

فعالية برنامج تدريبي لتحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم إعداد

علي أحمد محمد (باحث دكتوراه)

أ.د. صلاح شريف وردة

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

أ.د. سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة بني سويف

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من ذوي صعوبات تعلم، حيث تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاماً بمتوسط عمري قدره (١١.٥٦) عاماً، وانحراف معياري قدره (١.٢٠)، واشتملت أدوات الدراسة الحالية على مقياس المهارات الاجتماعية، وبرنامج تدريبي لتحسين المهارات الاجتماعية، وتم استخدام الاحصاء اللا بارامترى المتمثل في اختبار مان ويتني للمجموعات المستقلة واختبار ويلكسون للمجموعة الواحدة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي، وأسفرت عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في تحسين المهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية - صعوبات التعلم.

The effectiveness of a training program to improve the social skills of children with learning Disabilities

by

Ali Ahmed Mohammed

Abstract: The study aimed to identify the effectiveness of a program in improving the level of social skills among those with learning Disabilities, and the study sample consisted of (12) children with learning Disabilities, whose ages ranged between (9-12) years with an average age of (11.56) years, and a deviation A standard of (1.20), and the current study tools included a measure of social skills, and a training program to improve social skills, and the non-parametric statistics represented by the Mann Whitney test for independent groups and the Wilkson test for one group were used, and the results of the study indicated that there are statistically significant differences between the control group and the group. Experimental in social skills after applying the program for the benefit of the experimental group, and it also resulted in the presence of statistically significant differences in the pre and post measurements of social skills in favor of the post measurement, and it resulted in no differences between the post and tracer measurements of the experimental group, which indicates the continuity of the program's impact in improving social skills.

Key words: social skills - learning Disabilities.

المقدمة

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة، والتي حظيت باهتمام كبير من المهتمين على اختلاف تخصصاتهم، كالأطباء وعلماء النفس، وعلماء التربية، وعلماء الاجتماع، وهذا الاهتمام يعد أمراً طبيعياً، حيث تشكل هذه الفئة شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة، هذا بالإضافة إلى التطور في عمليات الكشف، والتشخيص، والتقييم (Delaney & Hata, 2020).

وتوفر التربية الخاصة بمفهومها الحديث، بدائل تربوية تأخذ بعين الاعتبار حاجات الأطفال ومدى فائدة البدائل التربوية ومناسبتها لهم بعد دراسة شاملة لكل حاله على حدة وتشخيصها. ومن أهم العوامل التي يأخذها التربويون بعين الاعتبار عند الإحالة إلى أحد البدائل التربوية هو شدة الإعاقة أو الصعوبة أو المشكلة التي يعاني منها الطفل، كذلك تلبية حاجة الطفل التربوية في ذلك البديل، ومدى توافر فرصة الدمج والتفاعل مع الأقران الآخرين (Vidyadharan & Harish, 2018).

وتنشأ المهارات الاجتماعية عادة من الخبرات، والمرسخ في الذهن، ويعكسها النشاط القولي أو الفعلي حين يتعامل الفرد مع الموقف. وينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها السلوكيات الشخصية التي تسمح للفرد بالتفاعل بنجاح مع الآخرين في البيئة المحيطة به. لذلك فتوافر الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة عملية أساسية، وهامة، لتحقيق النجاح في الحياة على مختلف المجالات، بل هي مفتاح النجاح والتعلم (محمد عبيدات، ٢٠٠٧).

ومن ثم يعتبر تعليم المهارات الاجتماعية للطلبة في المدارس ضرورة، لأن المدارس مواقع مهمة، كما أنها الوحدة التي يمكن الوصول عبرها إلى الأطفال الذين يعانون من مشكلات ومنها السلوك الفوضوي المعيق لتعلمهم، ومحاولة جعلهم اجتماعيين إضافة إلى الاهتمام بتحصيلهم الأكاديمي (Wilson, 2004).

وتعتبر المهارات الاجتماعية عنصراً هاماً جداً في جانب التفاعل والتواصل الاجتماعي مع المحيط، و يعد القصور في المهارات الاجتماعية أحد مؤشرات سوء التكيف و الخلل في الصحة النفسية لأن المهارات الاجتماعية تساعد الفرد في تحقيق إشباع حاجاته

الاجتماعية منها التقبل و الانتماء وتمنحه تصورا إيجابيا عن ذاته وعن المحيط من خلال عمليتي التأثير والتأثر الايجابي، لذلك تظهر أهمية المهارات الاجتماعية خاصة لدى الأطفال فيما يلي:

أ- تعتبر المهارات الاجتماعية من أهم العوامل المساهمة في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها الطفل.

ب- تساعد المهارات الاجتماعية الطفل في إيجاد السبل الملائمة للتغلب على مشكلاته وحلها.

ج- تعتبر المهارات الاجتماعية من أهم عوامل إشباع الحاجات النفسية للطفل بما تسمح به من المشاركة الايجابية مع الآخرين في تأدية أعمالهم بما يتفق و قدراتهم من جهة و مما يتيح لهم من فرصة الابداع و تأكيد الذات.

