترتبط ارتباطا ذو دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للبعد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد على تمتع البعد بدرجة عالية من الإتساق الداخلي.

- الجدول رقم (٣) يوضح معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثالث (العدوان نحو الممتلكات

العامة والخاصة) مع الدرجة الكلية للبعد كما يلي:

م	الفقرة	معامل الإرتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
A٣	يجد متعة فى كشط جدار أو سيارة الجيران لمضايقتهم.	٠,٧١٣	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٦	يتعمد إلقاء القاذورات فى فناء المدرسة والطرق العامة.	٠,٦٨٦	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٩	يقوم بكسر زجاج شبابيك المدرسة.	٠,٧١٤	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A١٢	يقوم بتمزيق المجلات والوسائل واللوحات الورقية فى الصف الدراسى.	٠,٨٦٨	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A١٥	يهتم بممتلكاته الخاصة.	٠,٦٤٢	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A١٨	يقوم بالكتابة على جدران ومقاعد المدرسة.	٠,٦٩٩	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A21	يقطع الزهور من حديقة المدرسة.	٠,٦٨١	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٢٤	يخرب الأنشطة التى تقوم بها المدرسة.	٠,٧٥١	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٢٧	يقوم بتخريب صنابير المياه بالمدرسة.	٠,٧٣٧	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٣٠	يسعى إلى تخريب الأشياء التى تعجبه ولا يستطيع إمتلاكها.	٠,٦٦٩	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٣٣	عندما يستعير كتابا من المدرسة يعيده ممزق.	٠,٦٦٤	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٣٦	يميل إلى إتلاف وتقطيع الكراسى فى المواصلات العامة.	٠,٦٩٠	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١
A٣٩	يحطم أدوات اللعب الخاصة بالصف.	٠,٧٨٧	٠.٠٠٠٠	دالة عند ٠,٠١

ر" الجدولية عند درجة حرية(٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.٣٩٣

ر" الجدولية عند درجة حرية(٤٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أن جميع الفقرات ترتبط إرتباطا ذو دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للبعد عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد على تمتع البعد بدرجة عالية من الإتساق الداخلى.

٢- التحقق من صدق الإتساق الداخلى للأبعاد فتم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى للمقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

الأبعاد	الدرجة الكلية	العدوان البدنى نحو الآخرين	العدوان اللفظى الموجة نحو الآخرين	العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة
العدوان البدنى نحو الآخرين	٠,٩٣٢	١		
العدوان اللفظى الموجة نحو الآخرين.	٠,٩٨٥	٠,٨٨٣	١	
العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة.	٠,٩٤٨	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	١

- ويتضح من الجدول السابق أن جميع ابعاد المقياس ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس إرتباطا ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الإتساق الداخلى.

ثانيا: ثبات المقياس :

- ويقصد بثبات المقياس هو" أن يعطى المقياس المعد نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه مره أخرى على العينة وفى ظل نفس الظروف، وللتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب كلا من التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ كما يلي:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإستخدام طريقة التجزئة النصفية فى حساب ثبات المقياس ، وتعتمد هذه الطريقة على مدى إرتباط البنود مع بعضها البعض داخل المقياس، ولحساب معامل الثبات تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٧ تلميذ وتلميذة) من قبل المعلمين، وبعد التطبيق تم تقسيم فقرات المقياس إلى قسمين بحيث يحتوى القسم الأول منه على البنود الفردية(.....،١،٣،٥)، والقسم الآخر على البنود الزوجية (..... ،٦،٤،٢) وتم الحصول على ثبات كلى للمقياس يقدر ب (٠,٩١٨) وهو معامل مرتفع، وهذا يدل على ثبات المقياس وأنه يمكن الوثوق فى نتائجه.

الجدول رقم(٥)

معاملات الإرتباط بين نصفى كل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل:

الأبعاد	عدد الفقرات	الإرتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
العدوان البننى نحو الآخرين	١٥	٠,٧٥١	٠,٧٥٣
العدوان اللفظى الموجه نحو الآخرين.	٢٠	٠,٧٧٨	٠,٨٧٥
العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة.	١٣	٠,٨٨٤	٠,٨٩١
المجموع	٤٨	٠,٨٤٨	٠,٩١٨

- تم إستخدام معامل جتمان لأن النصفين غير متساويين.

ومن خلال الجدول السابق نجد أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل كلها فوق (٠,٧٥٣) وأن معامل الثبات الكلى (٠,٩١٨) فهو يقترب من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

ب- طريقة الفا كرونباخ:

إستخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وهى طريقة الفا كرونباخ ، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس كما يلي:

الجدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل.

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
العدوان البدني نحو الآخرين	١٥	٠,٨٦٥
العدوان اللفظي الموجه نحو الآخرين.	٢٠	٠,٩٤٥
العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة.	١٣	٠,٩١٨
المجموع	٤٨	٠,٩٦٩

- ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها فوق (٠,٨٦٥) وأن معامل الثبات الكلي (٠,٩٦٩) يقترب من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

❖ نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث الحالي إلى تمتع المقياس بقدر جيد من الصدق والثبات على الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، ويمكن استخدامه في الدراسات والبحوث التربوية والنفسية التي تتناول قياس السلوك العدواني لذوي صعوبات التعلم وذلك لتقديم الخدمات النفسية والإرشادية والعلاجية من أجل تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي لهؤلاء الأطفال.

❖ التوصيات والبحوث المقترحة:

- ١- إجراء المزيد من الدراسات حول عملية تقنين هذا المقياس باستخدام مؤشرات صدق وثبات أخرى.
- ٢- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تشخيص السلوك العدواني لذوي صعوبات التعلم.
- ٣- إجراء مزيد من الأبحاث عن تشخيص السلوك العدواني لدى فئات أخرى ومراحل عمرية مختلفة.
- ٤- تصميم البرامج العلاجية والإرشادية العلاجية للمعلمين والآباء عن كيفية التعامل مع السلوك العدواني .

مقياس السلوك العدواني لذوى صعوبات التعلم (الصورة النهائية)

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
١	يضرب زملائه فى الصف الدراسى.			
٢	يعلق على تصرفات زملائه بالسخرية.			
٣	يجد متعة فى كشط جدار أو سيارة الجيران لمضايقتهم.			
٤	يستعمل العنف مع الآخرين عند الغضب.			
٥	يقوم بتقليد المدرسين والسخرية منهم أمام زملائه.			
٦	يتعمد إلقاء القاذورات فى فناء المدرسة والطرق العامة.			
٧	يمزق دفاتر الآخرين وكتبهم.			
٨	يميل إلى عقاب الآخرين بشتمهم.			
٩	يقوم بكسر زجاج شبابيك المدرسة.			
١٠	يحطم أغراض الآخرين عند الغضب.			
١١	يشعر بسعاده عند مضايقة والديه أمام أخوته وأخواته.			
١٢	يقوم بتمزيق المجلات والوسائل واللوحات الورقية فى الصف الدراسى.			
١٣	يستخدم أسلوب الضرب فى تعامله مع الآخرين.			
١٤	يشعر بلذه عند إطلاق النكات على الزملاء فى الأماكن العامة، لإضحاك الناس عليهم.			
١٥	يهتم بممتلكاته الخاصة.			
١٦	يدفع زملائه أثناء دخول الفصل.			
١٧	يشاهد التلفاز بصوت عالى لمضايقة إخوته.			
١٨	يقوم بالكتابة على جدران ومقاعد المدرسة.			
١٩	يشعر بسعادة عند ضرب الأطفال الصغار بشدة.			
٢٠	يحرض زملائه على إثارة الفوضى.			
٢١	يقطع الزهور من حديقة المدرسة.			
٢٢	يقلد مشاهد العنف فى الأفلام، رغم ما تسببه له من ضرر.			
٢٣	يرد على المدرس بأسلوب غير لائق.			
٢٤	يخرّب الأنشطة التى تقوم بها المدرسة.			
٢٥	يضرب كل من هو أمامه عندما يفقد أعصابه.			