د- تساعد المهارات الاجتماعية الطفل في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة و اكتساب الخبرات الضرورية في تعديل السلوك بما يتماشى و المواقف المتجددة (Schum et al., 2012).

ويشير Vaughn (2001) التي أن ضعف المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرفة الصف يؤدي التي تعرضهم للتجاهل ولرفض زملائهم العاديين لهم. كما يظهرون بشكل واضح مهارات اجتماعية غير ملائمة في المواقف التي يتفاعلون فيها مع الآخرين.

مشكلة الدراسة:

فئة ذوي صعوبات التعلم رغم كبر حجمها في المجتمع، ومع وجود قصور واضح من المجتمع في الاهتمام بهم وتنمية جوانب النقص لديهم مما ينعكس بشكل سلبي عليها، ويلاحظ أن العزلة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم تجعل هناك جداراً من نقص المهارات الاجتماعية بين ذوي صعوبات التعلم والآخرين، فذوي صعوبات التعلم قد لا يملك مهارات التواصل التي تؤهله للتوافق النفسي والاجتماعي، ومن هنا فهو في حاجة ماسة إلي إدماجه وزيادة توافقه مع المجتمع، ولن يتحقق ذلك إلا بالتخفيف من العزلة الاجتماعية لديه.

ويعاني ذوي صعوبات التعلم من الانسحاب والعزلة وذلك لأسباب عديدة لعل أبرزها العزلة الاجتماعية ونقص في المهارات الاجتماعية وانطلاقاً من هذا الإطار تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي في المهارات الاجتماعية بين كل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة؟
- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية في كل من القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعي؟

هدف الدراسة:

التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

١- البرنامج التدريبي:

يعرفه الباحث على أنه " عملية منظمة ومخططة تهدف إلى تدريب ذوي صعوبات التعلم (أفراد المجموعة التجريبية) من خلال العديد من الأنشطة المتنوعة والتي تساعد في تحسين المهارات الاجتماعية لديهم.

٢- المهارات الاجتماعية:

هي سلوكيات يتعلمها ذوي صعوبات التعلم ويكتسبها من خلال التدريب عليها مما تساعده على التفاعل الإيجابي مع الآخرين وتمكنه من المشاركة والتعاون مع من حوله كما تجعله يدرك ما يصدر عنه من سلوك بما يجعله قادراً على تعديل سلوكه الغير مرغوب فيه اجتماعياً، وتتكون من مهارتين (التعاون، المشاركة الوجدانية)، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الأفراد ذوي صعوبات التعلم على مقياس المهارات الاجتماعية المعد في الدراسة.

٣- صعوبات التعلم:

صعوبة التعلم تعنى اضطراباً في عملية أو أكثر من العمليات السيكلولوجية الأساسية المنغمسة في فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة واستخدامها والذي قد يظهر في قدرة غير تامة على الإصغاء، والتفكير، والتحدث، والقراءة، والكتابة والهجاء، والقيام بالعمليات الحسابية الرياضية، واللفظ يضم شروطاً وحالات مثل الإعاقات الإدراكية، والتلف الدماغى، والخلل الوظيفى الصغير للمخ، وعسر القراءة، والحبسة النمائية، واللفظ لا يضم الأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم ناتجة أساساً عن إعاقات بصرية، وسمعية، وحركية أو تأخر عقلى، أو اضطراب انفعالى أو حرمان بيئى وثقافى أو اقتصادى (جابر عبد الحميد جابر، ٢٠٠٨).

دراسات سابقة:

قامت دراسة صبحى كפורى (٢٠٠١) فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية فى زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعى لدى عينة مكونة من (٣٠) تلميذا وتلميذة بالصف الرابع الابتدائى من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، واستخدمت معهم قائمة تقدير السلوك الاجتماعى للأطفال من جانب المعلم، واختبار فعالية الذات للأطفال، وبرنامج تدريبي على المهارات الاجتماعية، وظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى أعلى من المجموعة الضابطة وذلك فى فعالية الذات، وقائمة تقدير السلوك الاجتماعى وأن القياس البعدى أعلى من القياس القبلى فى فعالية الذات وقائمة تقدير السلوك الاجتماعى.

وبحثت دراسة " كافال وموسترت (2004) Mostert & Kavale قصور المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم وذلك من خلال التدخل المبكر لتنمية المهارات الاجتماعية بالتدريب المنظم من خلال معالجة أوجه القصور فى تلك المهارات، وقد كشفت الدراسة عن وجود تأثير فعال للبرنامج التدريبي فى تنمية المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة.

وتناولت دراسة " مويسان (2008) Moisan بتحديد وتشخيص صعوبات المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وكيفية التدخل العلاجي لتلك الصعوبات، وطبق على أفراد العينة مقياس المهارات الاجتماعية، وقد توصلت النتائج إلى أن نسبة ٧٥%

من الأطفال ذوى صعوبات التعلم كانوا أكثر انخفاضاً للقدرة الاجتماعية، والتواصل الاجتماعي فيما بينهم وأقرانهم، ومستوى التحصيل الدراسي، وأكثر إدراكاً سلبياً من قبل مدرسيهم وأقرانهم العاديين، كما أشارت النتائج أيضاً أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم أكثر انخفاضاً لمهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، وعدم قدرتهم على حل المشكلة، وانخفاض تقدير الذات لديهم.