٢٦	يشعر بالسعادة إذا أخطأ زميله ووجه المعلم إليه النقد واللوم.
٢٧	يقوم بتخريب صنابير المياه بالمدرسة.
٢٨	يحصل على حقوقه حتى لو كانت بالقوة.
٢٩	يستخف ببعض المحيطين به للتقليل من مكانتهم أمام الآخرين.
٣٠	يسعى إلى تخريب الأشياء التي تعجبه ولا يستطيع إمتلاكها.
٣١	يقوم بتقطيع ملابس زملائه عندما يشتد الخلاف بينهما.
٣٢	يستغذ الآخرين بكلام يجرحهم.
٣٣	عندما يستعير كتابا من المدرسة يعيده ممزق.
٣٤	يغلق الأبواب والنوافذ بعنف وشده عندما يغضب.
٣٥	يطلق القاب سخيفة على إخوانه و زملائه.
٣٦	يميل إلى إتلاف وتقطيع الكراسي فى الموصلات العامة.
٣٧	يقوم بركل الآخرين بدون سبب واضح.
٣٨	يهدد زملائه ليشاركونه فى تقطيع زينه الفصل.
٣٩	يحطم أدوات اللعب الخاصة بالصف.
٤٠	إذا إختار المعلم قائد غيره للفصل فلا يعترض على ذلك.
٤١	يخفى الطباشير من السبوره لمضايقه معلميه.
٤٢	يشعر بسعاده غامره عندما يتمكن من تعذيب الحيوانات الأليفه كالقطة.
٤٣	عندما يضايقه المعلم يطلق عليه ألقاب مضحكة.
٤٤	يخرج لسانه لإغاضة الآخرين.
٤٥	يميل إلى إحراج المعلم بكثرة الأسئلة لمقاطعته ومضايقته.
٤٦	لا يعتذر لزملائه إذا أساء إليهم لفظيا.
٤٧	يمارس أسلوب المجادلة مع الآخرين لفرض إرادته عليهم.
٤٨	عندما يفشل زميله فى تسجيل الهدف يصرخ فى وجهه لإشعاره بالذنب.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، فيولت فؤاد (٢٠١٦): الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة الإرشاد النفسى، العدد (٤٥).
- إبراهيم، سامية (٢٠١٧): تقنين مقياس السلوك العدوانى والعدائى للمراهقين ل"أمال باظه" (النسخة المصرية) على البيئة الجزائرية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٤ (١).
- أبو رياش، حسين محمد (٢٠٠٧): أثر برنامج إرشادي مبنى على تعديل السلوك المعرفى في خفض السلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة الأساسية، مجلة اتحاد الجامعات العربية بالأردن، العدد (٤٩).
- أحمد، إيناس فتحى كامل (٢٠١٩): الخصائص السيكومترية لمقياس العدوان السلبى للمراهقين، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، الجزء (٢)، العدد (١٢).
- الأشول، عادل عز الدين (١٩٧٨). موسوعة التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الحميدى، حسن عبدالله (٢٠١٨). السلوك العدوانى وعلاقتها بالذكاء الوجدانى لدى طلبة الجامعة بدولة الكويت. المجلة التربوية، ٣٢ (١٢٨)، ٦٤ - ٦٢.
- الخطيب، جمال محمد (١٩٩٣): تعديل سلوك الأطفال المعاقين - دليل الأباء والمعلمين. عمان: دار إشراق للنشر والتوزيع.
- السيد، سعد فايز سعد (٢٠١٨): فاعلية برنامج قائم على السيكدوراما لتنمية المهارات الإجتماعية وخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه كفر الشيخ.
- السيد، فؤاد البهى (١٩٨٠): علم النفس الإجتماعى، ط٢. القاهرة: دار الفكر العربى.
- النصاصة، آمنه زايد (٢٠١٢): فعالية برنامج ارشادى جمعى فى خفض السلوك العدوانى بإستخدام الفن لدى طلبة المرحلة الأساسية الأولى من (١ - ٤) فى منطقة القصر، رساله ماجستير، عماده الدراسات العليا، جامعة مؤته، الاردن.
- بسيونى، هبه عبد البصير (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين. مجلة الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، العدد (٥٢)، ٤٢٢-٣٢٠.
- حافظ، نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٦). صعوبات التعلم والتعليم العلاجى، ط١. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- حسن، داليا عبد الشكور (٢٠١٧): فاعلية برنامج باستخدام السيكدوراما فى تخفيف حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال بطيء التعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- حسن، رمضان على (٢٠١١): *فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وأثره على سعة الذاكرة العاملة لدى نوى صعوبات التعلم*، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- زعتر، محمد عاطف رشاد(٢٠٠٠): *دراسة ثقافية مقارنة للتوجه الديني والسلوك العدواني لدى الشباب الجامعي*، دراسات نفسية، المجلد(١٠)، العدد(٢)، ١٩٣.
- صالح، عايده شعبان، البناء، أنور حموده (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج إرشادي لخفض حده السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمحافظه غزه*. مجلة جامعة الأزهر (سلسلة العلوم الإنسانية)، العدد(١-٨)، مجلد (١٠)، ١٠٠.
- عواد، أحمد(١٩٩٢): *مدى فاعلية برنامج تدريس لعلاج بعض صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- محمد، دينا محمد أحمد (٢٠١٤) : *بناء وتقنين مقياس السلوك العدواني للمعاقين سمعيا* . مجلة القراء والمعرفة، العدد(١٥٦)، ١٩٤.
- محمد، دينا محمد أحمد (٢٠١٤). *بناء وتقنين مقياس السلوك العدواني للمعاقين سمعيا*، مجلة القراء والمعرفة، العدد(١٥٦)، ١٩٤.
- مصطفى، نعيمى (٢٠١٨): *تقنين مقياس السلوك العدواني للأطفال لآمال عبد السميع مليجي باظه"* - *دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة المسيلة*، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- معمريه، بشير(٢٠٠٧). *بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس*. الجزائر: المكتبة العصرية.
- سبعي، مريم (٢٠١٤) : *السلوك العدواني لدى التلاميذ نوى صعوبات التعلم الأكاديمية*، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر، الجزائر .
- منصور، فاطمة محمد محمد (٢٠١٢) . *السلوك العدواني وعلاقته بالذكاء الوجداني*، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢(١٣)، ٨٤٨.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Craig , G,(1983) ":Human Development 3, " rd , Ed Prentice, Hill .Inc ,N.jrsey 267
- Good, carterr,(1959) Dictionary of Education,2nded.New york, McGraw - Hill.
- Dodge, Kenneth.A.(1980): Social Cognition and Children Aggression Behavior Journal of Child Development Vol.51, 162.
- Learner , J .C . " 1985 "" Learning disabilities . Theories diagnosis and teaching strategies " London : Houghton Mifflin company