وبحثت دراسة " دونكان وآخرون (2009) Duncan, et al. طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والسلوك العدواني لدى عينة مكونة من (٢٠٣) فرد ممن يعانون من صعوبات التعلم الحادة والعميقة والذين تصل أعمارهم إلى (٤٣) عاماً، وتوصلت الدراسة إلى ارتباط القصور في المهارات الاجتماعية ايجابياً بالسلوك العدواني لدى عينة الدراسة. أما دراسة "موست وجرينبانك (2010) Most & Greenbank فهذه لفحص تأثير المهارات الاجتماعية على الفهم السمعي البصري والبصري السمعي لدى عينة من المراهقين مع وبدون صعوبات التعلم، وقد أشارت النتائج إلى أن عينة الدراسة أظهرت مستوى أقل في فهم العاطفة.

دراسة " كارتلج (2015) Cartledge تناولت بحث أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وذلك بالتدخل الفعال في تنمية وتفعيل دور المهارات الاجتماعية نظراً لتأثيرها الناجح على تعلم أفراد عينة الدراسة. **تعقيب عام على الدراسات السابقة:**

يتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة أنها ركزت على جوانب مختلفة فيما يتعلق بالمهارات الاجتماعية، وأهملت جوانب أخرى هامة، وإكمال لمسيرة البناء المتتالية على مدي السنوات السابقة حتى وقتنا الراهن، كما تمت الملاحظة من عرض الدراسات السابقة كثرة الدراسات التي اهتمت بدراسة المهارات الاجتماعية ولكن لم تتناول البرامج التي تساهم في تحسين المهارات الاجتماعية، وذلك في حدود علم الباحث، كما أن معظم الدراسات التي اهتمت بدراسة المهارات الاجتماعية دراسات أجنبية، كذلك لا توجد دراسات اهتمت بدراسة

المهارات الاجتماعية الا بعض الدراسات الأجنبية، وذلك في حدود علم الباحث، وهذه الدراسات هي دراسة (Mostert & Kavale (2014)، (Cartledge (2015).

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن القول بأنها لا تعكس واقع المشكلات الناتجة عن المهارات الاجتماعية، ونظرًا لندرة هذه الدراسات لهذا الموضوع - على حد علم الباحث، رغم ما للموضوع من أهمية نظرية وتطبيقية، بالإضافة إلى أن ندرة الدراسات العربية التي المهارات الاجتماعية، يمثل مؤشرًا لضرورة الاهتمام بدراستها، مع تجنب أوجه النقد التي وصفت في التعقيب على الدراسات، بالإضافة إلى اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حداثه موضوعها، واختيار عيناتها التي هي في حاجة ماسة الى المساندة من قبل الآخرين، وقد استفاد الباحث من البحوث والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج في صياغة فروض الدراسة، وإعداد أدوات الدراسة، وتحديد العينة ومواصفاتها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، هذا بالإضافة إلى سعي الباحث نحو الحرص على التواصل والتكامل بين عرض الإطار النظري وتطبيق الأساليب والأدوات الخاصة بالدراسة.

صياغة فروض الدراسة:

من خلال الاطلاع على الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة تم صياغة فروض

الدراسة الحالية على النحو التالي:

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية وأبعادها لدى المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي في المهارات الاجتماعية وأبعادها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها في كل من القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعي بعد شهر من تطبيق البرنامج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي حيث قام الباحث بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) متكافئتين في العمر الزمني ونسبة الذكاء ودرجة المهارات الاجتماعية، قبل تطبيق البرنامج، حيث يشارك أفراد المجموعة التجريبية في جلسات البرنامج التدريبي، بينما أطفـل المجموعة الضابطة تتلقى البرنامج اليومي في المدرسة.

عينة الدراسة:

العينة الإستطلاعية:

تكونت العينة الإستطلاعية من (٣٠) من ذوي صعوبات التعلم، حيث تراوحت أعمارهم بين (٩ - ١٢) عاماً، وتتراوح معامل ذكائهم ما بين (٩٥ - ١٠٥) درجة.

العينة الأساسية:

تكونت من (١٢) طفـل ذي صعوبات تعلم تم اختيارهم على اختبار المسح النيورولوجي السريع، حيث تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاماً بمتوسط عمري قدره (١١.٥٦) عاماً، وانحراف معياري قدره (١.٢٠)

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

١- العمر الزمني والذكاء:

جدول (١)

تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء

| الابعاد | المجموعة | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | مستوى الدلالة |
|--------------|-----------|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------|-------|---------------|
| العمر الزمني | التجريبية | ٦ | ١١.٣٣ | ١.٢١ | ٦.٦٧ | ٤٠.٠٢ | ١٧.٠٠ | ٠.١٦١ | غير داله |
| | الضابطة | ٦ | ١١.٦٦ | ١.٢١ | ٦.٣٣ | ٣٧.٩٨ | | | |
| الذكاء | التجريبية | ٦ | ٩٩.٣٣ | ٥.٧٨ | ٦.٠٠ | ٣٦.٠٠ | ١٥.٠٠ | ٠.٦٢١ | غير داله |
| | الضابطة | ٦ | ٩٩.٠٠ | ٥.٨٦ | ٧.٠٠ | ٤٢.٠٠ | | | |

وبالنظر في جدول (١) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل تطبيق

البرنامج بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني ونسبة الذكاء.

٢- المهارات الاجتماعية:

جدول (٢)

تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الاجتماعية

| الابعاد | المجموعة | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | مستوى الدلالة |
|-------------------|-----------|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|------|-------|---------------|
| التعان | التجريبية | ٦ | ٢١.٥٠ | ١.٢٢ | ٥.٩٢ | ٣٥.٥٢ | ١٤.٥ | ٠.٥٩٤ | غير داله |
| | الضابطة | ٦ | ٢٢.١٦ | ١.٨٣ | ٧.٠٨ | ٤٢.٨٤ | | | |
| المشارك الوجدانية | التجريبية | ٦ | ٢٦.٠٠ | ١.٤١ | ٧.٠٠ | ٤٢.٠٠ | ١٥ | ٠.٤٩٤ | غير داله |
| | الضابطة | ٦ | ٢٥.٦٦ | ١.٣٦ | ٦.٠٠ | ٣٦.٠٠ | | | |
| الدرجة الكلية | التجريبية | ٦ | ٤٧.٥٠ | ٢.٢٥ | ٦.٣٣ | ٣٧.٩٨ | ١٧ | ٠.١٦٢ | غير داله |
| | الضابطة | ٦ | ٤٧.٨٣ | ٣.٠٦ | ٦.٦٧ | ٤٠.٠٢ | | | |

بالنظر في جدول (٢) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل تطبيق البرنامج بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات الاجتماعية مما يدل على تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المشار إليها، ومما يدل أيضا على أن أي فروق تظهر بين المجموعات في درجات المهارات الاجتماعية يمكن إرجاعها إلى البرنامج التدريبي الذي يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية.

أدوات الدراسة:

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة):

هو مقياس فردي، أي لا يستطيع أخصائي واحد أن يطبقه في نفس الوقت إلا على مفحوص واحد . واختبارات المقياس مجهزة في مستويات عمرية تمتد من السنتين إلى الراشد المتفوق ، بعضها عملي والآخر لفظي، وقد قام لويس كامل مليكه بإخراج الصورة الرابعة من المقياس عام ١٩٩٨ بعد الاستفادة من الخبرات السابقة وآراء العلماء في هذا المجال، وانسجام وحدات المقياس مع المجتمعات العربية بصفة عامة، وهذه الصورة هي المعمول بها حالياً في الوحدات والمراكز التي تعتمد على نسبة الذكاء .

- وصف الصورة الرابعة للمقياس:

حدد كل من ثورانديك وهاجن وساتلر أربعة مجالات لقياس القدرة المعرفية، وهي الاستدلال اللفظي، الاستدلال الكمي، الاستدلال المجرد البصري والذاكرة قصيرة المدى ولكنهم قرروا أيضا ضرورة الحصول على درجة مركبة أو كلية تمثل العامل العام أو القدرة الاستدلالية العامة وتم حساب صدق وثبات المقياس كما يلي:

مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحث):

مببرات إعداد المقياس:

١. معظم الأدوات المستخدمة في بعض الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث

الصياغة اللفظية، وقد تصلح لأعمار تختلف عن أعمار عينة البحث:

٢. معظم الأدوات المستخدمة في بعض الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث

طول العبارة نفسها، والتعامل مع عبارات طويلة جداً يؤدي إلى ملل وتعب هؤلاء الأطفال.

٣. معظم المفردات والأبعاد في المقاييس السابقة غير مناسبة لطبيعة عينة البحث من الأطفال.

٤. يتناول البحث الحالي مرحلة عمرية لم تتوفر لها مقاييس ملائمة لقياس المهارات الاجتماعية.

وبناء على ما سبق قام الباحث بإعداد مقياس المهارات الاجتماعية.

ولإعداد مقياس المهارات الاجتماعية، قام الباحث بالاتي:

أ- الإطلاع على الأطر النظرية وبعض الدراسات السابقة مثل دراسة Most & Greenbank (2010)، (2015) Cartledge التي تناولت العزلة النفسية.

ب- تم الإطلاع على عدد من المقاييس التي استُخدمت لقياس العزلة النفسية.

ج. في ضوء ذلك قام الباحث بإعداد مقياس المهارات الاجتماعية في صورته الأولية، مكون من (٣٢) مفردة تُعبر عن المهارات الاجتماعية ومنها التعاون والمشاركة الوجدانية.

حيث اهتم الباحث بالدقة فى صياغة أبعاد وعبارات المقياس، بحيث لا تحمل العبارة أكثر من معنى، وأن تكون محددة وواضحة بالنسبة للحالة، وأن تكون واضحة ومفهومة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية، وألا تشتمل على أكثر من فكرة واحدة.

وبناء على ذلك تم تحديد أبعاد المقياس وتحديد العبارات من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التى تناولت المهارات الاجتماعية مثل دراسة Most & Greenbank (2010)، (2010)، Cartledge (2015).

ومن خلال ما سبق تم إعداد الصورة الأولية للمقياس والتي اشتملت على بعدين، وهما:

١. التعاون.

٢. المشاركة الوجدانية.

وبناء على ذلك تم صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وذلك قبل التحكيم وهى:

١- البعد الأول (١٦) مفردة. ٢- البعد الثانى (١٦) مفردة.

■ الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية:

أولاً: حساب صدق المقياس:

١- صدق المحك (التلازمي):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات العينة الاستطلاعية على المقياس الحالى (إعداد الباحث) ودرجاتهم على مقياس المهارات الاجتماعية إعداد: صالح هارون (٢٠٠٠) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٤٩٧) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالى.

٢- اتساق المفردات مع الأبعاد:

وذلك من خلال درجات العينة الاستطلاعية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التى تنتمى اليه الدرجة والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس المهارات الاجتماعية

| المشاركة الوجدانية | | | | التعاون | | | |
|--------------------|--------|----------------|---|----------------|--------|-----------------|---|
| معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
| ٠.٤٦ **٠ | ٩ | **٠.٥٦٧ | ١ | *٠.٦٣٣ * | ٩ | ٠.٣ *٧٥ * | ١ |
| ٠.٣٧ **٦ | ١ ٠ | **٠.٥١٩ | ٢ | *٠.٦٢١ * | ١ ٠ | ٠.٣ *٨٠ * | ٢ |
| ٠.٣٥ *٧ | ١ ١ | **٠.٤٧٨ | ٣ | *٠.٣٦٩ * | ١ ١ | ٠.٥ *٢٠ * | ٣ |
| ٠.٤٥ **٠ | ١ ٢ | **٠.٥٧٩ | ٤ | *٠.٥٥٣ * | ١ ٢ | ٠.٤ *٠٧ * | ٤ |
| ٠.٤٢ **٣ | ١ ٣ | **٠.٧٣٩ | ٥ | *٠.٣١٠ * | ١ ٣ | ٠.٣ *٠.٣ | ٥ |
| ٠.٤٥ **٣ | ١ ٤ | **٠.٥٤٩ | ٦ | *٠.٨٥٣ * | ١ ٤ | ٠.٢ *٩٥ | ٦ |
| ٠.٥١ **٢ | ١ ٥ | **٠.٦٨٦ | ٧ | *٠.٦٥٠ * | ١ ٥ | ٠.٣ *٨٧ * | ٧ |
| ٠.٣٠ *٥ | ١ ٦ | *٠.٢٩١ | ٨ | *٠.٣٠٥ * | ١ ٦ | ٠.٥ *١٠ * | ٨ |

* مستوى الدلالة ٠.٠٥

** مستوى الدلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول (٣) أنّ مفردات المقياس معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً، أى أنّها صادقة.

٣- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

مصفوفة ارتباطات مقياس المهارات الاجتماعية

| الكلية | ٢ | ١ | أبعاد المقياس | م |
|--------|---------|---------|--------------------|---|
| | | - | التعاون | ١ |
| | - | **٠.٧٥٦ | المشاركة الوجدانية | ٢ |
| - | **٠.٧٨٤ | **٠.٦٤٧ | الدرجة الكلية | |

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)

وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلى والثبات.

ثانياً: ثبات المقياس

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لدراسة الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس لعينة الأطفل وكانت كل القيم مرتفعة، وهذا يدل على أنّ قيمته مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك فى الجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

| م | أبعاد المقياس | معامل ألفا - كرونباخ |
|---|--------------------|----------------------|
| ١ | التعاون | ٠.٧٥٤١ |
| ٢ | المشاركة الوجدانية | ٠.٦٩٥٧ |

يتضح من خلال الجدول (٥) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً

لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

الصورة النهائية لمقياس المهارات الاجتماعية:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٣٢)

مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات موزعة على بعدين على النحو التالي:

البعد الأول: التعاون (١٦) مفردة.

البعد الثاني: المشاركة الوجدانية (١٦) مفردة.

وقد قام الباحث بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية لمقياس المهارات الاجتماعية،

كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص

هي (٩٦)، وأدنى درجة هي (٣٢)، وتمثل الدرجات المرتفعة أشد مستوى للمهارات

الاجتماعية بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للمهارات الاجتماعية.

ويوضح جدول (٦) أبعاد وأرقام المفردات التي تقيسها الصورة النهائية.

جدول (٦)

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والمفردات التي تقيس كل بعد

| م | البعد | أرقام المفردات | المجموع |
|---|--------------------|---|---------|
| ١ | التعاون | ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١ | ١٦ |
| ٢ | المشاركة الوجدانية | ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢ | ١٦ |

تعليمات المقياس:

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع الطفل، حتى ينعكس ذلك على صدقه في الإجابة.
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أن الإجابة ستحاط بسرية تامة.
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عد العشوائية في الإجابة.
- ٤- يجب الإجابة على كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها كلما انخفضت دقة النتائج.

طريقة تصحيح المقياس:

حدد الباحث طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (كثيراً، أحياناً، أبداً) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وبذلك تكون الدرجة القصوى (٩٦)، كما تكون أقل درجة (٣٢)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع للمهارات الاجتماعية، والعكس بالعكس.

البرنامج التدريب (إعداد: الباحث)**أهداف البرنامج:**

يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.

المدة الزمنية للبرنامج:

استغرق البرنامج (١٢) أسبوعاً، وبلغت جلساته (٣٦) جلسة

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- ١- اختبار مان - وتيني للدلالة الإحصائية اللابارامترية للبيانات غير المرتبطة.
- ٢- اختبار ويلكوكسون للدلالة الإحصائية اللابارامترية للبيانات المرتبطة.
- ٣- معامل الارتباط ليرسون.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها نتائج الفرض الاول:

ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية وأبعادها لدي المجموعة التجريبية. ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة (Z) كأحد الأساليب اللابارامتريّة للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها في القياسين القبلي والبعدي.

جدول (٧)

قيم (Z) ودلالاتها للفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها في القياسين القبلي والبعدي

| الأبعاد | ن | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | القياس القبلي/ البعدي | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | الدلالة |
|-----------------------|---|--------|---------|-------------------|-----------------------|----------|-------------|-------------|--------|---------|
| التعاون | ٦ | القبلي | ٢١.٥٠ | ١.٢٢ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٢٢٦ | ٠.٠١ |
| | ٦ | البعدي | ٣١.٣٣ | ٠.٨١ | الرتب الموجبة | ٦ | ٣.٥٠ | ٢١.٠٠ | | |
| | | | | | التساوي الإجمالي | صفر ٦ | | | | |
| المشاركة الوجدانية | ٦ | القبلي | ٢٦.٠٠ | ١.٤١ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٠٣٢ | ٠.٠٥ |
| | ٦ | البعدي | ٣٠.٨٣ | ٢.٧٨ | الرتب الموجبة | ٥ | ٣.٠٠ | ١٥.٠٠ | | |
| | | | | | التساوي الإجمالي | ١ ٦ | | | | |
| الدرجة الكلية | ٦ | القبلي | ٤٧.٥٠ | ٢.٢٥ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٢٠٧ | ٠.٠١ |
| | ٦ | البعدي | ٦٢.١٦ | ٢.٥٦ | الرتب الموجبة | ٦ | ٣.٥٠ | ٢١.٠٠ | | |
| | | | | | التساوي الإجمالي | صفر ٦ | | | | |

بالنظر في جدول (٧) يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات الرتب للدرجات في أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية وكانت الدلالة عند ٠.٠١ وذلك وأن هذا الفرق لصالح متوسطات القياس البعدي، مما يعني ارتفاع درجة المهارات الاجتماعية لدى أفراد

المجموعة التجريبية في القياس البعدي، ومما يشير إلى تحقق نتائج الفرض الاول من فروض الدراسة:

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي في المهارات الاجتماعية وأبعادها لدي كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان . وتتي Mann-Whitney (U) وقيمة (Z) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي وذلك للوقوف على دلالة ما قد يطرأ على المهارات الاجتماعية وأبعادها من تعديل كما تعكسه درجاتهم على المقياس وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٨).

جدول (٨)

الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها في القياس البعدي

| الأبعاد | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|--------------------|-----------|-------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|--------|--------|---------------|
| التعاون | التجريبية | ٦ | ٣١.٣٣ | ٠.٨١ | ٩.٥٠ | ٥٧.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٩١٨ | ٠.٠١ |
| | الضابطة | ٦ | ٢٢.١٦ | ١.٨٣ | ٣.٥٠ | ٢١.٠٠ | | | |
| المشاركة الوجدانية | التجريبية | ٦ | ٣٠.٨٣ | ٢.٧٨ | ٩.٣٣ | ٥٦.٠٠ | ١.٠٠ | ٢.٧٣٧ | ٠.٠١ |
| | الضابطة | ٦ | ٢٥.٦٦ | ١.٣٦ | ٣.٦٧ | ٢٢.٠٠ | | | |
| الدرجة الكلية | التجريبية | ٦ | ٦٢.١٦ | ٢.٥٦ | ٩.٥٠ | ٥٧.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٨٨٧ | ٠.٠١ |
| | الضابطة | ٦ | ٤٧.٨٣ | ٣.٠٦ | ٣.٥٠ | ٢١.٠٠ | | | |

وبالنظر في جدول (٨) يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها في القياس البعدي والدرجة الكلية له، وأن هذه الفروق دالة عند ٠.٠١ في أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له لصالح متوسطات المجموعة التجريبية، مما يعني ارتفاع درجة

المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة التجريبية ومما يشير إلى تحقيق الفرض الثاني من فروض الدراسة.

نتائج الفرض الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها في كل من القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعي، فقد تم توضيح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي والتتبعي في المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة (Z) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها في القياسين البعدي والتتبعي.

جدول (٩)

الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية وأبعادها

في القياس البعدي و التتبعي

| الأبعاد | ن | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | القياس القبلي/ البعدي | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | الدلالة |
|-----------------------|---|---------|---------|-------------------|-----------------------|--------|-------------|-------------|--------|---------|
| التعاون | ٦ | البعدي | ٣١.٣٣ | ٠.٨١ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | غير |
| | ٦ | التتبعي | ٣١.٥٠ | ٠.٥٤ | الرتب الموجبة | ١ | ١.٠٠ | ١.٠٠ | | دالة |
| | | | | | التساوي الاجمالي | ٥ ٦ | | | | |
| المشاركة الوجدانية | ٦ | البعدي | ٣٠.٨٣ | ٢.٧٨ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | غير |
| | ٦ | التتبعي | ٣١.٠٠ | ٢.٦٨ | الرتب الموجبة | ١ | ١.٠٠ | ١.٠٠ | | دالة |
| | | | | | التساوي الاجمالي | ٥ ٦ | | | | |
| الدرجة الكلية | ٦ | البعدي | ٦٢.١٦ | ٢.٥٦ | الرتب السالبة | صفر | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٤١٤ | غير |
| | ٦ | التتبعي | ٦٢.٥٠ | ٢.٤٢ | الرتب الموجبة | ٢ | ١.٥٠ | ٣.٠٠ | | دالة |
| | | | | | التساوي الاجمالي | ٤ ٦ | | | | |

ويتضح من جدول (٩) عدم وجود فرق دال إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي للمهارات الاجتماعية وأبعادها المختلفة، مما يدل على تحقق الفرض السادس من فروض الدراسة.

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم كما اتضح من نتائج الفرض الأول والثاني من فروض الدراسة، وهذا يعكس التحسن الملموس في أبعاد المهارات الاجتماعية التي يقسها المقياس بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، كما استمر هذا الأثر الإيجابي بعد انتهاء البرنامج كما تبين من نتائج الفرض الثالث، وهذا يدل على جدوى البرنامج، كما أن مراعاة خصائص أفراد العينة في إعداد البرنامج قد زاد من فاعليته، وهذا ما أشارت إليه دراسة صبحي كفوري (٢٠٠١) حيث ظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي أعلى من المجموعة الضابطة وذلك في فعالية الذات، وقائمة تقدير السلوك الاجتماعي وأن القياس البعدى أعلى من القياس القبلي في فعالية الذات وقائمة تقدير السلوك الاجتماعي، ودراسة (2004) Mostert & Kavale التي أسفرت عن وجود تأثير فعال للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة، ودراسة " مويسان (2008) Moisan التي أسفرت عن أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم أكثر انخفاضاً لمهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، وعدم قدرتهم على حل المشكلة، وانخفاض تقدير الذات لديهم، وبحثت دراسة " دونكان وآخرون (2009) Duncan, et al. الذي توصل إلى ارتباط القصور في المهارات الاجتماعية إيجابياً بالسلوك العدواني لدى عينة الدراسة، ودراسة " مويست وجرينبانك " Most (2010) Greenbank & التي أشارت إلى أن عينة الدراسة أظهرت مستوى أقل في فهم العاطفة، ودراسة " كارتلج (2015) Cartledge التي تناولت بحث أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك بالتدخل الفعال في تنمية وتفعيل دور المهارات الاجتماعية نظراً لتأثيرها الناجح على تعلم أفراد عينة الدراسة.

ولعل مرد فاعلية البرنامج إلى طريقة التدريب الجماعي ورح المرح التي غلبت عليها وجعلها في سياق ألعاب تنافسية بين الأطفال مما زاد إدراكهم. كما يدعم ويفسر نتائج الدراسة الحالية في هذا الصدد ما توصلت إليه الدراسات السابقة واتفقت معها.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

- ١- تبني فلسفة تقوم على إيجاد برامج متطورة مستندة إلى التدريب على المهارات الاجتماعية.
- ٢- اعتبار تدريبات المهارات الاجتماعية محور أساسيا في بناء برامج لخفض المشكلات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

- أحمد عواد (١٩٩٣). دلالة مشكلة صعوبات التعلم في نظم التعليم العربية والحاجة إلى حلول، دراسة نظرية. *مجلة معوقات الطفولة*، ١ (٢)، ٥١ - ٧٤.
- جابر عبد الحميد (٢٠٠٨). *استراتيجيات التدريس والتعلم*. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر
- صبحي كفوري (٢٠٠١). فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، جامعة المنوفية، ١٦ (١)، ٢٣١ - ٢٦٠.
- فيصل الزراد (١٩٩١). صعوبات التعلم لدى عينة من التلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة، دراسة مسحية تربوية نفسية. *رسالة الخليج العربي*، ١١ (٣٨)، ١٢١ - ١٧٨.
- محمد عبيدات (٢٠٠٧). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- Cartledge, G. (2015). Learning Disabilities and Social Skills Learning Disability Quarterly. *Learning Disability Quarterly*, 28 (2), 179 - 183.
- Delaney, T., & Hata, M. (2020). Universal Design for Learning in Assessment: Supporting ELLs with Learning Disabilities. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning; Bogota*, 13 (1), 79 - 91.
- Duncan, D.; Matson, J., Bamburg, J., Cherry, K., Buckley, T. (2009). He Relationship of Self-Injurious Behavior and Aggression to Social Skills in Persons with Severe and Profound Learning Disability. *Research in Developmental Disabilities*, 20 (6), 441-48 .
- Moisan, T. A. (2008). Identification and Remediation of social skills Deficits in learning Disabilities children, *Ph.D. Of these induplication* Chicago, state University.
- Most, T., & Greenbank, A. (2010). Auditory, Visual, and Auditory-Visual Perception of Emotions by Adolescents with and without Learning Disabilities, and Their Relationship to Social Skills. *Learning Disabilities: Research & Practice*, 15 (4), 171-78.
- Mostert, K., & Kavale, P. (2014). Social Skills Interventions for Individuals with Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 27 (1), 31 - 39.
- Schum, N., Volker., H., & Bianca, J. (2012). Some psychological variables among students with Learning Disabilities in academic skills, visual perception, motor and auditory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 112 (2) 161-177.
- Vaughn.S. (2001). *The social functioning of student with learning Disabilities:*

- Vidyadharan, V., & Harish, M. (2018). Comments on “Specific learning disabilities: Issues that remain unanswered”. *Indian Journal of Psychological Medicine; Kottayam*, 40 (6), 590-591.
- Wilson, S. (2004). The Effect of Cooperative Learning in Reading Comprehension, The university of Southern Mississippi. *D.A.I*, 52 (9), 3234-A.

مقياس المهارات الاجتماعية

مفردات المقياس:

| م | العبارات | كثيراً | أحياناً | أبداً |
|----|---|--------|---------|-------|
| ١ | يتمكن من مساعدة أي زائر للمدرسة | | | |
| ٢ | عندما يحدث مشكلة لزميله يحزن ويواسيه | | | |
| ٣ | يساعد زميله في حمل حقيبته إذا كانت ثقيلة | | | |
| ٤ | يذهب لزيارة زميله إذا مرض | | | |
| ٥ | يساعد الآخرين بشكل إيجابي أثناء تناول الطعام | | | |
| ٦ | يحاول التخفيف عن زميله الغضبان | | | |
| ٧ | يحب الألعاب التعاونية البسيطة | | | |
| ٨ | عندما يجد طفلاً يبكي يهتم به | | | |
| ٩ | يعرض المساعدة على الآخرين قبل أن يطلب منه ذلك | | | |
| ١٠ | يفرح إذا زاره أحد الأصدقاء | | | |
| ١١ | يتبادل الأدوات في الأنشطة المختلفة | | | |
| ١٢ | يشعر بالفرح إذا ساعد أحد الأصدقاء | | | |
| ١٣ | يتعاون مع إدارة المدرسة | | | |
| ١٤ | يعفو عن أساء إليه | | | |
| ١٥ | يساعد معلم التربية الفنية في حمل الأدوات | | | |
| ١٦ | يعفو عن أساء إليه | | | |
| ١٧ | يشترك في تجهيز الحفلات المدرسية | | | |
| ١٨ | يشعر بسعادة أثناء تناول الطعام مع الآخرين | | | |
| ١٩ | يقدم المساعدة عندما يطلب منه ذلك | | | |
| ٢٠ | يضحك لما يقوله الآخرين من نكت وقصص | | | |

| م | العبارات | كثيراً | أحياناً | أبداً |
|----|--|--------|---------|-------|
| ٢١ | يتعاون مع زملائه في حمل الأدوات | | | |
| ٢٢ | يحترم زملائه في الفصل | | | |
| ٢٣ | يشارك في ترتيب أدوات اللعب | | | |
| ٢٤ | يقدم الهدايا في المناسبات المختلفة | | | |
| ٢٥ | يتعاون في الأنشطة مع زملائه | | | |
| ٢٦ | يبتسم في وجه الآخرين أثناء التحدث معهم | | | |
| ٢٧ | يشارك في تجهيز غرفة النشاط | | | |
| ٢٨ | يمتدح أقرانه ويثنى عليهم | | | |
| ٢٩ | يتعاون مع زملائه في عمل الواجب المدرسي | | | |
| ٣٠ | يسعد عندما يتعامل معه الآخرون باحترام | | | |
| ٣١ | يتعاون مع زملائه في الحفاظ على الفصل | | | |
| ٣٢ | يلوم نفسه عندما يخطئ في حق زميله | | | |